Мы растем! Все о развитии ребенка

Любовь Павлова

SHOUT
SHARE
IT

•

Мы растем! Все о развитии ребенка: месяц четвертый

С самого рождения ребенок начинает стремительно развиваться. Новорожденный в первый месяц жизни адаптируется к окружающему миру, помогают ему в этом основные рефлексы: пищевой, защитный и ориентировочный. В этот период главные задачи воспитания - гигиенический уход, правильное вскармливание, формирование суточного ритма. На втором месяце развития у ребенка уже ярко появляются основные умения. Он может сосредоточить свой взгляд на предмете, который показывает ему взрослый, целенаправленно прислушивается к звукам, вступает в эмоциональный контакт со взрослым – улыбается. На третьем месяце у малыша развивается двусторонняя связь со взрослым, появляются движения руки в сторону предмета, он хорошо держит головку. Четвертый месяц не менее важен в развитии ребенка. В этот период ребенок начинает более адекватно выражать свои эмоции. У него формируются первые хватательные движения руки. Из данной статьи вы узнаете о том, как нужно общаться, разговаривать, заниматься с ребенком, какие игрушки помогут вам в этом.

Любовь Павлова

Ведущий научный сотрудник центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, к. психол. н.

Четвертый месяц жизни ребенка имеет свои выразительные черты и задачи воспитания. Что же нового в развитии младенца?

Было бы неправильным считать, что все ведущие линии младенческого детства реализуются с одинаковой силой и одинаковом темпе из месяца в месяц. На самом деле происходит нечто похожее на восхождение альпиниста: закрепился на определенной высоте, освоил маленькую «ступеньку», которая станет основой для нового подъема. Вспомним: когда малыш родился, кроху вели сенсорные стимулы (зрительные и слуховые ориентировочные реакции), побуждающие к поисковым действиям и обуславливающие движения головки. Затем был первый эмоциональный контакт со взрослым - улыбка (1 мес.).

Овладение умением удерживать головку в положении лежа на животе несколько минут (2 мес.) - новый, можно сказать, моторный прорыв в зону ближайшего развития. И вновь в центр попадает сенсорный компонент: зрение, слух и тактильная чувствительность ладоней при первых осязательных действиях (2-3 мес.).

Затем новый взлет. В центре него - эмоциональный контакт - специфическая реакция малыша на внимание к нему взрослого,

проявляющаяся активными движениями ручек, ножек, положительными эмоциями, улыбкой, звуками («комплекс оживления»). С его появлением закладывается следующий этап «восхождения» - новая программа освоения окружающего мира, появляются новые возможности социальных контактов (3 мес.). Это как раз рассматриваемый нами период, четвертый месяц жизни малютки.

Появление «комплекса оживления» будет способствовать формированию первых хватательных движений руки. Предмет (игрушка), подвешенный на ленточке над ребенком и касающийся его руки, становится для малыша не только занимательным, но и досягаемым объектом. Дитя поворачивает ладошку и захватывает его в руку. Это специальные игрушки-подвески. Их мама может сделать сама из разных материалов (поролона, кусочка ткани, шнурочков и т.п.). Игрушки-подвески должны соответствовать руке малышки. Их вытянутая или округлая форма удобна для захватывания. Попытки захватывания игрушки ребенок выполняет самостоятельно. Мама, находясь рядом, вольно или невольно с яркой эмоциональностью реагирует на удачную попытку ребенка. Ребенок начинает повторять и повторять удавшееся действие, чтобы услышать ее реакцию. Дорогие мамы, вы должны активно реагировать на удачные действия вашего малютки! Не скупитесь на эмоции! Ведь они оправданны: ребенок на 4-м месяце жизни начинает радоваться первым успехам. И вы замечаете, что малыш на удивление чутко откликается на ваше настроение. И это не случайно. Как отечественные, так и зарубежные ученые отмечают, что причины этой сверхчувствительности до конца не понятны, но, по всей вероятности, детьми движет инстинкт, который позволяет им идентифицировать базовые человеческие эмоции (радость, огорчение, удивление, страх и т.п.). А вот оттенки этих чувств малютке предстоит еще долго осваивать на практике. Когда же начинается эта активная практика? На 4-м месяце жизни! Вслед за хватательными и ощупывающими действиями руки у ребенка появляется желание дотянуться до свисающего сбоку предмета и... дитя делает поворот на бок, а затем на живот, но это будет несколько позже. Малыш начнет овладевать локомоциями, т.е. самостоятельно менять положение тела в пространстве.

А сейчас, когда дитя находится в начале 4-го месяца жизни, еще раз подчеркнем, что актуальными для него считаются: эмоциональное общение со взрослым в системе «комплекса оживления», овладение хватательными движениями руки, усиление речевых реакций (вокализаций), направленных на привлечение внимания взрослого. Сенсорное и моторное

развитие, конечно, совершенствуется на 4-м месяце, но на этом этапе оно идет вслед за эмоциональным развитием.

Сказанное ко многому обязывает родителей. Обратите внимание, что «комплекс оживления» возникает на 4-м месяце жизни, уже по желанию ребенка. А что это значит?

Ребенку постоянно, когда он бодрствует, хочется видеть ваше лицо. Если взрослый надолго исчезает из поля его зрения, малышом овладевает беспокойство. По всей вероятности, возникает нарушение «обратной связи», или, как говорят ученые, нарастает «тревога распада» в системе «мать и дитя».

Чуткие родители постепенно начинают понимать «язык эмоций» младенца. Каким образом? К примеру, о многом может вам рассказать язычок малютки. Нет, конечно, не в прямом смысле. Позиция языка может сказать вам о следующем: в момент физической боли, при крике язычок малыша сильно напряжен, он поднят и заострен, как флажок, в момент удовольствия язык ребенка мягкий, широкий. Лопаточкой язычок выглядывает в улыбке растянутых губ. В момент радости, при смехе язычок мягко и более глубоко прогибается, образуя как бы вогнутый лепесток розы.

Мы не оговорились: к концу 4-го месяца вы услышите смех вашего ребенка - чудную эмоциональную реакцию. 4-й месяц жизни ребенка - яркий и эмоциональный. Родителям необходимо этот месяц жизни малютки наполнить радостью общения. Не скупитесь на ласку, чаще берите малыша на руки, больше улыбайтесь ему, смейтесь. Так вы и его научите смеяться! Вы установите контакт со своим ребенком, начнете понимать друг друга. В этом взаимодействии заложен успех дальнейшего развития малыша.

Изготовление игрушек

Вначале изготавливают выкройку, повторяющую очертание объекта. Например, для огурчика берут вытянутый овал, для морковки вытянутый треугольник, для ягоды или яблока - круг. Делают чехольчик, прошивают с изнаночной стороны, выворачивают. Затем один образец набивают очень туго, другой оставляют мягким. Размеры игрушек - 10 см. К игрушке необходимо пришить петельку.

Грибок изготавливают из 2 поролоновых частей: шляпку обтягивают шершавой тканью, ножку оборачивают шелковым шнурочком.

Для изготовления куколки яркий кусочек ткани плотно сворачивают трубочкой. Головка обозначается веревочкой, платочком, туловище - фартучком. Ручки и ножки могут быть обозначены толстыми шерстяными нитками, лицо можно

нарисовать перманентными (несмывающимися) маркерами. Обращаю внимание родителей на то, ребенок должен играть в игрушки под присмотром взрослых.

№1, 2004

Мы растем! Все о развитии ребенка: месяц пятый

Любовь Павлова

Ведущий научный сотрудник центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, к. психол. н.

Ребенок на пороге пятого месяца жизни: что нового принесет он в развитие и воспитание малыша? Родителям полезно заглянуть в ближайшее будущее. Следует принять во внимание, что уровень развития ребенка в начале и конце месяца не одинаков, он возрастает. Вот почему желательно ознакомиться с задачами, средствами воспитания и результатами возможного развития малыша на протяжении предстоящего микропериода его младенчества. В этом вам поможет предлагаемый педагогический экскурс.

Скажем сразу: на пятом месяце жизни акцентуацию в развитии малютки приобретает моторный компонент, т.е. формирование двигательной активности. К концу пятого месяца дитя научится делать самостоятельно повороты с живота на бок, а затем - на живот, сможет менять положение своего тела в пространстве. Это очень важно не только для физического, но и для психического развития.

Продолжают совершенствоваться ручные умения, координация движений рук. Ребенок бойко «управляется» с игрушками-подвесками: захватывает, отталкивает, вновь притягивает, ловит и даже пытается их ощупывать. А это значит, что ребенок всеми доступными для него средствами «собирает» сенсорную информацию о физических свойствах предметов. Идет накопление чувственного опыта. При этом, лежа на спине, дитя проделывает забавные «пируэты» ногами, поднимая и напрягая их при захватывании висящих предметов. Значит, при действиях руки, активизируются все мышцы еще маленького, но такого «умного» тельца.

Абсолютно новым в развитии малыша можно считать появляющуюся к пятому месяцу способность перехватывать предмет (игрушку) из руки взрослого. Например, мама протягивает малышу расписную хохломскую деревянную блестящую ложку: «На! Возьми!» Она держит ложку за самый кончик, оставляя ее черенок свободным для захвата, и располагает предмет для перехватывания в удобном для ребенка положении. Малыш тянет ручку к ложке, раскрывает ладонь и захватывает ее за середину черенка. Так он будет поступать и с

погремушками. Вот теперь понятно, почему детям пятого месяца жизни наряду с игрушками-подвесками рекомендуют погремушки. Они необходимы для развития активных самостоятельных действий.

С каждым днем движения руки малыша становятся более действенными. Он раскачивает игрушки, ударяет по ним, трясет, сталкивает их. Параллельно происходит познавание не только цвета и формы предмета (его видимых свойств, «лежащих на поверхности»), но и скрытых качеств - звука, динамики, массы.

Не случайно считается, что с пятого месяца жизни ребенок начинает «учиться» манипуляциям с предметами (ознакомительная игра). Именно поэтому малыш так ведет себя со всеми предметами, попадающими к нему в руки.

Конечно, ему необходим набор геометрических и сюжетных погремушек с удобными ручками. Желательны игрушки желтого, зеленого, оранжевого, голубого цветов. Эти цвета и их оттенки генетически более полезны для глаз детей, так как их колер созвучен живой и неживой природе окружающего мира (цвет солнца, неба, песка, воды, растительности и т.п.). Важны и различные звуковые свойства игрушек.

В связи со сказанным выше становится понятным, как значительно на пятом месяце жизни обогащается эмоциональная жизнь ребенка. Что нового привносится этой линией развития?

В процессе общения на пятом месяце жизни новым можно считать появление яркой реакции на знакомого взрослого (ухаживающего близкого человека), которого ребенок уже узнает, находясь на расстоянии 2-3 метра в вертикальном положении (на руках другого взрослого). Близкого человека ребенок узнает по голосу, даже если последний и не попадает в поле его зрения. Малыш начинает по-разному реагировать на положительную и отрицательную интонацию голоса взрослого. Так, например, если взрослый его «отчитывает», т.е. им недоволен, это может вызывать плач. Вместе с тем, при ласковом и достаточном общении со взрослым малютка имеет необыкновенно доброжелательный вид и преимущественно пребывает в хорошем расположении духа, длительно, певуче и громко гулит, слышится устойчивое, яркое «а-а-а», «ау-ау», «у-ва, у-у-ва» и т.п.

Малыш научился правильно, членораздельно, созвучно родному языку, произносить гласные звуки. Это важная веха в его развитии. Гуление ребенка - «тренировка» достигнутых речевых навыков. Оно говорит взрослому о многом и, прежде всего, о том, что дитя чувствует себя «на высоте».

Но еще раз подчеркнем: главным на пятом месяце жизни малютки считается сенсомоторная двигательная активность. В

начале месяца дитя лишь делает попытки к поворотам. Ребенку нелегко овладевать этим умением. Оно приходит к нему не сразу. В начале у него ничего не получается. Но постепенно вы видите, как ребенок высоко поднимает себя на предплечья, «укладывает себя» так, чтобы сделать свой первый самостоятельный «поворот». К концу пятого месяца малыши обычно уже умеют переворачиваться на живот. Переворачиваться с живота на спину ребенок начнет несколько позже, месяцам к шести. И вот что главное: сначала он переворачивается резким, быстрым движением, а вскоре научается свободно использовать это движение для того, чтобы достать игрушку, проследить взглядом за взрослым.

Все эти движения очень полезны ребенку, поддерживают у него радостное настроение и подготавливают его к ползанию.

Считаем необходимым обратить внимание родителей на то, что малыш на пятом месяце, овладевая движениями, никогда не должен оставаться на высоте в неограниченном бортами пространстве (на столе, софе, диване и пр.) без страховки взрослого, даже если вы знаете, что ваш ребенок еще не умеет переворачиваться. Он может выполнить поворот на бок или живот неожиданно для вас, когда вы на секунду отойдете. Малыш захочет посмотреть, например, куда вы исчезли, и сделает то, о чем вы мечтали, но в неподходящий для него и для вас момент.

Пятый месяц жизни ребенка требует от родителей большой собранности, вдумчивости и осознанности собственных действий. Лучше, чтобы малыш бодрствовал не в кроватке (ему там уже мало места для движений), а в манеже, т.е. в пространстве, огороженном со всех сторон.

Как видите, ребенок уже многое умеет к концу пятого месяца. Метаморфозы пятого месяца жизни постепенно выводят ребенка на новую «высоту». И все же подчеркнем: в начале пятого месяца убедитесь, что показатели развития четвертого месяца ребенком освоены, и только тогда переходите к новым задачам. Если малыш еще что-то не умеет, не расстраивайтесь, плавно продолжайте «работать» по программе прошедшего месяца. Если же дитя «сдал экзамен» на «хорошо» и «отлично», не останавливайтесь, у вас впереди еще много нового.

Развитие и воспитание ребенка. 5-й месяц жизни

Ведущие линии развития Познавательное развитие Социальное развитие Речевое развитие Моторное развитие

Педагогическая направленность Сенсорное воспитание и развитие действий с предметами Эмоциональное воспитание в процессе общения со взрослыми Подготовительные этапы

развития активной речи Развитие общих движений и действий руки

Мини-программа 1. Продолжать развивать у ребенка восприятие предметов, предлагая ему для рассматривания и практического действия игрушки, обладающие различными видимыми свойствами - (цвет, форма, величина и пр.) и скрытыми свойствами (упругость, динамичность, масса, фактура, звучание и т.п.), с которыми ребенок знакомится в процессе непосредственного самостоятельного действия (манипулирования).

2. Обогащать сенсорный опыт ребенка, привнося в занятия с предметами более сложные виды ориентировки: зрительно-слуховые, зрительно-осязательные и др., возникающие при формировании первых навыков манипулирования с предметами (игрушками). 1. Обогащать чувства ребенка, используя различные моменты режима и специальные игровые ситуации с предметами (игрушками).

2. Активизировать практическое взаимодействие ребенка со взрослым в процессе игры с предметами. 1. Продолжать развивать у ребенка подготовительные речевые навыки: вокализацию, «гуление».

2. Способствовать их возникновению без побуждающих действий со стороны взрослого, т.е. по инициативе ребенка, как результата его эмоциональной достаточности. 1. Создавать ребенку условия для овладения более сложными общими двигательными умениями (поворотами).

2. Продолжать формировать у ребенка целенаправленные движения руки к предмету: различные способы захвата и притягивания.

3. Способствовать развитию действий руки - ладоней и пальцев, предлагая соответствующие виды игровых действий с предметами.

Задачи 1. Учить ребенка узнавать знакомые предметы или игрушки из различных положений: лежа на спине, на животе, находясь в вертикальном положении на руках у взрослого.

2. Из этих положений учить переходить от зрительного сосредоточения на предмете к активным действиям с ним.

3. Побуждать малыша из положения лежа на животе притягивать игрушку, находящуюся на расстоянии вытянутой руки ребенка, при этом выполнять поворот на бок с целью овладения игрушкой (предметом), находящимся от него сбоку. 1. Усиливать содержательную сторону общения взрослого с ребенком, находя яркие ситуации показа предметов, игрушек и

просто ласкового общения.

2. Эмоционально «подпитывать» ориентировочно-исследовательские действия малыша, направленные на запоминание и узнавание знакомых и незнакомых объектов (людей, игрушек). 1. Давать «образцы» правильного произношения звуков родного языка.

2. Включать их в фольклорные «переклички» с использованием уже имеющихся у ребенка вокализаций (речевое подражание).

3. Побуждать к вокализациям, используя магнитофонные записи речевых реакций самого ребенка (подражание «самому себе»). 1. Продолжать развивать у ребенка крепость мышц рук, плечевого пояса и шеи, побуждая к ярким поисковым, ориентировочно-исследовательским действиям, требующим удержания тела в положении лежа на спине и опираясь на ладони выпрямленных рук.

2. Способствовать овладению ребенком поворотами с живота на бок, со спины на живот.

3. Продолжать развивать соответствующее положение ладони и пальцев, способствующее раскрытию кулачка и умению брать (перехватывать) игрушку, протянутую ребенку взрослым.

Реализация мини-программы и задач воспитания Занятие 1

Материал.

Матрешка-неваляшка.

Ход занятия.

Взрослый создает специальные игровые ситуации, в которых осуществляются задачи воспитания. Он показывает ребенку, лежащему на спине, игрушку. Например, матрешку-неваляшку (1-2 мин.) с расстояния 50 см. Затем перемещает игрушку так, что она оказывается сбоку. Раскачивает ее, привлекая внимание малыша.

Взрослый подтягивает край пеленки, на которой лежит ребенок, и таким образом стимулирует его поворот на бок. Вместе с тем малыш как бы делает его сам. При этом методе «пассивного» обучения (с помощью пеленки) ребенок получает все те ощущения, которые соответствуют реальному самостоятельному действию, и очень скоро овладевает поворотами на бок (влево и вправо), со спины на живот и т.д.

Когда малыш перевернется на бок, мама помогает ему высвободить ручку. Последнее совершенно необходимо, если ребенок делает поворот на живот. Когда малыш принимает устойчивую позу, взрослый придвигает к нему игрушку.

Ребенок тянет руки к матрешке, расположенной теперь уже перед ним, дотягивается рукой, дотрагивается до нее,

отталкивает, раскачивает, т.е. приводит ее в действие.

Варианты

Взрослый показывает матрешку-неваляшку ребенку, находящемуся на руках у другого взрослого, т.е. из вертикального положения (сажать малыша не следует). Ребенка поддерживают под спинку.

Он «узнает» неваляшку с расстояния 50-80 см. Взрослый подносит малыша к игрушке, давая возможность исследовать ее из вертикального положения.

Занятие 2

Материал.

2 гладких цветных кольца (например, красного и белого цвета) диаметром 10-12 см и сечением 1-1,5 см, к которым прикреплены маленькие колокольчики или бубенчики. Можно использовать также шарик-погремушку, укрепленный на кольце.

Ход занятия.

Ребенок лежит на спине. Мама показывает малышу колечко, встряхивает его, приводя в движение колокольчик. Затем осторожно вкладывает кольцо в руку малыша между большим и четырьмя другими пальцами и помогает удержать предмет, обхватив руку ребенка своей рукой. Встряхивает кольцо. Говорит: «Динь-динь!», имитируя голосом звук колокольчика. Делает паузу (15 сек.). Убедившись, что дитя удерживает предмет, постепенно отпускает его руку, давая возможность действовать самостоятельно.

Аналогичные действия проводятся с колечком другого цвета.

Во второй части занятия мама укрепляет на ленточке эту же игрушку. Теперь игрушка зависает на высоте 10-15 см над грудью ребенка слева или справа от него. Мама подводит на ленте кольцо к руке малыша, чтобы оно коснулось его пальцев, побуждая ребенка схватить и притянуть к себе предмет.

В третьей части занятия, если ребенок овладел действием захватывания кольца, мама может повторить это упражнение, положив ребенка на живот.

Аналогичные занятия проводятся с другими игрушками (цветными трубочками, шариками, вертушками и пр.), расположенными перед ребенком на низко натянутом шнуре (на уровне его полусогнутых или поднятых вверх рук). Ребенок может не только захватывать предметы, но и смещать их влево или вправо.

Занятие 3

Материал.

3 разноцветных шарика (диаметром 3-4 см) и 3 разноцветных кубика (3 х 3 х 3 см), пластиковые или деревянные, имеющие

сквозное отверстие. Их цвет выбирается произвольно, но так, чтобы при нанизывании на ленту (длиной 150 см), получилась красочная гирлянда из чередующихся по форме и цвету предметов.

Ход занятия.

Ребенка кладут на живот так, чтобы его туловище наполовину оказалось в кольце, очерченном лентой. Все предметы на другой части ленты располагаются полукругом перед малышом. Мама дает возможность ребенку рассмотреть лежащие перед ним шарики и кубики. Если малыш не делает попыток протянуть руку к предмету, взрослый передвигает шарик или кубик к нему поближе, а при необходимости выполняет это действие рукой малыша в замедленном темпе, давая возможность рассмотреть предмет. «Ш-а-р-и-к, ш-а-а-а-р-и-к! К-у-у-у-б-и-к!» - говорит мама, интонируя голосом, повышая и понижая его, выделяя гласные звуки «а», «у», которые входят в состав речевых звуков при гулении. Через 2-3 мин. следует перевернуть ребенка на спину и дать возможность немного отдохнуть.

Во второй части занятия взрослый помогает ребенку сделать поворот со спины на бок и на живот. Лежа на животе, он вновь захватывает и подтягивает к себе игрушки. Так дитя действует 2-3 мин., после чего мама поворачивает его на спину.

Аналогичные занятия проводятся с игрушками, которые ранее (в 2-3 мес.) использовались как вкладыши (ягодка, грибок, куколка, морковка, огурчик, груша и т.п.), а также с разноцветными колокольчиками.

1. Близкий человек подходит к малышу. Затем сразу же подходит незнакомый.

Ребенок при виде близкого человека радуется, оживляется. При виде незнакомого оживление угасает, тормозятся движения. Если знакомый взрослый уходит, малыш хмурится и может заплакать.

Незнакомый взрослый ласково разговаривает с малышом, лежащим на спине (30-60 сек.), после паузы (30 сек.) с ребенком заговаривает близкий человек. После следующей паузы вновь подходит и разговаривает с малышом незнакомый взрослый.

Ребенок прислушивается к незнакомому голосу, ищет говорящего глазами. При повторных обращениях малыш демонстрирует нейтральное отношение.

К голосу близкого человека прислушивается, ищет его, улыбается.

«Призывает» его, беспокоится. Если взрослый замолкает и не подходит к малышу, может заплакать.

1. Взрослый создает атмосферу тишины, давая возможность

ребенку проявить себя вокализациями и речевыми реакциями.

Голосовые проявления отражают его настроение. Малышу необходимо «услышать» самого себя.

Ребенок начинает «гулить», произносить нараспев гласные звуки, артикулируя их четко и правильно.

Если ребенок пассивен, взрослый может его активизировать. Используется магнитофонная запись его же голоса. Желательно сделать такую запись в моменты, когда ребенок в хорошем настроении, весел и «гулит», как говорится, от всей души в часы бодрствования.

Ребенок, прислушавшись, начинает повторять свои же голосовые реакции.

Взрослый разговаривает с малышом ласково. Затем после паузы (5 сек.) строго, потом опять ласково.

Ребенок на ласковую интонацию оживляется, на строгую - хмурится, может заплакать. Общие движения

Повороты тела

1. Взрослый регулярно в часы бодрствования кладет малыша на живот, на расстоянии 50 см кладет игрушку и наблюдает.

Ребенок поднимает голову и верхнюю часть корпуса, лежит, опираясь на ладони выпрямленных рук.

Проявляет интерес к тому, что демонстрирует взрослый, действуя с игрушкой, проявляет желание дотянуться, схватить и т.п.

2. Взрослый создает ситуации, помогающие ребенку сделать самостоятельные повороты.

С этой целью игрушку кладет рядом с ребенком так, чтобы он не мог ее взять без поворота.

Ребенок следит за игрушкой, поворачивает голову, туловище, ложится на бок и сразу переворачивается на живот. Выпрямляет ноги в тазобедренных суставах и, опираясь на выпрямленные руки, высоко поднимает голову.

Развитие действий руки

Взрослый демонстрирует ребенку предмет (игрушку) с длинной ручкой (10-12 см). На высоте 20-30 см над грудью ребенка взрослый держит погремушку (5-10 сек.), привлекая к ней внимание.

Ребенок смотрит на игрушку, поднимает и выпрямляет руки, направляет их к игрушке и берет ее из рук взрослого. Может выполнить это действие и одной рукой.

Показатели развития ребенка к концу 5-го месяца

1. У ребенка наблюдаются целенаправленные действия притягивания и захватывания предметов и игрушек с расстояния вытянутой руки (30-50 см) из удобного положения.

2. Малыш может удерживать предмет в течение 30 и более секунд. В случае неудачи ребенок делает попытки к повторному действию без побуждений со стороны взрослого.

3. Ребенок узнает знакомые предметы и игрушки, отличает их от незнакомых, впервые увиденных. Знакомый предмет воспринимается как «комплекс свойств» не только визуально (зрительно), но и на основе практического действия - физического контакта.

Взаимодействие с предметами и игрушками принимает характер манипулирования, в основе которого активные исследовательские действия. Малыш стремится воздействовать на предмет или игрушку, выявить их «скрытые» свойства. Это подготовительный этап к развитию предметной деятельности.

1. Ребенок отличает близких людей от чужих.

Узнает голос близкого человека, не только говорящего, но и поющего.

2. Ребенок стремится войти в контакт с мамой (ухаживающим взрослым). Ярко реагирует на ее настроение, «откликается» на ее улыбку, смех, игровые действия.

Отличает «строгие» нотки в ее голосе от ласкового, приветливого обращения.

3. «Гуление» часто сопровождает контакты взрослого с ребенком.

Малыш гулит, чтобы привлечь к себе внимание взрослого и удержать его около себя. 1. Ребенок подолгу певуче гулит. При этом демонстрирует сформировавшуюся артикуляцию гласных звуков, которые произносит в часы бодрствования без видимых действий со стороны взрослого, а только при виде его или в момент яркой, игровой ситуации.

2. Способен подражать «самому себе», слыша свой голос в магнитофонной записи.

3. Гуление является необходимым компонентом общения (двустороннего контакта ребенка и взрослого). Гуление начинает выступать как средство коммуникации.

Произведения малых фольклорных жанров (потешки, пестушки, песенки, присказки и т.п.) для маленьких эмоционально воспринимаются ребенком и способствуют развитию речевых навыков. 1. Ребенок может относительно долго лежать на животе, подняв туловище и опираясь на ладони выпрямленных рук.

2. Ребенок переворачивается со спины на живот.

3. Ровно, устойчиво стоит при поддержке подмышки. Ребенка берут подмышки и опускают на твердую опору. Твердо опирается полностью выпрямленными ногами и всей стопой о поверхность в

течение 3-4 мин.

4. Ребенок берет игрушку из рук взрослого и удерживает ее до 1 мин., не роняет.

Пояснение:

С 4-го месяца начинает формироваться положение ладони и пальцев, удобное для захватывания предметов, в частности, дифференцированное положение большого пальца. К 5-му месяцу раскрывается кулачок ребенка, что позволяет свободно брать игрушку из рук взрослого и удерживать ее в течение 1-2 мин.

№2-3, 2004

Мы растем! Все о развитии ребенка: месяц шестой

Любовь Павлова

Ведущий научный сотрудник центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, к. психол. н.

Шестой месяц жизни ребенка знаменует собой круглую дату: полугодие его роста и развития. Уже в конце пятого месяца ребенок проявляет себя всё более и более активно. Он научился хорошо делать повороты на бок, а затем на живот, с большим интересом смотрит на вас, как бы ожидая вашего участия, «призывает» к общению.

Если в 5 мес. малыш научился хорошо делать повороты на бок, а затем на живот, то на 6-м месяце жизни дитя овладевает поворотами с живота на спину. Таким образом, его локомоторное развитие (изменение положения тела в пространстве) получает статус большей самостоятельности. Это очень важно для дальнейшего развития малютки. Теперь ребенок без вашей помощи делает повороты в горизонтальной плоскости во все стороны, практически на 360˚С. Поэтому малыша нельзя оставлять без присмотра на высоте, в не ограниченном бортами пространстве.

Ребенок, овладев поворотами, «тренируется» в своих умениях. Очень хорошо, если мама побуждает малютку к движению и, радуясь его успехам, поддерживает улыбкой, радостным голосом.

Шестой месяц привносит еще одно действие, вернее, двигательную реакцию в поведение ребенка. Ребенок начинает подтягивать свое тело на руках. Нет, это еще не ползание, а только подготовка к нему! Поэтому и называется оно подползанием. Как это выглядит?

Руки малыша настолько окрепли, что он может, перевернувшись со спины на живот, расставить их и, опираясь на ладони, высоко приподнять свое тело. Если ребенок видит впереди себя яркую игрушку или какой-либо занимательный предмет, то прикладывает усилия, чтобы подтянуться на руках ближе к нему. Ребенок может устать, но, чуть отдохнув, вновь

подтягивает себя в направлении заинтересовавшего его объекта.

Чтобы малыш начал подползать, следует ему помочь: скатать валик, например из байкового одеяла, и подложить под стопы малютки, создав таким образом ситуацию отталкивания от опоры. Необходимо организовать пространство, в котором ребенку удобно поворачиваться и двигаться, наполнить его игрушками, побуждающими к движению.

Третьим достижением ребенка становится удивительная способность брать предметы (игрушки) самостоятельно из любого положения.

Вспомним, на пятом месяце жизни ребенок научился «перехватывать» у вас из рук протянутую ему погремушку с удобной ручкой для захвата. Теперь же малыш, видя предмет перед собой, протягивает руку и берет его. Он может выполнить это действие, лежа на животе, на боку, на спине. При этом рука начинает выполнять скользящие, обводящие движения с целью достичь и захватить предмет.

С освоением самостоятельных действий с предметами (игрушками) меняется позиция ребенка по отношению к окружающему миру. Теперь ведущей в развитии ребенка становится предметная деятельность - это ознакомительная игра с предметами: манипулятивная по форме и ориентировочно-исследовательская по содержанию. Поясним сказанное.

В шесть месяцев малыш обостренно реагирует на окружающий мир. Любопытство его безгранично. Ребенок открывает для себя новые свойства предметов в процессе действий с ними. В работу включаются все органы чувств (анализаторы) – зрение, слух, осязание, обоняние и вкус. Вы видите, что малыш каждый предмет или игрушку берет в рот, как бы вы ни старались противодействовать этому. Оказывается, ребенок языком (язык обладает особой чувствительностью) обследует поверхность игрушки и узнает её вкус. Вот почему в этот период яркой сенсорной активности ребенку не следует давать в руки предметы экологически опасные. Любая игрушка, предназначенная для малютки, должна иметь медицинский сертификат качества. И еще очень важная информация. Ребенку не следует давать в руки мелких предметов. Погремушка в объеме должна иметь не менее 5-6 см. Если же вы хотите дать ребенку предметы меньшие по объему, то закрепите их тщательно на тонкой, гладкой ленточке. Все действия с предметами и игрушками малыш совершает в присутствии мамы и с её активным участием. Ребенку полезны погремушки, имеющие разные по форме ручки для захвата и занимательные основные части, увлекающие цветом, формой, неожиданностью «скрытых»

свойств, звуком. Это могут быть и геометрические игрушки, т.е. имеющие форму шара, куба, цилиндра, и сюжетные, например зайчик, лисичка, кошечка.

Другим большим достижением ребенка к концу шестого месяца жизни являются яркие речевые реакции. Если к концу пятого месяца малыш гулил, радуя вас руладами гласных звуков типа «ауа», «уау», «ау», «иоа», то теперь вы четко слышите: «вау-вау-вау» или «бу-а-а», «бу-бу-б», «ва-ва-ва», «м-м-ма». Это новый этап речевого развития, который называется лепетом. Лепет включает в себя сочетания согласного и гласного звуков, т.е. слоги. Этот этап речевого развития очень важен, потому что малыш начинает овладевать звуками (фонемами) родного языка, их артикуляцией.

Столь существенные новации в двигательной, сенсорной, речевой сферах оказывают положительное влияние на развитие первых жизненно необходимых навыков, возникающих при вашем участии. Если вы начнете их вовремя формировать, то в дальнейшем малыш сумеет хорошо есть, снимая пищу губами с ложки, пить из чашки и т.п.

В заключение хочется упомянуть о темпах развития ребенка. Обычно в конце каждого месяца подводятся итоги – чему малыш научился за прошедший период. В педиатрии нормальное развитие ребенка в этом возрасте подтверждается формированием навыков с отклонением от средних сроков не более чем на 15 дней. Если малыш в шесть месяцев не выполняет определенные действия, характерные для этого возраста, у него в запасе есть еще время (14-15 дней) для овладения необходимыми умениями. А это большой срок для раннего детства. Навыки, сформированные на 16 и более дней раньше срока, свидетельствуют об ускоренном или раннем развитии. Овладение действиями с задержкой по одному или нескольким показателям на один месяц (т.е. ниже допустимой степени отклонения) говорит о замедлении темпа развития. Причины этого явления следует установить. Это может быть связано с индивидуальностью малютки, но может и сигнализировать о какой-либо болезни. Если причина в неосведомленности родителей или педагогической запущенности ребенка, советуем родителям пересмотреть свои позиции. Малыш, отстающий в развитии в пределах одного месяца, нуждается в увеличении количества воспитательных и обучающих воздействий.

Формирование умений с задержкой на два месяца классифицируется как отставание, а на три месяца и больше - как значительное отставание в развитии, которое может быть отнесено к состоянию, пограничному с патологией, или к

патологии. В этих случаях малышу требуется немедленная консультация специалистов: невролога, педиатра, психолога, педагога и т.д. для выявления причин задержки развития, а также для определения методов их устранения. Приведенная ниже таблица поможет вам правильно оценить успехи вашего малютки. И даже если ему что-то пока не удалось, не печальтесь: у него и у вас еще всё впереди.

Развитие и воспитание ребенка. 6-й месяц жизни

ВЕДУЩИЕ ЛИНИИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Педагогическая направленность Сенсорное воспитание и развитие действий с предметами Эмоциональное воспитание в процессе общения со взрослым Подготовительные этапы развития активной речи и мышления Развитие общих движений и действий руки

Мини-программа 6-го месяца 1. Продолжать развивать предметность восприятия, побуждая ребенка к рассматриванию одинаковых и разных игрушек, помещая их на близкое и более дальнее расстояние от малыша, приближая и удаляя от него.

2. Закреплять опыт зрительного восприятия предметов (игрушек) из разных положений: лежа на животе, на боку, на спине, в вертикальном положении на руках у взрослого.

3. Формировать более сложные ручные умения, обогащая действия с предметами (игрушками) более сложными двигательными заданиями. 1. Обогащать эмоциональную жизнь малыша, усиливая содержательную сторону общения взрослого с ребенком.

2. Гигиенические процедуры, кормление, игры, занятия и пр. осуществлять на фоне эмоционально-положительного состояния ребенка.

3. Приучать к элементарной самостоятельности в быту. 1. Развивать понимание речи взрослого, обращенной к ребенку, используя все возможные моменты игры с предметами и специальные речевые занятия.

2. Создавать ситуации, побуждающие ребенка к речевой активности: развивать гуление, способствовать возникновению л е п е т а. 1. Создавать условия, способствующие двигательной активности малыша. Продолжать укреплять мышцы плечевого пояса, шеи, брюшной пресс и мышцы ног.

2. Осуществлять дальнейшее локомоторное развитие (повороты).

3. Продолжать развивать действия рук.

Задачи 1. Продолжать формировать простые ориентировочно-

исследовательские действия с предметами (игрушками): знакомить с их цветом, формой, величиной, массой, фактурой и физическими свойствами.

2. При захватывании, удерживании и сжатии предмета побуждать к простому результативному действию (например, сжимая резиновую игрушку-пищалку, извлекать звук; поворачивая шарик погремушки, обнаруживать изменения ее цвета; подтягивая одни игрушки – подвески, изменять положение других и т.п.).

3. Формировать умение брать предмет (игрушку) из любых положений: лежа на животе, на боку, на спине и т.п. 1. Стимулировать радостное настроение, создавая игровые ситуации, побуждающие малыша к улыбке, смеху, эмоциональному контакту со взрослым.

2. Наряду с ласковым обращением к ребенку (например, «солнышко», «заинька», «ягодка» и т.п.) нужно обязательно называть его и по имени, а также добиваться, чтобы малыш воспринимал это обращение.

3. Эмоциональное общение с ребенком постепенно обогащать «деловыми» контактами по поводу действий с предметами и игрушками.

4. Обращать внимание на индивидуальные проявления личности ребенка, реакцию на присутствие близкого человека, знакомый голос, вид любимой игрушки, звучащую мелодию и т.п. Учитывать предпочтения малыша.

5. Поддерживать проявления элементарной самостоятельности. 1. Продолжать развивать речевой слух ребенка, побуждая его прислушиваться к голосу взрослого.

2. Создавать ситуации, способствующие развитию понимания речи взрослого (введение вопроса «где?», обращение по имени и т.п.).

3. Создавать ситуации, способствующие развитию активной речи – проявлению у ребенка лепета. Отмечать, какие звуки (приближенные к речи), слышатся в его лепете.

4. Вступать в «перекличку» с ребенком, повторяя за ним его речевые звуки.

5. Способствовать возникновению интонационно-выразительных голосовых реакций на основе подражания взрослому. 1. Закреплять умение длительное время лежать на животе, высоко подняв голову и опираясь на ладони выпрямленных рук.

2. Побуждать ребенка к поворотам со спины на живот, а затем с живота на спину.

3. Способствовать движениям, подготавливающим появление

ползания. На данном этапе – подтягивание на руках: подползание (к игрушке).

4. Укреплять упор ног, вызывая отталкивание от опоры (поверхность стола, колени взрослого).

5. Способствовать локомоторному развитию, помогая ребенку самостоятельно изменять положение своего тела в пространстве (повороты, подползание и т.п.)

6. Учить брать игрушки из разных положений, разными способами (подтягивание, захватывание и т.п.).

Реализация мини-программы и задач воспитания ребенка 6-го месяца ЗАНЯТИЕ 1

Цель. Развивать ориентировку на предметы, находящиеся в горизонтальной плоскости перед ребенком. Совершенствовать тактильную чувствительность (чувство прикосновения к чему-либо) ладоней при соприкосновении с предметами.

Материал. Плоская подушечка из поролона (40 х 40 см, толщина 1-1,5 см), к которой прилагается такого же размера набор чехлов из ярких тканей, различных по фактуре (махровой, байковой, ситцевой, шелковой, джутовой и т.п.). Стороны чехлов могут быть украшены крупной выпуклой аппликацией (цветы, ягоды, различные узоры).

Ход занятия. Ребенок лежит в манеже на животе, опираясь на предплечья, мама берет ладонь малыша и проводит ею по поверхности предмета, давая возможность ощупать его. Взрослый должен обратить внимание ребенка на рисунок, назвать изображенное на чехле. Далее подушечка переворачивается, малыш знакомится с фактурой другого типа.

ЗАНЯТИЕ 2.

Цель. Обучить выполнению двух взаимосвязанных действий, приводящих к определенному результату (например, подтягивание одного предмета приводит в движение другой).

Материал. Подвесное устройство (модуль), к которому крепятся различные игрушки. Оно позволяет создать ситуацию простых результативных действий, возникающих при поочередном захватывании и притягивании игрушек.

Ход занятия. Мама побуждает ребенка протянуть руку к висящему в поле его зрения предмету (шарику, колокольчику). Притягивание одной игрушки изменяет положение второй и третьей, находящейся рядом со второй. ЗАНЯТИЕ может иметь множество вариантов, а различный подбор игрушек способствует обогащению чувственного опыта ребенка.

ЗАНЯТИЕ 3

1. Взрослый подбирает 23 яркие игрушки, различные по физическим свойствам. Например, резиновую пищалку, мягкую

игрушку, пластиковую погремушку (лошадка, попугайчик и т.п.). Мама показывает каждую игрушку, привлекая внимание к их звуковым свойствам. Затем кладет игрушки перед малышом, слева или справа примерно в 30 см от него. Ребенок вначале лежит на спине, рассматривает игрушки, которые показывает мама. Затем, видя их сбоку, около себя, делает поворот со спины на бок, а затем на живот. Высоко приподнимает себя на вытянутых руках, чуть подтягивает тело (выполняет подползание). Протягивает руку и берет игрушку. Рассматривает ее, прислушивается к звуку. Выполняет поворот на бок, затем на спину. Манипулирует игрушкой. Аналогично действует с другими игрушками, перекладывает их из руки в руку. Тем самым ребенок знакомится с физическими свойствами предметов из различных материалов.

2. Взрослый кладет перед ребенком музыкальную игрушку, например, яркого Петрушку. Предварительно обвивает игрушку лентой (ширина 3--4 см, длина 60--80 см), в два-три оборота, на конце которой пришито кольцо (например, прорезыватель для зубов). Кольцо кладется перед ребенком, на расстоянии его вытянутой руки.

Малыш протягивает руку, обхватывает кольцо и натягивает ленту. Игрушка раскачивается, звенит. Ребенок практически устанавливает связь между интенсивностью своих действий с предметом (кольцом) и движениями и звоном Петрушки. Стремится подтянуться к игрушке ближе или подтянуть ее за ленту к себе (действие и результат).

Примечание: занятие с лентой проводится только в присутствии взрослого. Если малыш не заинтересовался предметом, мама «помогает» ему обнаружить занимательность Петрушки.

3. Взрослый использует подвесные игрушки-модули.

Ребенок выполняет простые результативные действия, подтягивая то одну, то другую игрушку. Берет предметы из любого положения. 1. Взрослый, приступая к кормлению, переодеванию, умыванию и т.п., создает у ребенка предварительную эмоциональную установку. Так, например, перед кормлением мама показывает ребенку бутылочку. Далее звучит вопрос: «Кто будет кушать?». Мама улыбается малышу, помогает ему принять позу «для кормления» и ожидает ответной реакции.

Ребенок вступает в эмоциональный контакт с мамой, «внутренне» готовится к предстоящему приему пищи. «Отвечает» улыбкой, гулением, общей двигательной активностью.

В процессе кормления он держит руки на маминой груди или

бутылочке.

Примечание:

«Игровое» общение обеспечивает общее хорошее настроение.

2. Взрослый способствует тому, чтобы малыш реагировал на обращение к нему по имени.

Мама проверяет реакцию малыша: находясь вне поля зрения ребенка, называет имя, не сходное по звучанию с именем ребенка. Повторяет его два раза. После паузы (10 сек) называет два раза имя ребенка и после следующей паузы (10 сек) – другое имя.

Ребенок, услышав свое имя, радуется, быстро оборачивается, смотрит на взрослого. 1. Взрослый в процессе ухода за ребенком разговаривает с ним, поясняет кратко свои действия и действия ребенка. Слова взрослого и его действия синхронно совпадают с ощущениями ребенка.

Ребенок прислушивается к голосу взрослого, адекватно реагирует на его действия.

2. Взрослый вслушивается в речевые реакции малыша. Если у ребенка в основном слышится гуление (гласные звуки), иногда лепет: «в-ва», «ба-ба», «м-ма» и т.п., мама голосом вступает в «перекличку» с малышом на основе тех звуков (фонем), которые уже появились в его речевых реакциях.

Ребенок прислушивается, затем выразительно вторит взрослому. Если у него что-то не получается, делает попытки к повторению. Создаются ситуации, способствующие появлению у ребенка активного лепета.

3. В 6 месяцев взрослый вводит в обращение к ребенку вопрос «где?».

Для этого в определенном месте комнаты ставится игрушка (собачка) или какой-либо предмет (часы).

Мама несколько раз в день спрашивает: «Где собачка?». Показывает собачку, всегда стоящую на одном и том же месте. Аналогично: «Где часы?».

Ребенок постепенно на вопрос взрослого начинает поворачивать голову в сторону «заученного» предмета. ЗАНЯТИЕ 1.

Цель. Учить брать погремушку из любого положения, а также из рук взрослого. Удерживать её в руке не менее 2--3 мин. Закреплять умение менять положение своего тела, ориентируясь на лежащий сбоку предмет. Делать поворот со спины на живот и с живота на спину.

Материал. Яркие погремушки, имеющие различные по форме ручки: в виде палочки, ровной или утолщенной книзу по типу булавы, в виде петельки, в виде кольца, в виде гантели, а также образные погремушки (попугайчик, обезьянка, крокодил и т.п.).

Их нижняя часть (хвост попугая, крокодила) служит ручкой для захвата.

Ход занятия. Ребенок лежит на спине. Мама предлагает ему погремушку с ручкой в виде палочки. Располагает её на высоте 20--30 см над грудью ребенка. Взрослый держит игрушку за кончик ручки, оставляя среднюю часть свободной, т.е. создает условия, удобные для перехватывания погремушки из рук взрослого. Ребенок ее берет. Желательно, чтобы он смог удержать в руке игрушку 1,5--2 мин. Мама исключает все отвлекающие моменты, отходит в сторону, создает все условия, чтобы малыш слышал звук погремушки при встряхивании.

Во второй части занятия мама побуждает ребенка взять у нее из рук погремушку другого типа, например с ручкой в форме кольца. Дальнейший ход занятия аналогичен первой его части.

В третьей части занятия ребенок должен сделать поворот с живота на бок и на спину. Для этого ребенку, лежащему на животе, мама показывает игрушку, добивается сосредоточения на ней. Затем мама перемещает предмет по кругу за спину ребенка.

Он следит за игрушкой, поворачивает голову и быстро переворачивается на спину. Чтобы вызвать у ребенка подползание, предметы располагают перед малышом на расстоянии чуть большем его вытянутой руки.

Ребенок смотрит на них и пытается достать. Подтягивается на руках, подползает вперед. Может менять направление, двигаясь в сторону или назад в зависимости от перемещения игрушек. Так же взрослый создает игровые ситуации с предметами, которые побуждают ребенка не только брать игрушку из разных положений, но и способствуют обучению (метод пассивных упражнений) различным приемам их захватывания. Взрослый выполняет рукой ребенка скользящие, накрывающие, петлеобразные и пр. действия. Взрослый продолжает учить различать игрушки разной фактуры,

проводит гимнастику и массаж, используя рекомендуемый специалистом комплекс упражнений.

Показатели развития ребенка к концу 6-го месяца 1. Относительно долго следит за предметом (игрушкой), демонстрируемым ребенку взрослым, быстро переходит к практическому контакту с ним (манипулированию).

2. Уверенно берет игрушки из разных положений, перекладывает их из одной руки в другую, совершает ориентировочные действия, раскрывающие их свойства: похлопывает, стучит, сжимает, трясет игрушкой и т.п.

3. Способен 1--3 мин заниматься одним предметом. 1. Отзывается на действия взрослого, охотно идет на контакт. 2.

Чутко реагирует на настроение взрослого: улыбается, смеется, слыша ласковый тон, и хмурится, уловив строгие интонации.

3. Радуется появлению близкого человека. Тянет обе руки к маме выражая желание, чтобы его взяли на руки.

4. Испытывает напряжение при виде незнакомого человека, в новой обстановке или непонятной для него ситуации.

5. По-разному реагирует на свое и чужое имя: на чужое имя не откликается или спокойно смотрит на взрослого, отвлекается. На свое имя эмоционально отзывается.

6. Нуждается в активном взаимодействии со взрослым и его помощи при овладении новыми действиями с предметами (игрушками), манипулировании ими («деловое общение»).

7. Напряжен при трудно дающихся ему движениях и действиях.

8. Начинает овладевать первыми социальными навыками в быту: хорошо снимает с ложки пищу губами, ест полужидкую и густую еду. Пьет из чашки, которую держит взрослый. 1. Произносит отдельные слоги (начало лепета).

2. Однократно или редко произносит какой-нибудь один слог («ба», «ма», «га» и пр.).

3. Повторяет за взрослым некоторые звуки и слоги из своего лепета, уже освоенные им.

4. В лепете четко слышатся фонемы родного языка. По своему желанию произносит слоги (лепечет) в процессе бодрствования. 1. Может выполнить полный поворот: со спины на бок, со спины на живот, с живота на спину.

2. Выполняет подползание вперед, назад, в сторону.

3. Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки.

4. Уверенно берет игрушку из любого положения.

5. Относительно долго (3--5 мин) может заниматься с предметами.

6. Перекладывает игрушку из одной руки в другую.

7. Размахивает погремушкой, неоднократно повторяет удавшиеся действия. Ожидает повторного звучания при действии с погремушкой.

8. Различает свои игрушки (знакомые) по звуку и внешнему виду. Способен искать исчезнувший из поля зрения предмет, делая повороты во все стороны.

№4, 2004

Мы растем! Все о развитии ребенка: месяц седьмой

Седьмой месяц знаменует начало второго полугодия жизни ребенка. И очень важно, какими успехами порадует вас ваш малыш к этому периоду.

Любовь Павлова

Ведущий научный сотрудник центра «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца, психолог, канд. психол. н.

На 6-ом месяце жизни к ребенку пришло умение подтягивать свое тело на руках - подползать к заинтересовавшей игрушке, лежащей чуть дальше его вытянутой руки. Этот двигательный навык рассматривался как подготовка к более сложному движению - ползанию, которым дитя будет овладевать на 7-ом месяце жизни. Именно в этот период малыш впервые начинает самостоятельно преодолевать пространство, перемещаться без помощи взрослого, и это помогает ему в познании окружающего. Движения способствуют укреплению вестибулярного аппарата, умению ориентироваться в пространстве, активизируют обмен веществ, рост и развитие малютки. К концу 7-го месяца жизни ребенок начинает ползать подолгу и в разных направлениях. Это эпохальное событие в жизни малыша!

Некоторые родители, когда вспоминают ранние месяцы жизни малютки, говорят, что их ребенок не ползал, а сразу пошел, при этом они убеждены в том, что это - их большое преимущество, но они заблуждаются. Малыш не ползал, потому что ему не создали для этого условий. Не стоит пренебрежительно относиться к ползанию! Это не только необходимое, но и очень полезное умение. Ползание относится к одному из основных видов движений человека, и наряду с ходьбой используется им на протяжении всей жизни, например, когда необходимо двигаться в ограниченном по высоте пространстве. Ползание способствует нормальному физическому развитию крохи, в том числе, правильному развитию его ножек, и является важным моментом в подготовке к ходьбе. Родителям следует оборудовать место на полу, так называемое «место за барьером», где бы малыш мог ползать в свое удовольствие. Не стоит удерживать малютку все время на руках - не лишайте его радости движения и познания окружающего мира, позвольте нормально развиваться его сенсомоторным потребностям.

И, пожалуй, самое главное: крайне желательно, чтобы ваш малыш вначале овладел ползанием, а только потом уже научился самостоятельно садиться. Сидение - статический акт, не требующий двигательной активности, его не желательно начинать практиковать раньше, чем ребенок овладеет двигательными (локомоторными) навыками и сумеет самостоятельно садиться без вашей помощи. Раннее усаживание ребенка в подушках исключительно вредно для его неокрепшей опорно-двигательной системы - позвоночника, конечностей, мышц и связок. Не стимулируйте сидение крохи, он сам порадует вас в нужное время.

Что еще нового привносит 7-ой месяц жизни малютки? Ведущую роль в развитии малыша приобретает предметная деятельность. Окружающие ребенка яркие предметы, игрушки побуждают его ползком преодолевать пространство, чтобы завладеть ими. Любопытство малыша огромно. В его основе лежит врожденная ориентировочная активность, т. н. реакция «на новизну». Ручки ребенка становятся все более умелыми, он учится переходить от одного-двух действий с игрушками к манипулятивной игре, состоящей из цепи простых, взаимосвязанных действий, носящих ознакомительный характер, например, перекладывания из руки в руку, постукивания, отбрасывания, притягивания. При этом развиваются ручные умения крохи, рука способна выполнять более сложные двигательные задачи.

На седьмом месяце жизни происходят значительные изменения в развитии понимания речи. На вопрос «где?» ребенок легко находит взглядом названный взрослым предмет. Малыш подолгу громко лепечет (подготовка к активной речи), повторяя в лепете одни и те же слоги. И это не случайно. Так малыш «закрепляет» свои новообретенные речевые навыки.

Седьмой месяц - это начало чудесного общения с малюткой, которое в народной педагогике названо пестованием: мама широко использует фольклорные тексты - пестушки, звуковые наигрыши, считалочки, песенки, играя при этом ручками и ножками ребенка.

Было бы глубокой ошибкой считать, что все феномены развития приходят к крохе спонтанно, то есть сами собой. Учтите: малыш завоевывает окружающий мир в активном взаимодействии с вами. Если он в чем-то отстает, ему следует помочь достигнуть соответствующей возрастной «планки». Раннее развитие малыша так же должно быть под контролем специалистов, как и его задержка. Тормозить искусственно развитие ребенка не стоит. Следует принять во внимание «золотое» правило педагогики: целесообразно «идти» за ребенком, не форсируя его развитие, но чутко откликаясь на его индивидуальные особенности в физическом и психическом развитии. Ведь каждому маленькому человечку необходима интересная, насыщенная событиями и впечатлениями жизнь, которая научит его эмоционально откликаться на окружающее.

Развитие и воспитание ребенка. 7-й месяц жизни

ВЕДУЩИЕ ЛИНИИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Педагогическая направленность Сенсорное воспитание и

развитие действий с предметами Эмоциональное воспитание в процессе общения со взрослыми Подготовительные этапы развития речи и мышления. Ознакомление с окружающим миром Развитие общих движений и действий руки

Мини-программа 7-го месяца жизни 1. Развивать сенсомоторную активность в освоении близлежащего пространства и действия с предметами (манипулятивная ознакомительная, предметная игра).

2. Расширять дальнейшее ознакомление с окружающим миром на эмоционально-чувственной основе.

3. Совершенствовать органы чувств (зрение, слух, осязание и др.) в процессе манипулятивной игры с предметами и игрушками (предметной деятельности). 1. Осуществлять психологическое обеспечение нового этапа развития ребенка на основе предметной деятельности, ведущей во 2-ом полугодии младенчества, в процессе игрового взаимодействия со взрослым – т. н. «делового» общения,

2. Начать вводить «деловое» общение, обеспечивающее качественно новый уровень социальных контактов взрослого с ребенком.

3. Рассматривать «деловое» общение как необходимое условие развития наглядно-действенного мышления и сенсомоторного интеллекта. 1. Расширять знакомство с окружающим миром.

2. Общаясь с ребенком в различных ситуациях и в процессе предметных игр, интенсивно использовать речь как средство коммуникаций и познавательного развития.

3. Продолжать развивать речевой аппарат, побуждая ребенка к ярким вокализациям – произнесению четких гласных, протяжных звуков («гуление») и лепету (простейшие слоги типа: «ва-ва-ва» или «бу-у-у» и т.д.).

4. Продолжать развивать фонематический слух – умение вслушиваться в речевой поток. 1. Особое внимание уделить дальнейшему развитию общих движений.

2. В режиме дня предусмотреть место для достаточной двигательной активности.

3. Развивать моторику общих движений и

умение самостоятельно передвигаться в горизонтальной плоскости – ползание.

4. Развивать действия руки.

Формировать ручную умелость в процессе предметной деятельности. 5. Развивать мелкую моторику пальцев и тактильную чувствительность[3] ладони.

Задачи

1. Обеспечить условия, способствующие начальному сенсомоторному развитию малыша: достаточность двигательного пространства; набор игрушек, побуждающих к двигательной активности (например, каталочки, тележечки, машинки, шарики, колечки, мячи).

2. Продолжать развивать локомоции - способность менять положение тела в пространстве (подползание, а затем ползание) с ориентировкой на предметы, лежащие сбоку на небольшом расстоянии.

3. Совершенствовать восприятие предметов. С этой целью показывать ребенку на расстоянии 1-2 м более крупные игрушки (25-30 см) разного цвета (например, мишки белый и черный) и величины (например, матрешки-неваляшки большая и маленькая, или мишки большой и маленький). Развивать цветовое зрение, подбирая предметы соответственно цветам спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

4. Продолжать развивать действия руки и моторику пальцев в предметной деятельности и в процессе «делового» общения со взрослым. 1.«Открыть» (показать) ребенку способы простейших функциональных действий с предметами, например, использование емкостей для вкладывания предметов (матрешка); сквозного пространства для прокатывания шаров (шаборбос), нанизывания колец и т.д.

2. Практиковать простейшие совместные действия ребенка со взрослым: например, взрослый нанизывает колечки – ребенок их снимает, или взрослый собирает шарики в мисочку – ребенок их раскладывает и т.д.

3. Обогащать ребенка эмоционально в процессе «делового» общения, поощряя его активность и инициативу.

4. Способствовать проявлению у ребенка подражательных действий, повторяющих движения взрослого. 1. Обогащать понимание обращенной к ребенку речи: называть предметы и игрушки в процессе «делового» общения с малышом.

2. На эмоционально-чувственной основе привнести опыт обращенной к ребенку речи взрослого, соотнеся ее с результативностью действий с предметами и игрушками.

3. Учить понимать поощрительные, отрицательные или нейтральные интонации в речи взрослого.

4. Чаще в общение вводить вопрос «где?».

5. Ввести в практику указательный жест для ребенка при «ответе» на вопрос «где?». 1. Обеспечить ребенку достаточное игровое пространство для овладения ползанием.

2. Обеспечить достаточность информативности окружающей среды и игрового поля: обеспечить ребенка предметами быта и

игрушками, вызывающими яркие исследовательские эмоции, побуждающими к двигательной активности. Примеры: бидончик с крышкой, дуршлаг, коробочки с крышками, игрушки с забавными мордочками, звуковые модули – шумовые и музыкальные и т.д.

3. В процессе «делового» общения с ребенком сочетать сенсорное обогащение с его двигательной активностью, т.е. обеспечивать сенсомоторное развитие.

Реализация мини-программы и задач воспитания ребенка 7-го месяца Побуждать малыша к выполнению результативных действий более сложного содержания. Примеры: игра с 2-3 предметами – воздействуя на один, малыш изменяет в пространстве положение других (игры с гирляндами игрушек);

прокатывание предметов: толкание игрушки от себя и следование за отталкиваемым предметом;

раскидывание предметов из емкости (ведерочка, коробки, тележки) путем ее переворачивания и высыпания всех шариков, кубиков, колечек и т.п.).

ЗАНЯТИЕ 1

Цель. Продолжать развивать зрительные ориентировочные реакции. На вопрос взрослого «где?» ребенок должен поворачиваться в сторону хорошо знакомой игрушки или предмета. Развивать слуховые ориентировочные реакции, привлекая внимание к звуковым свойствам предмета. Развивать ориентировочно-исследовательские действия при манипулировании предметами, учить выполнять простые результативные взаимосвязанные действия.

Материал. Яркая матрешка-неваляшка (20 см), которая обвязана узкой лентой того же цвета, что и игрушка. Ко второму концу ленты привязано кольцо.

Ход занятия. Перед малышом на расстоянии вытянутой руки (30-40 см) лежит яркое кольцо диаметром 10-12 см, от которого тянется лента к матрешке-неваляшке, расположенной от кольца на расстоянии одного метра. Ребенок лежит на животе, опираясь на руки.

В первой части занятия мама показывает ребенку кольцо, лежащее перед ним, и протяжно называет его: «Ко-о-о-леч-к-о». Затем приводит в движение кольцо, висящее на ленте, побуждая малыша подползти к предмету.

Во второй части занятия ребенку предоставляется возможность самостоятельно действовать с кольцом. Малыш подползает к нему, подтягивает к себе, начинает манипулировать им. Связанная с кольцом лента приводит в движение матрешку-неваляшку, раздается мелодичный звон. Мама дает возможность ребенку сориентироваться в ситуации: установить источник

звука, связь между двумя предметами – кольцом и игрушкой (дергая за кольцо, можно привести в движение матрешку-неваляшку). Если ребенок не может самостоятельно осуществить описанное выше действие, взрослый разыгрывает его перед малышом, как бы раскрывая секрет действия.

В третьей части занятия желание приблизиться к игрушке побуждает ребенка передвигаться, т.е. он пытается ползти по направлению к игрушке.

Аналогичные занятия могут быть проведены и с другими игрушками.

ЗАНЯТИЕ 2

Цель. Формировать умение перемещаться в пространстве (ползание) с ориентировкой на предмет; толкать игрушку от себя и следовать за отталкиваемым предметом.

Материал. Две цветные пирамидки, которые превращаются в каталку.

Выполнение каталки: подбирается палочка-стержень, по длине соответствующий двум пирамидкам. Пирамидки разбираются. Кольца надеваются на один большой стержень в следующем порядке: на один конец палочки закрепляется крышечка, затем нанизываются кольца в последовательности «большое», «поменьше», «маленькое», «совсем маленькое». Далее на этот же стержень нанизываются колечки в обратной последовательности, так, чтобы на другом конце каталки появилось большое кольцо. Второй конец стержня так же закрывается крышечкой. Каталка готова.

Ход занятия. Мама побуждает малыша перевернуться со спины на живот. С расстояния 1 метр показывает яркую каталку, ставя ее из горизонтального в вертикальное положение, щелкает колечками.

Во второй части занятия взрослый побуждает малыша подползти к каталке. Он толкает игрушку навстречу ребенку, но так, чтобы малыш, видя катящийся к нему предмет, все же не мог сразу его достать.

В третьей части занятия взрослый помогает ребенку достичь желаемой игрушки. Далее действия разворачиваются по ситуации. Малыш, лежа или находясь на руках у взрослого, манипулирует кольцами на стержне. Мама называет: «К-о-о-леч-к-и-и».

В четвертой части занятия мама побуждает малыша к ползанию за каталкой, которая откатывается на 40-50 см от ребенка.

В пятой части занятия ребенок овладевает каталкой. Манипулирует ею 1-2 мин. Затем мама на глазах у малыша

делает «сюрприз»: снимает одну крышечку и высыпает перед малышом все кольца, давая возможность на чувственно-ориентировочной основе, т.е. практически, ознакомиться с величиной, количеством, цветом колец.

В конце занятия каталка вновь собирается. При повторной сборке взрослый может варьировать чередование колец по цвету.

ЗАНЯТИЕ 3

Цель. Развивать навыки устойчивых действий с предметами. Формировать предметную деятельность, побуждая малыша к ориентировочно-исследовательским действиям с игрушками.

Материал. Погремушка или другая яркая и звучащая игрушка.

Ход занятия. Перед малышом располагают погремушку. «Где шарик?» - несколько раз спрашивает мама и показывает погремушку. Малыш берет предмет, многократно перекладывает его, манипулирует им. Мама создает все условия, чтобы малыш позанимался погремушкой в течение 1-2 мин. Можно активизировать действия с помощью показа и прятанья игрушки, а также дополнительных аксессуаров: цветных ленточек, колокольчиков на ручке погремушки. Взрослый привлекает внимание ребенка к себе, вызывая интерес не только к предметам окружающего мира, но и умению выполнять с ними различные манипуляции.

ЗАНЯТИЕ 1

Цель. Познакомить ребенка со сборно-разборными народными игрушками. Показать возможности использования предметов, имеющих внутреннее полое пространство для вкладывания.

Материал. Народная игрушка «бочата». Используется один большой бочонок. В бочонок вкладывается в свернутом виде легкий головной платочек (примерно 40 х 40 см).

Ход занятия. Мама располагается с ребенком на ковре. Малыш находится в позе «на животе», подползая к знакомым игрушкам, например, погремушке или шарику. Затем он манипулирует ими.

Во второй части занятия мама ставит перед малышом бочонок, из которого торчит уголок цветного платочка. Ребенок подтягивает за уголок платка бочонок. Играет им. Мама раскрывает бочонок. Ребенок вытаскивает платочек.

В третьей части занятия мама сворачивает платочек и запихивает в бочонок, закрывает, оставляя уголок. Располагает игрушку перед малышом. Далее действия с бочонком разворачиваются ситуативно, в зависимости от поведения ребенка. Если малыш пассивен, мама выполняет все игровые

действия, демонстрируя возможности предметов.

В четвертой части занятия мама сама играет платочком в «прятки»: покрывает им свое лицо, а малыш снимает платочек. Игра проходит очень эмоционально.

Занятие таит в себе множество возможностей. В бочонок закладываются различные предметы, игрушки.

ЗАНЯТИЕ 2

Цель. Учить ребенка действовать совместно со взрослым, находясь в вертикальном положении на руках у взрослого.

Материал. Игрушки подвешены на веревочку. Они отличаются по цвету, форме, величине (размером от 4 до 10 см).

Ход занятия. Ребенок находится в вертикальном положении на руках у мамы. Взрослый держит его на левой руке вполоборота и обхватывает правой за спинку, предоставляя малышу возможность манипулировать висящей игрушкой.

Малыш подтягивает к себе, например, колокольчик. Мама показывает, как им звенеть. Ребенок повторяет. Затем мама показывает разные способы игры с колокольчиком: за веревочку или отталкивая, закручивая веревочку и т.д.

Точно так же обыгрывается шарик и другие игрушки-подвески. С появлением лепета в 5-6 мес. расширяются речевые возможности малыша. Взрослый способствует дальнейшему формированию речевых реакций, поскольку они упражняют голосовой аппарат. В развитии лепета положительную роль играет организованная речь взрослого, состоящая из обращенных к ребенку коротких эмоциональных фраз, потешек, в которых голосом выделяются и неоднократно повторяются нужные слоги, созвучные лепету: «Ти-ли, те-ли! К деткам (к Саше, к Оле) птицы прилетели» или «Ай, качи-качи! Прилетали к нам грачи» и т.д.

Повторяя несколько раз звукосочетание или потешку, мама замолкает и побуждает ребенка повторить наиболее легкие для него звуки и слоги. Вначале малыш произносит за взрослым отдельные звуки: «А-а-а, У-у-у», потом овладевает отдельными слогами.

ЗАНЯТИЕ

Цель. Развивать голосовой аппарат. Закрепить четкое произнесение звука «О-о-о-о».

Материал. Валдайский колокольчик, петушок-игрушка или погремушка.

Ход занятия. Ребенок лежит на пеленальном столике или высоком манеже. Взрослый наклоняется над ним и ласково называет его по имени, гладит животик, ручки, заглядывает в глазки. Во второй части занятия мама обращается к малышу: «С-о-о-л-нышко! О-о-о-о!» Она утрированно артикулирует. Делает

паузу. Малышу дается возможность повторить за взрослым гласный звук «о». В третьей части занятия взрослый звенит колокольчиком. Показывает его. Называет: «Ко-о-л-о-о-кольчик». Делает паузу. Дает возможность ребенку повторить.

В четвертой части так же обыгрывается другая игрушка – «Петуш-о-о-к». В конце занятия мама дает ребенку поочередно колокольчик или петушка. При перехватывании игрушки ребенком взрослый называет ее. Звук «о» выделяется утрированно.

Формирование речевого подражания является одним из важнейших шагов в развитии речи ребенка.

Мама практикует в занятиях с ребенком т.н. «переклички»: взрослый подбирает короткие тексты со звукосочетаниями, уже имеющимися в речевых реакциях малыша.

Например, если ребенок хорошо произносит «гу», то ему предлагают четверостишие, в котором это звукосочетание повторяется и побуждает его «откликнуться»:

«Заинька, по сеничкам
Гу-у-ляй, по-гу-ляй.
Серенький, по новеньким
По-гу-ливай, гу-ляй! Гу-гу!».

Взрослый продолжает укреплять мышцы рук, ног и брюшного пресса ребенка.

По-прежнему проводится ежедневная гимнастика и массаж. Используется комплекс упражнений, данный для малыша 6 мес.

На 7-ом месяце жизни в этом комплексе следует предусмотреть следующие нововведения:

А) упражнение, стимулирующее развитие нижних конечностей и подготавливающее малыша к овладению ползанием. Исходное положение: положив малыша на спину, обхватить его ноги в верхней части голени.

Выполнение:

1) Сгибание и разгибание ножек Повторить 6-8 раз с небольшим ускорением.

2) Сгибание и разгибание ножек с легким нажимом коленками на живот. Повторить 4-6 раз.

Б) упражнение «присаживание», способствующее появлению у малыша умения самостоятельно садиться.

Исходное положение: положив ребенка на спину, взять его за кисти и предплечья.

Выполнение – отвести выпрямленные руки малыша в стороны и, слегка потягивая их к себе, побудить ребенка сесть, затем вернуться в исходное положение. Повторить 2-3 раза.

ЗАНЯТИЕ

Цель. Формирование чувства осязания и тактильной чувствительности ладони, пальцев при манипуляциях с предметами разной формы, величины, фактуры и т.д. Тренировка памяти, узнавание знакомых и незнакомых предметов.

Развитие локомоторных способностей: умения самостоятельно изменять положение тела в пространстве, самостоятельно передвигаться в горизонтальной плоскости, т.е. ползать.

Материал. Погремушки различной формы, имеющие разные ручки для захвата (кольцо, «капля», «гантель», «петелька», «столбик»).

Игрушки из различных материалов (резины, полиэтилена, ткани, дерева и т.д.).

Ход занятия. Мама раскладывает игрушки в цепочки с интервалом 40-50 см, например, 2 предмета параллельно, а третий под углом 30 градусов влево, четвертый параллельно третьему, а пятый под углом 45 градусов вправо, шестой параллельно ему и т.д. Таким образом, предметы располагаются как бы змейкой. Положение предметов по отношению к ребенку произвольное. Взрослый показывает первую игрушку, встряхивает ее, привлекает внимание звуком, побуждает ребенка подползти к предмету. Если малыш взял предмет в руки, мама предоставляет ему возможность манипулировать им самостоятельно, практически ознакомиться с физическими свойствами предмета. Когда ребенок оставит первый предмет, мама привлекает его внимание ко второму и т.д.

В процессе действий с предметами взрослый дает ребенку возможность менять положение тела.

Занятие можно усложнить путем подбора предметов, различающихся по цвету, форме, сюжету.

Показатели развития ребенка к концу 7-го месяца 1. Ребенок проявляет яркую ориентировочно-исследовательскую активность при ознакомлении с предметами (игрушками), находящимися в ближайшем окружении.

2. В процессе манипулирования способен действовать предметами разной формы (шары, кубы, кольца), приспосабливая руку к их захвату.

3. Замечает незнакомые предметы, ориентируясь на их внешние особенности (цвет, форму, положение в пространстве).

4. Стремится самостоятельно ползком достичь предмета и взять его в руки.

5. Способен самостоятельно выполнить цепь взаимосвязанных действий, направленных на обнаружение свойств предмета:

1) притянуть предмет с помощью другого, например, шарик

за ленту или неваляшку за кольцо;

2) изменить положение предмета в пространстве с помощью другого предмета, например, подтянуть за кольцо колокольчик; раскачать гирлянду;

3) выложить предметы из емкости путем ее переворачивания, например, опрокинуть мисочки с шариками; разрушить башенки из кубиков на лоточке;

4) обследовать предметы (игрушки) не только в горизонтальной плоскости, лежа на спине или на животе, опираясь на руки, но и находясь в вертикальном положении (на руках у взрослого);

5) способен заниматься предметами и игрушками от 1 до 1,5(2) мин. 1. К 7 месяцам ребенок проявляет яркий интерес ко взрослому. Стремится вызвать взрослого на совместные действия по поводу освоения окружающего пространства и манипулирования предметами. Потребность в контактах нарастает.

2. Использует различные доступные ему способы, чтобы обратить на себя внимание близкого человека: выбрасывает игрушки, стучит ими.

3. В процессе «делового» общения эмоционально реагирует на отношение к себе взрослого, раскрывающего малышу свойства вещей и отношений окружающего мира.

4. К 7 месяцам обнаруживает потребность посильной самостоятельности в освоении близлежащего пространства (ползает) и в действиях с предметами.

5. Нуждается в участии взрослого в совместных игровых ситуациях, сохраняя ориентировочную активность до 5-6 мин. 1. К 7 месяцам ребенок подолгу лепечет.

Способен повторно произносить одни и те же слоги (2-3).

2. Малыш вступает в «перекличку» со взрослым, если последний побуждает его к этому: повторяет те слоги, которые имеются в лепете ребенка.

3. Ребенок понимает интонации речи взрослого, по-разному реагирует на радостные и грустные нотки его голоса. Эмоционально отзывчив на речевое общение.

4. На вопрос «где?» показывает пальчиком на игрушки, стоящие всегда в определенном месте.

5. Чисто речевое занятие со взрослым может длиться 2-3 мин. Занятие с введением игрушек, показов, двигательной активности может проходить до 6 мин. Развитие общих движений.

1. К 7 месяцам ребенок ползает хорошо, быстро и в разных направлениях.

Познавательная активность стимулирует навыки ползания на

основе ориентировки в ближайшем пространстве.

В начале месяца способен делать попытки к овладению игрушкой, поставленной на расстояние 70-100 см. (Это расстояние устанавливается индивидуально для каждого малыша, исходя из его физических возможностей).

2. К 7 месяцам сразу ползет вперед к игрушке, делает четкие движения руками и ногами, энергично, быстро и любым способом меняет направление. Сразу или время от времени отвлекаясь проползает 1-2 м.

3. Способен взять игрушку в руку из любых положений, при этом ориентируется на ее положение в пространстве. Делает попытки приспособить руку при захвате предмета, ориентируясь на его величину и форму.

4. Может воздействовать предметом на предмет, если они физически скреплены.

№5, 2004

Мы растем! Все о развитии ребенка: месяц восьмой

Любовь Павлова

Ведущий научный сотрудник центра «Дошкольное детство» им. А.Б. Запорожца, канд. психол. н.

Восьмой месяц привносит в жизнь ребенка много нового по всем ведущим линиям развития: познавательной, социальной, речевой, моторной и знаменует окончание второй четверти младенчества. В этот период закрепляются и совершенствуются приобретенные навыки, закладываются предпосылки дальнейшего роста и развития. К концу восьмого месяца жизни ярко вырисовывается индивидуальная окраска эмоциональной жизни малыша. Высвечиваются возрастные «достижения» ребенка.

Как же помочь малышу в его развитии, на что обратить особое внимание?

В 7 месяцев ребенок научился ползать и, по сути дела, овладел возможностью ползком перемещаться в пространстве. На восьмом месяце он виртуозно использует это умение: ползает быстро, во всех направлениях, вползает по ступенькам детской горки на небольшую высоту, исследуя всё, что видит в пределах досягаемости. Любопытству крохи – нет предела!

На восьмом месяце к ребенку придет умение самостоятельно, без вашей помощи, садиться.

К концу восьмого месяца жизни некоторые из малышей смогут научиться вставать у опоры, держась за перила кроватки, манежа или опираясь на сидение дивана, стула. Мало того, они попытаются самостоятельно перемещаться в вертикальном положении, держась за опору и делая первые самостоятельные шаги. К другим детям эти умения придут позже, на девятом –

одиннадцатом месяце жизни.

Возможность сидя и стоя обозревать окружающее позволяет наблюдать ближнее и дальнее пространство, приближение и удаление предметов в перспективе. Малыша манят, привлекают дальние объекты за пределами «барьера» (ограждения). Это уже условие к овладению в скором будущем ходьбой.

Изменившиеся двигательные возможности малютки открывают перспективы его дальнейшего сенсорного развития (развития органов чувств). Его глаза привыкают видеть и узнавать предметы (игрушки) с разного расстояния и под разным углом зрения, ориентируясь на их внешние признаки: величину, форму, цвет, положение в пространстве. Так, например, малыш узнает свою игрушечную собачку («ав-ав»), когда видит ее на полочке, стоящую к нему в анфас или в профиль.

Ребенок стремится взять каждую игрушку в руки, «обследовать» ее всеми доступными способами и даже лизнуть. Новизна манит ребенка, в результате складывается умение ориентироваться в окружающем пространстве, идет накопление опыта практических действий с предметами и игрушками в процессе самостоятельного перемещения (ползком). Интенсивное сенсомоторное развитие налицо, в его основе лежит развитие действий с предметами (игрушками).

Восьмой месяц в этом направлении привносит новое: малыш действует не с одним-двумя предметами, а с множеством однородных предметов, впервые познавая практику «прямых» и «обратных» (взаимоисключающих) действий. Например, складывание шариков в миску и их рассыпание; снятие колец большого диаметра со стержня и их разбрасывание; складывание кубиков «кучкой» и их раскидывание и т.д. Для взрослого эти действия кажутся примитивными и бесполезными. Но, как же они важны для ребенка! Малыш впервые выступает в качестве «деятеля», способного осуществлять какие-то простейшие функциональные действия с предметами. Эти действия обусловлены физическими свойствами предметов (шарик можно катать, кубик прикладывать к кубику, кольца снимать со стержня и т.д.). Это важно, потому что, как утверждают ученые, представление ребенка о себе как активном, действующем существе связано прежде всего с возрастанием его возможностей в практических действиях с предметами.

Эмоциональный мир крохи обогащается за счет формирования его активной позиции в развитии действий с предметами. Удачи или неудачи являются реальным поводом для радости или огорчения малыша. Чувства малютки становятся более адекватными миру житейских отношений. И взрослый

играет в этом огромную роль, выступая в качестве проводника в царство «вещей и отношений»: малыш копирует его действия с предметами, обогащается его эмоциями, учится «быть человеком».

Участие взрослого в жизни ребенка трудно переоценить. Совместные игры и общие эмоциональные переживания делают присутствие взрослого и его участие первостепенным условием психофизического благополучия крохи. Ребенка по-прежнему следует ласкать и всячески подчеркивать свою любовь к нему и заботу о нем.

К концу восьмого месяца жизни у ребенка складывается привязанность к определенному взрослому – близкому и любимому. Как правило, это ухаживающий за малюткой взрослый, чаще всего – мать. Ученые считают, что привязанность к взрослому необходима для дальнейшего развития ребенка. Недостаточность общения с малышом выступает как угроза его психической полноценности в будущем. Условием формирования привязанности к взрослому на данном этапе является удовлетворение потребности ребенка в «деловом» общении (действиях с предметами и игрушками).

Зная, что у ребенка восьмого месяца жизни формируется привязанность к близким людям, родители должны учитывать эту потребность крохи, чутко откликаться на его желания, инициативу, как бы «идти» ему навстречу.

В этот период эмоциональное общение проходит на новом, более высоком уровне отношений: взрослый впервые начинает «обучать» малыша игровым действиям на основе подражания, используя лучшие традиции народной педагогики и фольклора для маленьких. Пестование ребенка обогащается так называемыми «разученными действиями» - играми в «ладушки», «до свидания», «прятки», «ку-ку» и т.д. Взрослый использует фольклорные тексты, которые ранее как пестушки уже присутствовали в жизни ребенка, а теперь необходимы для формирования активных игровых действий. Они разучиваются с малышом, выполняются «по слову». Достаточно маме сказать: «Ладушки, ладушки...» и малыш начинает «играть», «танцевать» ручками, выполняя последовательную цепь условных вариаций. В конце фольклорного текста ребенок кладет на головку ручки: «Кыш! Полетели, на головку сели, ладушки запели!».

Продолжается развитие речевых навыков малыша. Ребенок пользуется лепетом часто, сопровождая им все свои игровые действия. На вопрос взрослого «Где?» восьмимесячный малыш находит взглядом и указывает жестом (пальчиком) на знакомые предметы, игрушки, которые узнает уже не только в ранее

известном ему месте, но и в любом другом – в том, в которое их переставили. В лепете малютки появляются новые фонемы (звуки). Взрослый, вслушиваясь в речь ребенка, повторяет за ним удавшийся новый слог, побуждая его таким образом «вступить в перекличку».

Все сказанное нами позволяет сделать вывод: под умелым руководством взрослого к концу восьмого месяца жизни малыш делает определенный «скачок» по всем ведущим линиям развития. Локомоторное развитие обогащает сенсорную сферу ребенка, т.е. действия с предметами становятся источником формирования чувств, в частности, познавательной активности. Познавательная активность обогащается деловым общением со взрослым. Таким образом, создаются новые возможности для дальнейшего продвижения ребенка вперед.

Развитие и воспитание ребенка. 8-й месяц жизни

ВЕДУЩИЕ ЛИНИИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Педагогическая направленность Сенсорное воспитание и развитие действий с предметами Эмоциональное воспитание в процессе общения со взрослым Подготовительные этапы развития речи и мышления. Ознакомление с окружающим миром Развитие общих движений и действий руки

Мини программа 8-го месяца 1. Продолжать развивать ориентировочную активность в процессе действий с предметами (игрушками).

2. Обогащать познавательное развитие ребенка новыми впечатлениями:

1) широко использовать образные игрушки (например, петушка, зайчика, куколку и др.), позволяющие имитировать поведение одушевленных существ («ходят», «смотрят», «издают звуки», «поют», «танцуют» и т.д.);

2) продолжать знакомить с дидактическими игрушками (шары, кубики, кольца и др.); обогащать опыт практических действий с предметами, исходя из их физических свойств (шарики перекатываются, кубики кладутся друг на друга) и т.д. 1. Обогащать эмоциональный мир ребенка радостью общения со взрослым.

Проявлять открытость чувств к ребенку, подчеркивая любовь, нежность, ласку, интерес к нему.

2. Способствовать воспитанию у малыша любви и привязанности к близким.

3. Усиливать содержательную сторону общения с ребенком. 1. Продолжать формировать подготовительные речевые

навыки.

2. Способствовать развитию понимания речи взрослого и активному речевому подражанию.

3. Развивать фонематический слух ребенка (речевые звуки), сочетая с развитием интонационного слуха.

4. Обогащать речевое общение: вводить понятные ребенку слова, сочетания слов, звукоподражания. Формировать потребность в речевом общении. 1. Продолжать развивать двигательную активность ребенка, оказывающую большое влияние на его физическое и психическое здоровье.

2. Совершенствовать локомоции: умение менять положение своего тела (повороты), самостоятельно (ползанием) преодолевать близлежащее пространство.

Задачи 1. Осуществлять показы с образными игрушками, включая их в простые игровые сюжеты из 1-2 действий (собачка танцует, куколка едет на лошадке, петушок ходит и поет и т.д.)

2. Формировать подражание действиям взрослого (например, выложить шарики из коробки, покатать их; открыть коробку с игрушкой, откинув крышку, достать игрушку, закрыть коробку и т.д.).

3. Учить выполнять с помощью подражания два целенаправленных взаимосвязанных действия (например, приблизиться к мячу и толкнуть его).

4. Привлекать ребенка к совместным со взрослым действиям, постепенно развивая умение выполнять действия самостоятельно.

5. Знакомить с плоскостным изображением знакомой игрушки (например, петушка, собачки, куколки, уточки и т.д.).

6. Продолжать развивать движения пальцев, подбирая для манипулирования небольшие предметы (2,5-3,5 см в высоту) различной формы (шарики, кубики, конусы, кольца, цилиндры и др.).

7. Продолжать развивать тактильную чувствительность ладоней и пальцев (осязание), подбирая предметы, различные по материалу, фактуре, массе, плотности, упругости. 1. Усиливать содержательную сторону общения взрослого с ребенком в процессе игрового взаимодействия («деловое» общение).

2. Способствовать появлению у ребенка потребности в совместных действиях со взрослым (сотрудничестве).

3. В процессе ознакомительной игры давать ребенку образцы новых действий с образными и дидактическими игрушками.

4. В процессе «делового» контакта обогащать чувства ребенка яркими эмоциями.

5. Способствовать появлению у ребенка интереса к сотрудничеству со взрослым – простым совместным игровым

действиям. 1. Создавать ситуации, побуждающие малыша вступать в речевой контакт со взрослым (эмоциональная активность, интересный показ игрушки, ситуация поиска, сюрприза и т.д.).

2. Фиксировать звуковой состав лепета и интонационную выразительность голосовых реакций.

3. Использовать практику речевой «переклички» взрослого с ребенком.

4. Сочетать простые и наглядные демонстрации игрушек с краткими пояснениями, побуждающими ребенка к лепету и интонированию.

5. Широко использовать звуковую и интонационную выразительность детского поэтического фольклора для формирования артикуляции (открытые слоги: «А-а-аля, э-м-м!»; закрытые слоги: «Дэ-дэ, би, бе-де-э, ба-ба-ба!» и др.).

1. Создавать условия, способствующие совершенствованию ползания – двигательного акта, имеющего особое значение для развития всей мышечной системы (брюшного пресса, груди, спины, конечностей).

2. Создавать условия, способствующие формированию умения самостоятельно садиться.

3. Развивать у ребенка состояние «мышечной радости», обеспечивая достаточную двигательную активность, направленную на освоение окружающей среды и действий с предметами.

4. Продолжать развивать действия руки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев в занятиях с предметами (игрушками).

Реализация мини-программы и задач воспитания ребенка 8-го месяца Лежа на боку, спине, животе, сидя, стоя, ребенок по-разному - с разных точек зрения – видит окружающее. Он обнаруживает «многоликость» вещей: пирамидка, матрешка выглядят совершенно по-другому, если на них смотреть сверху или сбоку.

Любопытство побуждает малыша к действию. А действуя, он познает свойства вещей, расположение предметов в пространстве и по отношению друг к другу.

Взрослый проводит с малышом специальные занятия, стимулирующие познавательную активность и действия с предметами (игрушками).

Примерные варианты занятий с дидактическими игрушками

Занятие 1.

Цель. Расширять представления об игрушках, изображающих живых существ (например, Петрушку, матрешку, поросенка, попугая и т.д.). Привлекать внимание к общим характерным

деталям (все они имеют головку, глазки, носик и т.д.). В процессе показа, называя игрушку, отметить ее яркий признак, например, у зайчика – длинные ушки: «Это – зайка!» У поросенка – курносый носик-пятачок. «Хрю-хрю – это поросенок!».

Материал. Сюжетная игрушка (по выбору мамы).

Ход занятия. Мама держит в руках игрушку, привлекая внимание к ней движением и звуком, имитирующим звуки инструментов или голос показываемого существа. Например, «Вот Хрюша. Хрю-хрю-хрю!». Мама сжимает резиновую игрушку - раздается писк.

В первой части занятия мама вызывает интерес к игрушке. Активизирует желание подползти к игрушке и взять ее в руки. Если малыш делает попытку сесть, взрослый помогает ему.

Во второй части занятия ребенок действует игрушкой самостоятельно: раскачивает, сжимает, перекладывает из руки в руку, сжимает двумя руками и т.д.

В третьей части занятия, как только действия малыша становятся однообразными и он теряет интерес к предмету, взрослый разыгрывает с игрушкой различные простые сюжеты. Например, поросенок пропал или спрятался: «Где Хрюша?». Хрюша «прячется» под платок или в коробку и внезапно появляется.

В четвертой части занятия взрослый действует по ситуации, исходя из поведения малютки, «идет» как бы за ним, поощряет его активность и инициативу.

В конце занятия желательно включить какой-либо фольклорный текст, например: «Сарафанчик с рюшечкой –

Это наша Хрюшечка!

Хрю-хрю-хрю, хрю-хрю-хрю!

На Сереженьку (Сашеньку, Олечку) смотрю!»

Желательно этот текст пропеть, а затем «протанцевать».

Занятие 2.

Цель. Развивать активное подражание, выполняя два взаимосвязанных действия. Привлекать ребенка к совместным со взрослым действиям.

Материал. Цветные шарики разного размера (диаметром до 7 см), круглая коробка (диаметром 20-45 см).

Ход занятия.

На одеяле или на плотном ковре перед малышом лежат несколько шариков. Мама толкает шарик, двигаясь за ним, настигает и толкает вторично. Эти действия она сопровождает веселым разговором с ребенком, который наблюдает за ее действиями.

Во второй части занятия мама побуждает малютку повторить

аналогичные действия с другим шариком: приблизиться к нему (ползком), толкнуть, последовать за ним и т.д.

Она высыпает цветные шарики из коробки. Шарики раскатываются. Взрослый предоставляет ребенку возможность действовать самостоятельно, так, как ему хочется.

Варианты. На глазах у малыша мама сортирует шарики, например, по цвету: красные – в одну сторону, синие – в другую. Малыш их снова смешивает.

С целью развития тактильной чувствительности ладоней можно предложить действовать с шариками из различных материалов или обтянутыми разнофактурными тканями.

Внимание! Действия с предметами и игрушками проходят только в присутствии взрослого, который следит, чтобы мелкие игрушки (менее 3-4 см) не попали в рот малыша. Взрослый не должен позволять ребенку подносить их ко рту.

Занятие 3.

Цель. Расширять чувственный опыт при действии с предметами, обладающими устойчивостью, имеющими углы и грани. Развивать активное подражание действиям взрослого; выполнять 2-3 взаимосвязанных действия (например, взять предмет из «кучи» игрушек, поманипулировать им, отложить в сторону).

Материал. Неокрашенные деревянные кубики, брусочки, призмы небольшого размера. Можно использовать строительный набор. Тележка (40 х 50 см), на которой вперемешку лежат объемные геометрические фигуры.

Ход занятия. Мама выкатывает тележку на середину ковра. Привлекает к ней внимание ребенка. Взрослый берет один предмет, снимает с тележки, затем берет второй. Стучит кубиком о кубик. Наблюдает за действиями малыша. Если дитя повторяет его действия, то игровой момент дополняется, например, звукоподражанием: «Тук-тук» (стук каблуков). Если возникает ситуация, при которой мама накладывает кубики на тележку, а малыш тут же начинает их снимать, взрослый использует этот момент для организации совместных действий: игриво и весело накладывает кубики на тележку, давая ребенку возможность их снимать. В процессе ухода за ребенком взрослый информационно обогащает бытовые ситуации - такие, как прием пищи, умывание, укладывание спать и т.д. Мама старается сообщать малышу («транслировать») свои намерения, действия, называть предметы, которые ребенок видит у нее в руках. Например: «Сейчас будем кушать. Где наша бутылочка? Где наша ложка? Леша ротик открывает. Вот как хорошо кушает наш мальчик. Смотрит Мишка, смотрит Зайка…

Нет, нет – это для нашего мальчика, для моего зайчика и т.д.».

Мама подчеркивает свое совместное участие и взаимодействие с малышом в достижении положительного результата.

Мама выражает радость и удовлетворение действиями малыша. Если раньше она просто ласкала сына или дочь, то теперь ее ласка приурочена к конкретной ситуации: мама поясняет, за что она его ласкает (хорошо кушает, хорошо собирает шарики в коробочку и т.д.).

Взрослый, изо дня в день повторяя привычные для малыша ситуации, находит все новые и новые поводы для восхищения ребенком.

Мама акцентирует внимание малыша на положительных сторонах их взаимодействия, употребляет много ласковых слов - «молодец», «умница», «хороший», «любимый».

Следует учитывать, что похвала воздействует более результативно, чем порицание, потому что именно похвала расширяет информационное поле общения взрослого с ребенком и его окружающей средой. Именно похвала создает радость «делового» общения, а взрослый выступает гарантом удачи. Малыш учится ориентироваться на эмоциональное отношение мамы к той или иной ситуации. Потребность в общении с любимым взрослым и привязанность к нему способствуют развитию речевых навыков. Мама должна стремиться насыщать «деловое» общение речью: обращениями к ребенку по имени, ласковыми словами, звукоподражаниями и т.д.

Внимание! С ребенком следует ежедневно проводить специальные речевые занятия. При этом ставится задача вызвать ребенка на «перекличку» - двусторонний речевой контакт на основе подражания.

Малыш пока еще не понимает «взрослый» язык. Он умеет произносить только некоторые звуки. Взрослый, собираясь обучать ребенка подражанию звукам и слогам, должен знать, какие звуки и как малыш произносит.

Это необходимо потому, что в процессе обучения ребенка языку взрослый поначалу пользуется ресурсами «языка» малыша.

При произнесении звука мама стремится побудить ребенка к произнесению этого же звука, при этом малыш должен хорошо видеть ее лицо. Ведь он не только слушает ее, но и смотрит на мамин рот, следит за движениями ее губ.

Примерный вариант речевого занятия

Структура занятия.

Вступительная часть.

Взрослый наклоняется над ребенком, старается сосредоточить внимание ребенка на своем лице. Гладит малютку, интонирует, называя по имени: например, «В-о-о-лоденька», «В-о-лоденька? (с вопросительной интонацией)» и т.д.

Затем делается пауза (15-20 сек.).

Часть 1. «Перекличка».

Мама произносит звуки, подслушанные у ребенка. Пауза (15-20 сек). Если малыш вступил в речевой контакт со взрослым, необходимо сделать попытку повторить его.

Часть 2. Восприятие неречевых звуков - «озвученная игрушка».

Мама показывает какую-нибудь игрушку, например, поющего петушка, лающую собачку, мяукающую кошечку и др. Дает возможность рассмотреть ее, вызывает слуховое сосредоточение малыша на звуках, которые издает игрушка.

Пауза (15-20 сек).

Часть 3. Вторичный показ игрушки.

Игровые действия с нею. Звукоподражания.

Называние игрушки.

Часть 4. Повторение первой части занятия.

Заключительная часть.

Мама исполняет потешку или песенку о показанной игрушке. Ребенок, овладевший ползанием к 7 мес., на протяжении 8-го месяца научится садиться, ложиться, а также вставать, стоять и снова опускаться, придерживаясь руками за опору.

Малыш осваивает эти движения в основном в процессе самостоятельной игры: он присаживается, опираясь то на одну, то на другую руку; опускается на спинку и затем опять садится.

1. Взрослый учитывает проявившиеся двигательные возможности ребенка, следит за усвоением новых движений и расширяет примерный комплекс гимнастических упражнений

На 8-ом месяце в гимнастический комплекс следует ввести упражнения присаживания.

Цель. Укрепить мышцы брюшного пресса, развить навык садиться.

Присаживание с помощью подтягивания малыша за обе руки.

Исходное положение:

возьмите лежащего на спинке ребенка за кисти рук.

Выполнение:

слегка подтягивая за согнутые в локтях руки, побуждайте ребенка сесть. Повторить 2-3 раза.

Присаживание с поддержкой малыша за одну руку.

Исходное положение:

положите ребенка на спину, фиксируя одной рукой колени ребенка, а другой - придерживая малыша за руку, отведенную в сторону.

Выполнение:

подтягивая малыша за руку и приговаривая: «Садись, садись!», побудите его сесть. Повторить 1-2 раза.

Овладев умением самостоятельно садиться, малыш вначале может сидеть совсем недолго, всего лишь несколько мгновений, но вскоре сидит уже довольно хорошо.

Внимание! Ребенка нельзя сажать насильно, следует «идти» за его навыками, не форсируя их.

2. Взрослый закрепляет умение малыша ползать в разных направлениях, используя различные игровые ситуации.

Примерный вариант занятия на развитие ползания

Цель. Учить ползать быстро и в разных направлениях.

Материал. Игрушки, издающие различные звуки (например, колокольчик, металлофон, бубен, ложки, погремушки, неваляшки и т.д.). Салфетки.

Ход занятия. В разных сторонах комнаты и отведенного игрового пространства разложить игрушки, прикрыв их салфетками.

Мама не показывает игрушку, но при этом звенит ею, раскачивая, например, неваляшку. Это побуждает малыша подползти и заглянуть под салфетку. Затем мама передает игрушку малышу.

В следующей части занятия мама привлекает внимание к предмету под другой салфеткой - например, колокольчику или бубну. Ситуация повторяется.

Старайтесь, чтобы в какую бы сторону ни направился малыш, в конце пути его ожидало то или иное достижение.

Уделяйте внимание развитию движений рук, показывая общий «рисунок» выполнения: захват предмета сверху, сбоку и т.д.

Показатели развития ребенка к концу 8-го месяца 1. Действует с игрушками в зависимости от их свойств (круглые – катает; кубические – кладет друг на друга и т.д.). Занимается долго и разнообразно:

1) выкладывает предметы из емкости путем ее переворачивания (высыпание шариков из коробки и т.д.);

2) кладет в ведерко 2-3 предмета; имеет опыт действий с игрушками, используя полое пространство;

3) открывает (откидывает) крышки с игрушечной кастрюльки, бидончика, коробочек и т.д.;

4) перекладывает предметы из руки в руку;

5) производит действия с игрушками, действуя двумя руками;

6) катает предметы: толкание игрушки от себя, затем – следование за отталкиваемым предметом;

2. Подражает действиям взрослого с игрушками (сжимает, трясет, стучит, отбрасывает, придвигает, переворачивает и т.д.).

3. В действиях с игрушками обнаруживается более развитая моторика пальцев: предметы небольшого размера берет щепотью, более крупные – всей ладонью приемом накладывания сверху.

4. В моменты яркой заинтересованности способен заниматься игрушками от 3 до 5-6 мин.; в случае, если взрослый поддерживает ориентировочную активность малыша личным участием – до 8-10 мин. 1. Обнаруживает привязанность к близким ему взрослым, может выделять среди них наиболее любимого.

2. Чувствителен к похвале взрослого. Улыбкой или хныканьем добивается участия взрослого, просится к нему на руки.

3. Активен в совместных играх со взрослым: «Прятки», «Здравствуй – до свидания!», «Ку-ку!», «Где петушок?» и т.д.

4. Эмоционально отзывчив на настроение взрослого. Способен эмоционально «заряжаться» от взрослого. Радуется веселому разговору с ним, его пению, плясовым движениям.

5. Проявляет интерес к другим детям: наблюдает за их действиями, смеется или лепечет. Понимание речи.

Заметно расширяется понимание речи взрослого, обращенной к ребенку:

1) на вопрос «где?» поворачивает голову в сторону названного предмета (знакомого и постоянно находящегося в определенном месте);

2) может находить предмет среди двух-трех знакомых ему; (примечание: вопрос о каждом предмете задают несколько раз, делая паузу (5 сек.); ребенок на вопрос «где?» смотрит на названный предмет);

3) слыша свое имя, малыш поворачивается ко взрослому, выжидающе смотрит, подползает или действует по ситуации, заданной взрослым;

4) по слову взрослого выполняет разученные ранее действия: «Ладушки», «Прятки», «Ку-ку» и т.д.

Подготовительные этапы активной речи.

1. Произносит за взрослым (по подражанию) слоги, наличествующие в лепете.

2. Лепет, в котором присутствуют фонемы родного языка, начинается во многих ситуациях, когда у ребенка возникает повышенный интерес к чему-либо. Развитие общих движений.

1. Самостоятельно садится: поворачивает голову в сторону игрушки из положения «лежа на боку», затем опирается на руку и садится.

2. Может из положения «сидя» и опираясь при этом на руку самостоятельно поменять положение тела - например, лечь на живот.

3. К концу 8-го месяца овладевает разными способами перехода из одного положения в другое.

4. Придерживаясь руками за барьер, малыш делает попытки самостоятельно встать. Если это движение у него получается, может стоять, держась за опору (1-1,5 мин). Затем опускается на колено, сгибает другую ногу и, придерживаясь, становится на четвереньки или садится.

5. Может повторить вторичный подъем у опоры. Стоит на прямых широко расставленных ногах примерно 1 мин.

6. Делает попытки из положения «стоя» переступать боком, держась за барьер.

Развитие действий руки.

1. Действия руки начинают отличаться своим «рисунком»: рука скользит по поверхности, накрывает предмет сверху и петлеобразно с постепенным опусканием и т.д.

2. Может придерживать руками чашку, находящуюся в руках у взрослого.

№6, 2004

Мы растем! Все о развитие ребенка: месяц девятый

Любовь Павлова

Ведущий научный сотрудник центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, канд. психол. н.

Сказочным преображением можно назвать фантастические метаморфозы в развитии ребенка. Произошел гигантский «скачок» от существа крайне беспомощного, не умеющего удерживать головку, к человеку, способному самостоятельно действовать и выражать свое отношение к тому или иному факту окружающей жизни. И в этом смысле 9-й месяц жизни малыша открывает новую страницу. Из всех ведущих линий развития на первое место выдвигается социальная линия, но уже на новом, более высоком уровне.

Мы уже знаем, что к восьми месяцам у ребенка сформировалась привязанность к близкому взрослому. Малыш уже готов проводить с ним каждую секунду своей жизни. Теперь между ними возникло «деловое сотрудничество», деловое общение и даже «диалог» на фоне речевой «переклички» (по подражанию). А предметная игра стала прекрасным поводом для этого взаимодействия.

Интерес к взрослому усиливается. Любопытство к окружающему миру подогревает его. Ребенок готов общаться, наблюдать за взрослым, быть вместе с ним день и ночь, а главное, повторять его действия. Формируется подражательное поведение. Малышу важно не только «обследовать» игрушку но и понять, ЧТО это за предмет. Кроме того, теперь он желает знать, что с этим предметом можно делать. Иными словами, ребенку необходимо видеть, как окружающие предметы используют взрослые и какие при этом они испытывают чувства.

Малыш начинает почти «зеркально» отражать бытовые ситуации и поступки взрослых. У него формируется ситуативное поведение. Это важно, так как развивающаяся отражательная способность мозга малютки является основой его психофизического развития. И в этом смысле социальная среда и общение со взрослым представляют единственный и неповторимый путь его ранней социализации, то есть вхождения в мир людей. Не случайно физиологи отмечают, что к семи-девяти месяцам масса (вес) мозга ребенка удваивается. Это значит, что каждый день для крохи значим. Формируются и развиваются зоны коры головного мозга: речевая, двигательная; общая моторика и моторика пальцев, и т.д.

Подражательная способность ребенка выводит его к овладению пока что элементарной, но чисто человеческой формой социальной жизни. Например, малыш принимает пищу с помощью ложки, пьет из чашки, придерживая ее руками, кладет головку на подушку и т.д. Совершается великое таинство приобщения ребенка к социальной культуре.

Девятый месяц жизни можно считать высокой нотой в «дуете» взрослого с ребенком. «Партия детства» звучит в нем не только весьма оригинально, но исключительно выразительно, обнаруживая свои неповторимые нюансы. Что же это за нюансы? Поясним их еще раз.

Любовь ко ВЗРОСЛОМУ становится основой всего прогрессивного в развитии малютки.

Привязанность ко взрослому возрастает и базируется на «деловом» общении.

Взрослый обогащает чувства ребенка своим присутствием и участием в его жизни.

Ребенок чувствителен в том, что касается отношения к нему. Начинает эмоционально реагировать на порицание в свой адрес, выражая при этом отрицательные эмоции.

Малыш очень чувствителен к похвале взрослого.

В процессе общения взрослого с ребенком дитя способно выразить всю палитру чувств.

О чем это говорит? Ребенок еще не отделяет себя от взрослого, испытывая в нем потребность днем и ночью, но он уже чувствует свое место в семейном единстве. При этом малыш должен ощущать всю свою ценность для взрослого. Иными словами, малыш учится от взрослого любви к ближним, к миру, ко всему живому, к себе.

Вот, почему на девятом месяце жизни малыш обнаруживает желание «вглядываться» в мир, наблюдать не только за взрослыми, но и за другими детьми, и даже подражать некоторым их действиям. Если у ребенка есть старшие братья или сестры, он тянется к ним, демонстрируя свою любовь и желание общаться.

Итак, на девятом месяце жизни малыш впервые начинает со всей полнотой нуждаться в семье, реагировать на социальные оценки ближних. А взрослые со всей полнотой должны осознать, что на 9-ом месяце жизни им следует проявить яркое, выразительное, доброжелательное отношение к малютке. Конечно, такое отношение ребенку необходимо всегда. Именно родные должны наполнить эмоциональную жизнь малыша светом и радостью. Вот почему, как отмечают детские психологи, не следует уже в этом нежном возрасте говорить малышу: «Ты плохой», если он что-либо делает не так, потому что вы даете оценку его личности. Лучше сказать: «Ты плохо сделал. Так нельзя. Я не разрешаю». В этом варианте вы оцениваете только его поступок. Затем необходимо показать малышу, как именно надо сделать.

Также важно и то, каким тоном вы это скажете. «Неужели маленький ребенок так чувствителен?» – спросят нас озадаченные родители. Да, это так. Всегда следует помнить, что перед вами человек, и даже больше – развивающаяся человеческая личность. И 9-й месяц жизни дает повод, чтобы над этим задуматься мамам и папам, так как малыш взрослеет на глазах, меняется не только физически, но и духовно.

Изменяется, усложняется социальный статус ребенка: социальное развитие начинает вести за собой общее развитие. Это значит, что для психофизического комфорта малыша чрезвычайно значима та среда, в которой он растет, – то, как люди общаются друг с другом, как выражают свои эмоции, как воспринимают его в семье и какова общая культура быта. Не случайно ученые отмечают, что к концу первого года жизни и в начале второго социальные факторы развития выходят на первое место и ведут за собой все другие линии: речь, действия с предметами, овладение первыми навыками.

К концу девятого месяца необходимо провести тщательную диагностику по показателям развития малыша. Девятый месяц

считается одним из рубежных (как третий, шестой, двенадцатый), этапных периодов младенчества. Здесь многое закладывается на будущее.

Развитие и воспитание ребенка. 9-й месяц жизни

Ведущие линии развития Познавательное развитие Социальное развитие Речевое развитие Моторное развитие

Педагогическая направленность Сенсорное воспитание и развитие действий с предметами Эмоциональное воспитание в процессе общения со взрослым Ознакомление с окружающим миром. Развитие подготовительных этапов речи Развитие общих движений и действий руки

Мини-программа 9-го месяца жизни 1. Продолжать познавательное развитие на эмоционально-чувственной ориентировочной основе.

2. Обогащать содержательную сторону «делового» общения, используя режимные моменты и ознакомительную игру с предметами и игрушками. Предметная деятельность – ведущая. В процессе двустороннего контакта взрослого с ребенком формировать совместные действия, побуждающие ребенка к подражанию (имитации). На основе усилившейся линии социального развития формировать речевое общение как ведущую форму коммуникативного взаимодействия (наряду с вокализациями, жестами и мимикой). 1. Продолжать развивать общую двигательную активность, акцентируясь на подготовительных этапах овладения навыком ходьбы.

2. Развивать действия руки на основе предметной деятельности ребенка с дидактическими и сюжетными игрушками.

Задачи

1. Совершенствовать ориентировочно-исследовательское поведение ребенка при ознакомлении с новыми игрушками и предметами.

2. Выполнять более точные движения с хорошо знакомыми игрушками.

3. Развивать умение соотносить предметы с определенным местом в пространстве, а также сопоставлять часть с целым предметом.

Учить выполнению таких действий как разъединение и соединение, выкладывание и вкладывание и т.д.

4. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе практически знакомить со свойствами полого и заполненного пространства (в пустое ведро, например, вложить шарики, заполнив его доверху). Развивать осязание.

5. Продолжать формирование мелкой моторики пальцев, подбирая игрушки, позволяющие тренировать позиции большого пальца (кулачок разжат, большой палец несколько отставлен в сторону (приблизительно на 30 градусов), наблюдается его активность при хватании). 1. Побуждать ребенка вступать в контакт со взрослым при совместных действиях (играх) с предметами и игрушками.

2. Воспитывать адекватное отношение к действиям с предметами и игрушками в зависимости от результата: удовлетворение – от выполнения поставленной практической задачи (например, снять колечки, выложить кубики и т.д.).

3. Обогащать эмоциональный мир ребенка в процессе показа образных игрушек, демонстрируя небольшие сценки (куколка радуется, смеется, прячется и т.д.). 1. Продолжать развивать лепет, побуждая к подражанию на основе уже имеющихся в лепете фонем родного языка – звуков и слогов.

2. Учить ребенка понимать обращение к нему по имени.

3. Развивать понимание обращенной к ребенку речи:

1) находить названный знакомый предмет вне зависимости от его постоянного места;

2) находить названный предмет, «отвечая» на вопрос «где?», выбирая из 2-3 рядом стоящих предметов;

3) адекватно реагировать на речь взрослого в процессе бытовых ситуаций (умывания, приема пищи, подготовка ко сну и т.п.)

4) способствовать формированию лепета а процессе радостного общения и игры со взрослым. 1. Побуждать к сохранению вертикального положения – стояния в течение нескольких минут у опоры.

2. Побуждать малыша к переступанию (приставным шагом) вдоль опоры от одного предмета к другому, придерживаясь руками за выступы и поручни мебели.

3. Побуждать к повторению движений за взрослым: подъем и опускание ручек, похлопывание в ладошки и т.д.

4. Пополнять «разученные» игровые действия, используя малые фольклорные жанры (пестушки, потешки, песенки, небылички и т.д.).

Реализация мини-программы и задач воспитания Взрослый организует с ребенком совместные игры с предметами и игрушками, показывая способы действия, побуждая малыша к повторениям, подражанию, умению использовать разученные действия в новой ситуации.

Примерные игры-занятия

Занятие 1

Цель. Учить выполнять цепь последовательных действий, например, вкладывание, а затем выкладывание предметов.

Материал. Можно использовать любую коробку, желательно, в форме куба (40 куб. см), в ней сделать прорези размером примерно 15 х 15 см, за исключением той стороны, которая служит опорой. Игрушки небольшого размера (3-7 см), привязанные к ленте например, шарики, колокольчики, рыбки, уточки и т.п. Ленту с игрушками пропускают через верхнее и боковое отверстие и связывают концами. Вся гирлянда опускается в коробку.

Ход занятия Взрослый привлекает внимание ребенка к коробке. Он тянет за ленточку и достает одну игрушку за другой. Отдает малышу игрушку, называет ее. Затем подтягивает вновь за ленточку, извлекает из коробки вторую игрушку, третью и т.д. Каждую игрушку взрослый называет, дает рассмотреть, поиграть.

Во второй части занятия мама учит ребенка последовательно брать игрушки одну за другой, подтягивая за ленту. Если у ребенка что-то не получается, взрослый помогает.

В третьей части занятия взрослый развязывает ленту, на которой укреплены игрушки. Помещает ее в коробку, оставляя один конец ленты. Повторяется вторая часть занятия.

Постепенно ребенок вытягивает всю ленту. Мама побуждает малыша рассмотреть предметы в гирлянде. Когда все игрушки будут выбраны из коробки, взрослый говорит: «Все, нет больше игрушек в коробке. Нет». Дает ребенку заглянуть в пустую коробку.

Варианты

На других занятиях с малышом может быть осуществлен специальный подбор предметов различных по своим свойствам, например, одноцветные шарики из различных материалов, разноцветные колокольчики и т.д. Можно использовать также игрушки-самоделки, которые ранее применялись как вкладыши и подвески. Можно использовать все игрушки, которые присутствуют в игрушечном хозяйстве малыша.

Занятие 2

Цель. Развивать моторику пальцев. Расширять чувственный опыт при действии с предметами разной формы, простейшие виды соотнесений, например, части предмета с целым (матрешка, пирамидка и т.п.) Материал. Кольца одного размера и цвета (4-5 шт.), заполняющие до конца вертикальный стержень (можно использовать обыкновенную пирамидку).

Ход занятия. Взрослый держит в руках стержень и наклоняет его к ребенку, сидящему за столиком или на ковре, просит снять второе, третье колечко, придвигая кольца к краю стержня.

«Колечко!» - говорит, побуждая малыша снять кольца.

Когда ребенок снимает все, взрослый эмоционально комментирует его действия: «Нет колечек! Коля (называет ребенка по имени) снял все колечки!». Ребенок снимает только кольца. Стержень от пирамидки находится в течение всего занятия в руках взрослого и ребенку для самостоятельного пользования не дается.

Во второй части занятия взрослый заполняет весь стержень кольцами, давая возможность ребенку наблюдать его действия.

Третья часть занятия повторяет первую.

Занятие 3

Цель. Совершенствовать мелкую моторику, фиксировать особое положение большого пальца по отношению к четырем другим при захватывании плоских предметов. Расширять опыт действий: раскладывать и складывать предметы, сформировать представление о целом и его частях в процессе практического действия с предметами.

Материал. Тарелочки (мисочки) из дерева или пластика (5-6 шт.).

Ход занятия. Мама привлекает внимание ребенка к разноцветным тарелочкам, которые сложены стопкой. Берет одну тарелочку за край, протягивает ребенку, говорит: «Возьми тарелочку!».

Если малыш выполняет действие неправильно, взрослый поворачивает его руку тыльной стороной вниз, кладет на ладонь тарелочку и прижимает к ней сверху его большой палец. Затем ребенок действует с предметом самостоятельно. Взрослый передает ему по одной все тарелочки.

Во второй части занятия взрослый собирает тарелочки стопкой. Первая часть занятия повторяется. 1. Зная, что малыш эмоционально отзывчив на настроение взрослого, мама старается в течение дня общаться с малышом очень приветливо и доброжелательно.

С момента пробуждения следует задать тон всему дню, помня, что улыбка мамы – эмоционально «заряжает» малыша.

Прежде чем поднять малютку из кроватки, пообщайтесь с ним издалека – улыбнитесь ему, наклонившись над кроваткой.

Подарите улыбку и дождитесь, чтобы ребенок улыбнулся вам.

Если малыш тянет к вам ручки, погладьте, поцелуйте пальчики.

Прикоснитесь ласково к головке, погладьте по волосикам.

Обратитесь к ребенку ласково, назвав по имени. Это можно сделать несколько раз, затем назвать его ласковыми именами: например, «зайчик мой», «кисонька», «солнышко» и т.д.

Возьмите малыша на руки, потанцуйте с ним, напевая веселый мотив.

Подойдите, держа малыша на руках, к окну. Скажите: «Доброе утро, солнышко!»

Сделайте приветственное движение своей рукой, а затем ручкой ребенка.

Поздоровайтесь с заранее расставленными игрушками: «Здравствуй, Мишка!», «Здравствуй, Зайка!», «Здравствуй, Матрешка!», «Всем, всем добрый день!» И ваш день будет по-настоящему добрым.

2. Взрослый включается во все игры с ребенком. Создает ситуацию, позволяющую малышу действовать самостоятельно. Взрослый не опережает инициативу малыша.

Если у ребенка что-то не получается, мама помогает в том случае, если видит, что малыш не может обойтись без нее, переживает свои неудачи. Важно чтобы малыш в совместных со взрослым играх получал от взрослого опыт совместных сопереживаний, эмоций, заканчивающихся положительным результатом. Взрослый проводит специальные речевые занятия с целью развития понимания речи взрослого и формирования активной речи ребенка.

Примерное занятие:

В начале занятия мама обращается к ребенку по имени, старается сосредоточить его внимание. Она несколько раз называет малыша по имени, меняя интонацию: «Где же Алешенька?» «Кто у нас Алешенька?» Может разыгрывать ситуацию поиска ребенка. «А, вот наш Алеша, а я и не вижу». (Радостная интонация, побуждающая ребенка к игровому взаимодействию со взрослым. Мама может взять малыша на руки и поднести к зеркалу: «Где мама? Где Алеша?»

Мама фиксирует прикосновением руки «ответ» на вопрос: «Вот мама! Вот Алеша!» Ребенок видит в зеркале себя и взрослого в ситуации игры. При этом речь взрослого должна быть лаконична.

Вторая часть занятия направлена на развитие понимания речи

Взрослый спрашивает: «Где уточка?», «Где гага?».

Малыш находит знакомый предмет, не зависимо от места его расположения, и даже в сочетании со вторым предметом, например, машинкой: «Где биби?».

Третья часть занятия – показ новой игрушки. Например, матрешки: «Матрешка», «Баба», «Вот матрешка». Взрослый ставит ее на отдельное место. В течение нескольких дней взрослый «разучивает» с ребенком название новой игрушки. Взрослый

включает лепетные слова: гага-уточка, матрешка-баба, машина-биби и т.п. с целью активизации речи ребенка.

Взрослый, общаясь, широко пользуется речью, включая в лексикон слова, обозначающие не только предметы, но и действия «Возьми», «Дай шарик», «Собери колечки», «Покажи, где колечки» и т.д.

Таким образом, речевые навыки отрабатываются на занятиях. Важно чтобы ребенок слышал лепетную и общеупотребительную речь взрослого и мог ему подражать. Развитие общих движений

Взрослый продолжает создавать ситуации, побуждающие малыша к двигательной активности.

Занятие 1

Цель: создать игровую ситуацию, побуждающую самостоятельно вставать, стоять и садится (показ игрушки)

Выполнение. Ребенок, цепляясь руками за перекладину, встает на колено и одну ногу, затем на обе ноги и выпрямляется.

Держась, стоит, примерно, 1 минуту на прямых расставленных ногах.

Взрослый приближает к малышу игрушку, передвигая к нему по барьеру.

Малыш садится, придерживаясь за опору. Взрослый передает ему игрушку.

Взрослый включается в игру с ребенком.

Занятие 2

Цель: Взрослый продолжает тренировать ребенка в переступании боком, держась за барьер.

Выполнение

Взрослый побуждает ребенка, переступать приставным шагом. Мама хвалит малыша, если у него это движение получается. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему, придерживая своими руками его ручки на барьере и переступая в сторону приставным шагом, как бы выполняя это действие за него или вместе с ним.

Если указанные выше упражнения у ребенка появились и выполняются относительно свободно, можно перейти к развитию более сложных двигательных умений.

Занятие 3

Цель: Учить переходить от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками.

Выполнение.

Ребенка, стоящего у опоры, привлекают к другой опоре, показывая игрушку на расстоянии 50-70 см.

Взрослый страхует ребенка, находясь рядом.

Если упражнение вызывает затруднение, мама не форсирует его выполнение, а повторяет предыдущие, более легкие. Развитие действий руки

Взрослый продолжает создавать игровые ситуации, побуждающие малыша к различным способам действий по подражанию.

Показатели развития ребенка к 9-ти месяцам Выполняет самостоятельно, после показа взрослого, по подражанию следующие действия с игрушками:

1. проталкивает предметы (шарики, кубики) в дидактическую коробку;

2. снимает предметы с опоры: кольца – со стержня в горизонтальной плоскости; втулки – со шнура, шары – с лент в горизонтальной плоскости;

3. разъединяет два предмета или один предмет, состоящий из двух взаимосвязанных частей: вытаскивает грибки из панели; выхватывает втулки из столика (верстачка) и т.д.;

4. снимает крышки с различных по форме коробок и т.д.

Может действовать одновременно двумя игрушками; держит по игрушке в каждой руке.

С предметами действует по-разному, в зависимости от их физических свойств (круглые – прокатывает; вынимает все мелкие предметы из емкости, заглядывает в дырочку – например, в кольцо, - и т.д.) Чувствителен к эмоциональным проявлениям взрослого:

1. адекватно реагирует на мимику взрослого, возгласы одобрения или порицания;

2. обижается, если взрослый допускает резкий тон;

3. скучает по любимому взрослому, если последний не уделяет малышу достаточно внимания;

4. «добивается» внимания взрослого к себе различными способами: хнычет, выбрасывает игрушки, демонстрирует свои умения;

При неумении выполнить действие переживает, может даже

заплакать.

В зависимости от результата действия проявляет радость, интерес, обиду, удовольствие и т.д. Мимические реакции лица отражают эмоциональные состояния ребенка. Знает свое имя, оборачивается на обращение по имени, улыбается.

Понимание речи:

1. На вопрос: «Где?» находит взглядом несколько знакомых предметов в разных местах, вне зависимости от их постоянного местоположения.

2. Понимает слова, обозначающие действия, например: «Дай!», «Вставай!», «Ложись!» и т.д.

3. Знает назначение отдельных предметов, например, ложки, чашки, тарелки и т.д.

4. Знает названия некоторых пищевых продуктов: хлеб, печенье и т.д. Активная речь

5. Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые уже наличествуют в его лепете;

6. Громко лепечет в моменты большой заинтересованности. Развитие общих движений

1. Встает на колени, на ноги, держась за опору.

2. Стоит при поддержке за руки.

3. Переступает при поддержке за обе руки или под мышки.

4. Переходит от одного предмета к другому приставным шагом, слегка придерживаясь руками за опору.

5. Способен повторить за взрослым некоторые «разученные» действия: опускает и поднимает руки, похлопывает в ладошки и т.д.

Развитие действий руки

1. Ребенок крепко сжимает игрушку, если ее хотят отобрать у него (не отдает).

2. Может брать мелкие предметы двумя пальцами, а большие – всей ладонью.

3. Появляется превалирование функций одной руки, как правило, правой.

4. Выполняет манипуляции, подражая взрослому.

Навыки

1. Хорошо пьет из чашки, придерживая ее руками.

2. Держит в руке печенье, подносит его ко рту, обсасывает.

№7, 2004

Мы растем! Все о развитии ребенка: месяц десятый

Любовь Павлова

ведущий научный сотрудник центра «Дошкольное детство» имени А. В. Запорожца, канд. психологических наук.

На десятом месяце жизни малыш взрослеет на глазах. Из всех

ведущих линий развития на первое место выдвигается предметная деятельность. Его все больше интересуют окружающие предметы и игрушки, которые теперь он не просто хватает, а пытается с ними что-то сделать. Малыш уже хорошо ориентируется в пространстве, начинает ходить. Этот период младенчества очень важный для ребенка. И вот почему.

В этот период, занимаясь с малышом, большое внимание следует уделять овладению им так называемыми тонкими действиями рук и развитию мелкой моторики пальцев. Ознакомительные игровые манипуляции с шариками, колечками, кубиками и другими обучающими игрушками оказывают особое воздействие на развитие психики малыша. Разъединяя и соединяя отдельные части предмета, собирая кольца и шары в какое-то целое или, наоборот, разбрасывая их, малыш совершает действия анализа и синтеза – его мозг «учится» мыслительным операциям, получая информацию, как говорится, из первых рук, а вернее от собственных рук. Поясним это.

В последней четверти младенчества движения руки малютки осуществляются под контролем зрения на более высоком уровне по сравнению с более ранними периодами детства. Орган зрения выполняет ведущую роль в развитии движений руки. Каков же психологический механизм сложного взаимодействия глаза и руки? Ощупывая предмет, рука воспроизводит, следуя за очертаниями, его величину, контур и с помощью сигналов, идущих от нервных клеток кончиков пальцев и ладоней, формирует «слепок» предмета в мозге.

Аналогично строится работа зрительного аппарата. Возникают ассоциации формирующегося зрительного опыта с опытом тактильно-двигательным, приходящим вместе с прикосновением и ощупыванием предметов. Такое взаимодействие, когда «глаз учит руку, а «рука учит глаз», специалисты называют сенсомоторной активностью.

Среди других двигательных функции особое значение имеет работа пальцев руки. Она оказывает огромное влияние на развитие высшей нервной деятельности ребенка, в частности на развитие речи. Неслучайно, именно на 10-м месяце жизни в речевых навыках малютки появляются новые возможности. Если раньше дитя повторяло за взрослым фонемы, которые спонтанно появлялись в его лепете (по сути дела, это взрослый подражал ребенку, вызывая на «перекличку»), то на 10-м месяце жизни малыш начинает подражать взрослому, повторяя за ним новые слоги, которые были не свойственны его лепету. Так активно формируются речевые навыки малютки.

Многие родители, узнавая особенности психической жизни

маленького ребенка, удивляются тонкостям в его развитии. Пожалуй, теперь дитя не кажется взрослым чересчур простым: раннее детство таит в себе много такого, чего родители не учитывают, если не имеют специальной информации. Педагогика младенчества - такая же наука, как и любая другая область гуманитарных знаний, и которой следует учиться.

Теперь, понимая, что занятия с дидактическими игрушками имеют огромное значение для развертывающейся психической жизни ребенка, остановимся на предметной деятельности малыша. Прежде всего, подчеркнем следующее: новым в занятиях с предметами появится у малыша «созидательная» форма действий. Раньше ребенок в основном разрушал, раскидывал то, что придвигала к нему мама, - кубики из тележки, шарики из мисочки, колечки со стержня и т.п. Теперь малыш способен «синтезировать». Он надевает кольца на палочку, которую держит перед ним мама. По её просьбе малыш собирает в стопочку деревянные тарелочки, в бидончик складывает шарики, на тележку – кубики, стремится вернуть грибочки на свои места на панельке, с помощью мамы помещая их в соответствующие отверстия. При этом радуется, если ему удается проявить большую самостоятельность. Результат таких игр очень значим для ребенка, малыш уже не просто манипулирует игрушкой, а совершает с нею целенаправленные действия, которые заканчиваются появлением «целого продукта»: пирамидки из колечек, башенки из кубиков и т.п.

Какие еще: действия может выполнять малыш? Это нанизывание колец большого размера на стержень (в горизонтальной плоскости), рассоединение двух предметов или одного предмета, состоящего из двух взаимосвязанных частей, открывание матрешки или бочат (с помощью ленты приемом подтягивания), открывание коробок, снятие крышек с различных по форме коробок, открывание и закрывание фиксированных крышек, проталкивание, выдвигание крышек на коробках, открывающихся разными способами, выполнение двухактных взаимоисключающих действий: выкладывание - вкладывание; снятие – нанизывание; разъединение - соединение и др.

Конечно, эти действия с игрушками можно назвать разученными, потому что сначала их показывают и помогают выполнять взрослые, и лишь со временем ребенок сможет выполнять их самостоятельно, без помощи родителей. Одним из методов обучения действиям с предметами является метод пассивных движений, когда взрослый выполняет задание рукой малыша. При повторении мама дает ребенку возможность выполнить его с большей самостоятельностью, не опережая

инициативу ребенка.

Особо следует остановиться на выборе цвета предметов, с которыми малыш играет. На первом году жизни дитя не решает каких-либо задач, связанных с подбором предметов по цвету, так как основное направление заданий - это обогащение его чувственного опыта, накапливание впечатлений. Ребенка должны окружать предметы, окрашенные в различные цвета. Однако целесообразно исключить излишнюю пестроту, подбирая для занятий предметы одного-трех цветов теплых и холодных тонов. Для развития цветоощущений необходимо подбирать предметы, имеющие цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, а также черный, белый.

У 8-10-месячных малышей меняется позиция пальцев руки при захватывании мелких предметов: интенсивно работает не только большой палец руки, но и указательный. Вы замечаете, что малыш выполняет более тонкие движения: пытается взять небольшие предметы «щепотью», хотя раньше в захватывании участвовала вся ладонь. Для малыша этого возраста полезно подобрать коробочки, которые открываются сбоку или сверху путем проталкивания. Они могут быть разной формы: круглые, квадратные, продолговатые, треугольные. Малыш самостоятельно снимает с них крышки, но закрыть может лишь те, к которым крышки прикреплены с одного края.

Особое внимание следует уделить развитию устойчивости игровых действий малютки. В совместных играх с сыном или дочерью постарайтесь какое-то время, примерно 3-5 минут, заниматься одной игрушкой, удерживая к ней внимание ребенка. Если это кольцо, поверните его то одной, то другой стороной к ребенку, посмотрите в его отверстие, прокатите его. Показывая предмет с разного ракурса, взрослые заставляют малыша вглядываться в смену действий, стимулируя таким образом его ориентировочную активность, интерес к предмету и игровой ситуации в целом. Для поддержания интереса к игре можно использовать сюрпризы. Например, в закрытую коробочку можно положить что-то гремящее; внутрь матрешки, закрепленной на ленте, - звенящий колокольчик; в мешочек – выглядывающий из него кусочек ленточки, а в бочата - цветные платочки. Такая «цепь» игровых действий запрограммирована в игрушках-вкладышах, например в цветных колпачках. Малыш снимает один колпачок, под ним оказывается другой, третий и т.д. Интерес к игрушке строится на поддержании ориентировочной активности малыша. Именно это и позволяет повысить устойчивость и целенаправленность игры ребенка. Последнее очень важно для его интеллектуального развития.

10-месячный ребенок - неутомимый «исследователь», любопытство крохи в этом возрасте достигает «апогея». Окружающий мир манит малютку непознанностью, побуждает к движению. Ребенок начинает интенсивно овладевать ходьбой. Правда, первые его шаги обычно страхует кто-нибудь из родителей. Например, малыш идет вперед, держась за обе руки взрослого. Если рядом нет опоры, малыш может ползком добраться до заинтересовавшего его объекта и подняться на ножки около него. Поэтому игровое пространство малыша должно быть организовано с учетом его безопасности. Удобным местом пребывания ребенка может быть место «за барьером», на полу, покрытым ковром или паласом.

На 10-м месяце жизни малыш начинает хорошо ориентироваться в пространстве. В это время он переживает настоящий интеллектуальный подъем. Поддерживайте его стремление как можно лучше изучить окружающий мир, принимайте участие в его «исследованиях». Соответствующие дидактические игрушки помогут вам развить у малыша сообразительность и уверенность в себе, которые так пригодятся ему в дальнейшем.

Развитие и воспитание ребенка: 10-й месяц жизни

Ведущие линии развития Познавательное развитие Социальное развитие Речевое развитие Моторное развитие

Педагогическая направленность Сенсорное воспитание и развитие действий с предметами Эмоциональное воспитание в процессе общения со взрослым Ознакомление с окружающим миром. Развитие подготовительных этапов речи Развитие общих движений и действий рук

Мини-программа 10-го месяца жизни 1. Продолжать совершенствовать навыки исследовательских действий, протекающих в форме ознакомительной игры с предметами.

2. Развивать ассоциативные связи между зрением и слухом, зрением и осязанием, осязанием и положением руки при выполнении различных двигательных заданий с игрушками и предметами разных конструкций.

3. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук. Постепенно расширять социальные контакты ребенка со взрослыми и детьми, находящимися в его ближайшем окружении. Продолжать развивать речевые навыки в процессе расширяющихся социальных контактов малыша со взрослым и детьми. 1. Развивать двигательные навыки, способствующие формированию самостоятельной ходьбы.

2. В процессе развития действий с предметами продолжать

совершенствовать ручные умения и мелкую моторику пальцев.

Задачи 1. Учить выполнять более сложные ручные операции (анализ в действии): разъединение целого предмета на части (снятие колец со стержня, снятие втулок с ленты и т.п.), раскладывание однородных и неоднородных предметов (выкладывание шариков по одному из ведерка, выкладывание кубиков по одному из коробки и т.п.).

2. Развивать устойчивость и целенаправленность действий с предметами, умение выполнять заданную программу с опорой на конструктивные свойства игрушек и предметов, специально подобранных для занятий (например, коробочки, бочонки, матрешки и т.п.).

3. С помощью взрослого выполнять противоположные операции (синтез в действии): составление из частей целого предмета, т.е. присоединение по одному однородных и разнородных предметов. Например, составление матрешки из двух частей; складывание яичка из двух частей и т.п.

4. Продолжать совершенствовать мелкую моторику рук. При действиях с предметами способствовать активной позиции большого пальца. 1. Поддерживать ситуации общения не только с близкими родными, но и другими знакомыми и незнакомыми взрослыми.

2. Поддерживать интерес ребенка к другим детям. Использовать ситуации случайных встреч или специальных контактов в его ближайшем окружении (на детской площадке во дворе, песочнице и т.п.).

3. Учить ребенка играть рядом с другими малышами. 1. Расширять понимание речи взрослого, обращенной к ребенку в режимных ситуациях и игре.

2. В процессе развития действий с предметами и на специальных речевых занятиях формировать активную речь:

1) Побуждать ребенка подражать взрослому, повторять за ним новые слоги, которых нет в лепете ребенка;

2) побуждать ребенка к первым лепетным словам: «ма-ма»; «ба-ба», «па-па» и т.п. Общие движения

1. Использовать игровые ситуации и специальные пособия, побуждающие ребенка к элементам самостоятельной ходьбы (подъем на горку-манеж, мостик и т.п. с переходом от ползания к подъему у опоры, передвижение вдоль опоры и т.п.)

2. Учить ходить с поддержкой за обе руки.

Действия рук

Учить выполнять целенаправленные действия со специально подобранными сборно-разборными дидактическими игрушками (пирамидка, матрешка, бочата, кубики на тележке и т.п.)

Реализация мини-программы и задач воспитания Взрослый подбирает для ребенка игровые задания с предметами (игрушками) двигательного характера, представляющие интерес для малыша возможностью различных манипуляции, а главное, их результативностью.

Занятие 1.

Цель. Учить выполнять цепь однотипных действий (например, снятие шаров со шнура). Выделять предметы из группы одинаковых. Развивать устойчивость действий с предметами.

Материал. Шнур (длиной 50-70 см, толщиной 0,8-1 см; на который нанизано 7—10 шаров (диаметром 3—5 см.), имеющим сквозное отверстие по оси симметрии).

Ход занятия.

Мама завязывает шнур с шарами с одного конца на стойку (можно использовать стержень от обыкновенной пирамидки).

Мама показывает, как можно снять шарик со шнура, с другого конца.

Затем малыш действует самостоятельно с небольшой помощью взрослого.

Варианты. Аналогичное занятие проводится с другими предметами, имеющими сквозное отверстие (втулки, катушки, кольца и т.п.). Можно изменить цветосочетание предметов (например, подобрать разноцветные шары или использовать несколько шнуров). На каждый шнур нанизать шары (кольца) какого-то одного цвета или подобрать их по цветам спектра. Можно взять шары (кольца), различные по величине и т.п.

Занятие 2.

Цель. Продолжать развивать зрительные и слуховые ориентировочные реакции при действии с предметами, издающими мелодичные и немелодичные звуки. Совершенствовать зрительно-слуховую ориентировку в пространстве, учить выбирать направление движения на звучащий предмет (игрушку).

Материал. Бубен и барабанчик.

Ход занятия.

В разных концах комнаты (на ковре) мама кладет бубен и барабанчик. Привлекает внимание ребенка к звучанию бубна: напевает мелодию (плясовую или хороводную) и ударяет в такт по инструменту. Малыш двигается ползком или вдоль опоры к ней. Мама показывает звенящий бубен, украшенный цветными ленточками, просит малыша «поплясать», покрутить ручками, похлопать в ладошки. Затем делает паузу (10-15 сек.). Во второй части занятия мама опускает бубен на уровень детских рук.

Предлагает ребенку ударить по бубну. Вначале мама берет его ручку и показывает траекторию движения, ударяя его ручкой по бубну. Действия сопровождаются пением. В третьей части занятия мама знакомит ребенка со звуком барабана. Малыш (возможным для него способом) дотягивается до барабана и ударяет по нему. Первая часть занятия повторяется.

Занятие 3.

Цель. Учить выполнять соотносимые действия с предметами разной формы. Закреплять чувственный опыт и практические знания о пустом и заполненном пространстве. Развивать поисковые действия ориентировочного характера, с помощью которых можно установить невидимые свойства предметов (например, встряхнув коробку, узнать, есть в ней что-то или она пустая).

Развивать координацию движений рук с превалирующим участием правой руки.

Материал. Коробочки различной формы с крышками (2-3 шт.). Мелкие игрушки (величиной 3-4 см) по 2-3 шт. в каждой коробочке.

Ход занятия. Мама привлекает внимание малыша к коробочке, встряхивает ее, побуждает повторить действие: «Что там?». Если малыш не знает, как действовать с коробкой, взрослый не должен спешить сразу открывать ему способ действия.

Взрослому нужно добиваться, чтобы ребенок сам проявил интерес и открыл крышку. Во второй части занятия ребенок сам выбирает игрушки из открытой коробки, рассматривает их, манипулирует ими. В следующей части занятия взрослый привлекает внимание малыша к другой коробочке. Желательно, чтобы ребенок «поработал» с 2--3 коробочками разной формы: открыл-закрыл, выложил-вложил игрушки, т.е. выполнил двухактные, взаимосвязанные действия. На 10-м месяце ярко проявляется система аффективно-личностных связей ребенка с близкими взрослыми на основе потребности в «деловом» общении.

Общение с матерью.

Мама практикует в общении с ребенком спокойное, эмоционально-радостное отношение к окружающему миру. Малыш должен чувствовать силу, уверенность матери, ее защищающее начало. Мама выступает как берегиня своего маленького ребенка. Постепенно знакомя с новыми предметами и явлениями окружающего мира, мама формирует у ребенка основополагающее доверие к окружающему миру.

Главной особенностью является то, что эти контакты

проходят через нее и с ее непосредственным участием. Мама выступает как посредник между ребенком и социальным окружением. Она дает образец для подражания, невольно и специально демонстрируя ребенку форму общения со взрослыми и детьми.

Общение с отцом.

Отец, приходя вечером с работы и в выходные дни, должен пополнять общение с ребенком в совместных играх, используя различные игрушки и создавая забавные игровые ситуации. При этом замечено, что общение с отцом привносит в жизнь малыша, особенно мальчика, элементы мужского воспитания. Мальчик подражает отцу. Речь, обращенная к ребенку в устах отца, звучит более мужественно, сохраняя заботливость и интерес к ребенку. Именно общение с отцом чрезвычайно значимо для расширения социальных контактов малыша, в частности с новыми для него людьми.

Общение со старшими членами семьи.

1) необходимо разговаривать с малышом во время режимных моментов и во время игр. Это важно, т.к. эмоциональное общение наряду с «деловым» необходимо малышу.

Общение с другими детьми.

Взрослые позволяют ребенку наблюдать действия других малышей. Объединять детей в совместной игре не рекомендуется: младенцы не умеют играть вместе. Присутствие рядом достаточно на данном этапе.

Общение с посторонними.

Взрослые поощряют контакты малыша с незнакомыми людьми. Однако, если дитя отстраняется, боится, родные не должны настаивать на общении. Речевое общение – это произнесение слов, фраз, активная речь и понимание речи других. Для 10-месячного малыша основным достижением в речевом общении является понимание обращенной к нему речи.

Для развития такого понимания очень важно, чтобы взрослый сопровождал все свои действия по уходу за малышом, словами (во время кормления, одевания, игры, мытья и пр.) При этом взрослый называет свои действия и используемые предметы (ложка, чашка, тарелка; мыло, полотенце, или платье; платочек, шапочка).

Все предметы должны быть названы и неоднократно показаны ребенку, чтобы он постепенно начинал понимать отдельные слова, а затем и короткие фразы. Рекомендации:

1) необходимо разговаривать с малышом во время режимных моментов и во время игр;

2) в процессе общения выделять название предмета и

действия с ним;

3) называя предмет, следует дать ребенку время, чтобы он смог рассмотреть его и подержать в руках.

4) важно, чтобы ваша речь совпала с моментом показа предмета (игрушки) и действия с ним;

5) не допускайте двух крайностей: скупость на слова и многословия. Последнее, приводит к тому, что за потоком слов

теряется то слово, которое ребенок должен запомнить.

Предпосылки активной речи.

10-й месяц привносит в развитии речи новое:

у малыша появляется способность произносить за взрослыми новые звукосочетания, которых не было в его лепете. Это высокий уровень речевого подражания.

В развитии активных речевых навыков необходимы специальные занятия, которые строятся примерно по следующей схеме.

1) Взрослый заранее намечает, какой новый слог будет разучиваться с малышом. Например, «га-га» (уточка).

2) Вначале занятия мама стремится вызвать у малыша сосредоточение на себе: ласкает, называет малыша по имени.

3) Сконцентрировав внимание ребенка, показывает игрушку знакомую, например, матрешку («ба-ба»). «Где ба-ба?».

4) Показывает новую игрушку-уточку. Вводит новый слог «га-га».

5) Повторяет. Пауза. Желательно дождаться «ответа» ребенка: «га-га».

6) Далее следует игра с уточкой. Движения ребенка становятся более совершенными, четкими.

В связи с этим усложняется и гимнастический комплекс: некоторые упражнения делаются из исходного вертикального положения. Малыш может выполнять их, ориентируясь на слова мамы: «сядь», «встань», «ляг» и т.п.

В комплексе для большей эффективности применяются простейшие пособия (кольца, палочки).

Общие движения

Примерный комплекс упражнений

К упражнениям, которые ребенок усвоил к девяти месяцам, необходимо добавить следующие.

1. Круговые движения рук, которыми малыш держится за кольца.

Цель – укрепление мышц рук.

Исходное положение – лежа на спине или сидя.

Ребенок держится за кольца, которые одновременно держит взрослый.

Выполнение – выполнять круговые вращения руками попеременно или двумя руками одновременно.

Повторить 4-6 раз.

2. Вставание на ноги (упражнение активное).

Цель – укрепление мышц ног.

Исходное положение – лежа на животе.

Ребенок держится за кольца, которые держит и взрослый.

Выполнение – подтягивая кольца, мама побуждает ребенка встать на колени, а потом на ноги.

Повторить 1-2 раза.

3. Наклон и выпрямление туловища.

Цель – укрепление мышц ног и брюшного пресса.

Исходное положение - ребенок стоит, прислонившись спиной к взрослому. У его ног на столе игрушки, которые можно легко взять. Взрослый фиксирует колени ребенка правой рукой, а левой поддерживает его под живот.

Выполнение – взрослый побуждает ребенка к наклону вперед (достать игрушку и выпрямиться).

Повторить 2-3 раза.

Примечание: всю систему упражнений от 1,5 мес. до 1 года смотрите в книге «365 дней и ночей из жизни младенца». Автор. коллек., сост. Л.Н.Павлова. 2002.

Игровые упражнения, развивающие навык ходьбы

Взрослый использует фольклорные тексты, побуждая малыша переступать. Активность малыша поддерживается ритмом читаемой потешки или песенки.

Цель. Учить идти вперед с поддержкой за обе руки.

Выполнение. Взрослый стоит перед малышом, удерживает его за обе руки, побуждая переступать. Читает потешку:

«Та-та-та, та-та-та,
Вышла кошка за кота;
Кот ходит по лавочке,
Водит кошку за лапочки.
Топы-топы по лавочке,
Цапы-цапы за лапочки».

Аналогично.

«Токи-токи-тошки,
Кую, кую, ножки.
Ножки у Антошки (имя ребенка)
Ножки у Антошки
Идут по дорожке:
Топ-топ, топ-топ».

Ручные двигательные навыки.

Выполняется петлеобразные, опускающие, накладывающие,

придвигающие, проталкивающие и др. действия с игрушками.

Показатели развития ребенка к концу 10-го месяца 1. Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет показанные и «разученные» действия: например, разъединяет целый предмет на части (анализ в действии); с помощью взрослого выполняет противоположные операции (синтез в действии). Снимает и нанизывает на стержень 3-4 кольца с широким отверстием; вкладывает и выкладывает из ведерочка шарики и т.п.

2. Способен заниматься с дидактическим набором от 5 до 10 мин. Устойчивость действий возрастает в 2—2.5 раза. «Разученные» действия малыш переносит на другие новые для него игрушки. Например, научившись складывать и выкладывать из ведерочка шарики, ребенок повторяет аналогичные действия с кубиками, накладывая один на другой или выкладывая их из тележки. Научившись открывать крышечку бидончика, начинает открывать всю посуду, попадающую ему в руки.

3. При действиях с предметами обнаруживает более совершенные ручные умения, в зависимости от свойств предметов и способов действий с ними: петлеобразное – накладывание ладони на предмет сверху; скользящее – приближение к предмету по поверхности; обхватывающее сбоку или снизу; плавное опускание руки на предмет под углом, затем схватывание его сбоку, снизу, сверху в зависимости от конструктивных особенностей предмета и расположения его в пространстве. 1. Радуется приходу близкого человека.

2. По-разному реагирует на похвалу или порицание с его стороны: недоволен, при слове «нельзя»; вопросительно смотрит на взрослого в незнакомой ситуации; при неумении выполнять необходимое и желаемое действие ищет поддержку у взрослого; подражает мимике взрослого.

2. Может негативно отнестись к незнакомому человеку (отказаться идти на руки и даже заплакать).

3. Проявляет интерес к сверстнику. Подражает мимике, игровым движениям, жестам сверстника.

4. Способен действовать рядом с другим ребенком.

1. Понимание речи.

При просьбе «дай» малыш находит знакомые предметы среди игрушек и дает их. Находит, берет и дает называемые игрушки – три или две из трех.

Правильно реагирует на просьбу взрослого (без показа): «Достань из бидончика катушечку», «Положи в коробочку ленточку» и т.п.

Ребенок выполняет любые два из трех разученных действий.

2. Активная речь.

Подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в его лепете.

Ребенок вслушивается, следит за движением губ взрослого и сразу или через 1-2 мин. делает попытку повторить. Повторяет. Развитие общих движений

1. Входит на невысокую поверхность (мостик) или горку, держась за перила, и сходит с нее.

Держась двумя руками за перила с одной стороны, поднимается боком, идет приставным шагом. Спускается так же, как поднимался или по скату.

1. Идет вперед с поддержкой за обе руки. Шагает за взрослым, опираясь на его руки.

2. Выполняет «разученные» игровые действия по слову взрослого «До свидания!» (машет ручкой); «Ку-ку» (прячется под платочком); «Ладушки» (играет ручками в соответствии с текстом потешки) и т.п.

Навыки и умения

1) Хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее руками; (взрослый держит чашку).

2) Формируется навык опрятности (спокойно относится к высаживанию на горшок).

№8, 2004

Мы растем! все о развитии ребенка: месяц одиннадцатый

Малышу пошёл 11-й месяц. Взрослым может показаться, что от 10-го до 11-го месяца прошло настолько мало времени, что вряд ли можно рассчитывать на существенные изменения в развитии крохи. Однако это не так.

Любовь Павлова

ведущий научный сотрудник центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, канд. психол. н.

Одиннадцатый месяц вносит свои коррективы и имеет свои неповторимые особенности. Прежде всего, усиливается активность ребенка, проявляющаяся в появлении элементов самостоятельности. Элементарная самостоятельность является потребностью и условием психического развития ребенка. Конечно, по-прежнему важны ведущие линии развития, но теперь на первое место выходит развитие движений и речи: проходит подготовительный этап становления ходьбы и появления первых лепетных слов. Новой является именно элементарная самостоятельность, которая проявляется в попытках ребенка удержаться на ножках и сделать несколько шагов без помощи взрослого, не прибегая к опоре. Это умение — фундаментальное. Оно — начало и основа человеческой способности перемещаться в вертикальном положении, имея только две точки опоры — ноги.

Интересно наблюдать, как дитя выполняет эти действия. Вот малыш встает из положения сидя, выпрямляется и стоит без опоры на широко расставленных ногах;

балансирует руками, делает 2—3 шага (переступания) вперед и... либо плавно опускается на пол, ища опору, либо шлепается на мягкое место.

Почему же для малютки так трудно то, что взрослому кажется простым? Дело в том, что у ребенка не развито чувство равновесия, отсутствует достаточная координация движений. Мозг крохи продолжает интенсивно развиваться, «созревать», в частности мозжечок — отдел, отвечающий за координацию движений и локомоторные (положение тела в пространстве) двигательные акты. Развивающаяся функция мозжечка связана с двигательной активностью самого ребенка. Согласитесь, можно за ребенка что-то сделать, например собрать шарики в коробку, протолкнуть в отверстия кубики, но научиться ходить малыш должен сам.

В процессе неоднократного повторения одних и тех же движений дитя ищет центр тяжести своего тела, чтобы удержаться в вертикальном положении. ЭТИ попытки развивают его вестибулярный аппарат, координацию движений. Ребенок на практике, падая и поднимаясь, познает законы гравитации. Можно сказать образно: через тернии идет к звездам. Малышу так же трудно овладеть равновесием при ходьбе, как взрослому научиться балансировать на проволоке. Конечно, это сравнение фигуральное, потому что младенчество имеет свою неповторимую «прорисовку», связанную с интенсивным развитием центральной нервной системы ребенка в процессе овладения им всеми видами движений, первыми навыками и умениями.

Вот почему дитя научится стоять без опоры несколько секунд и сделает свои первые самостоятельные 2—3 шага только к концу 11-го месяца.

Взрослым необходимо помогать малютке. С одной стороны, обеспечить ему самостоятельность, с другой — умело оберегать, страховать кроху. Не следует допускать падения ребенка навзничь или вперед. Приземление на попу — самое безобидное для него. Падая же назад, малыш рискует удариться головой. Не умея опираться на руки, падая вперед, дитя рискует разбить нос.

Вторая важнейшая линии развития ребенка в этот период — речь. Что нового привнесет в нее 11-й месяц жизни?

Вы заметите, что малыш стал издавать такие голосовые рулады, которые раньше у него не получались. Дитя как будто экспериментирует, употребляя знакомые звуки в разных

сочетаниях. Ребенок как будто тренирует СВОЮ артикуляцию. — конечно, не сознательно, а прислушиваясь к себе — и получает удовольствие от этих повторений.

Еще одним новшеством 11-го месяца жизни можно считать более сформированную способность к речевому подражанию. Теперь ребенок вслед за взрослым, сходу повторяет фонемы родного языка, звукоподражания и даже наиболее легкие лепетные слова-обозначения (например, «ав-ав» — собачка, «га-га» — уточка, «кис-кис» — кошка и т.п.).

Хорошо если каждый предмет (игрушка), привлекающая внимание малютки, в устах взрослого получает свое название. Тогда вы заметите, что малыш «готов» запоминать их. МАЛО того, у него появляются первые простейшие обобщения. Проведите следующий эксперимент. Подберите несколько разных куколок, расставьте их в поле зрения ребенка, сочетая с другими игрушками. Затем обратитесь к малышу с вопросом: «Где куколка? Где ляля?». Не торопитесь, дайте ребенку сориентироваться, повторите вопрос медленно. Ребенок укажет на свою куколку. «А где еще ляля?» — задайте второй вопрос. Если обобщение в понимаемой ребенком речи сложилось, он укажет вам и на других кукол. Так он будет отличать и иные знакомые предметы.

Если малыш выполняет ваши пожелания, значит, он научился обобщать не только идентичные, но и некоторые однородные предметы, находя их среди знакомого множества. Если же сын или дочка не понимают вас, значит, ребенок в ближайшем будущем овладеет сравнением и обобщением в действии. Но ему надо помочь. Покажите, например, что слово «шарик» обозначает любой круглый и прокатывающийся предмет (шарик от пирамидки, воздушный шар, пластиковые шары сухого бассейна и т.п.). Точно так же можно продемонстрировать и другие предметы, потому что слово-название несет в себе обобщающую функцию и ребенок начинает это усваивать практически. Действительно, слово «книга» обозначает не только одну конкретную книгу, но все книги; слово «чашка» относится ко всем предметам, предназначенным для питья, и т.п. Развитие функции обобщения — это лишь начало развития мыслительной деятельности ребенка. Впереди — неповторимые особенности становления функций сравнения и обобщения в речевой практике и мышлении малыша. И все же первая «высота» им уже взята к 11—12 мес.

Поэтому с дидактической (обучающей) игрушкой малютка действует теперь по-другому: это уже не отдельные движения с одной-двумя игрушками, а целая цепь повторяющихся,

однотипных действий с набором однородных предметов. Конечный результат этих действий — выполнить определенное задание, например поместить один в другой цветные колпачки; достать по одному из коробки шарики или протолкнуть их в шароброс, ориентируясь на величину отверстий; поместить грибочки в отверстия панели и т.п. Конечно, дитя учится взаимодействовать с игрушками методом проб и ошибок. Объективные свойства предметов учат его различным видам соотнесений. И вам необходимо ему помочь, если что-то не получается. Согласитесь, большой предмет невозможно вложить в малый, на толстый штырь нельзя нанизать шары с малым отверстием, а предметы, не имеющие сквозного отверстия, вообще нельзя на что-либо нанизать; в круглое отверстие трудно протолкнуть большой кубик, имеющий углы, и т.п. Малыш познает все это на практике, и в результате действий с предметами у него начинает формироваться функция практического обобщения. Ребенок начинает пользоваться усвоенными действиями и в других ситуациях. Вспомните, как вы учили малютку делать «ладушки», как играли в «прятки», «до свидания» и т.п. Теперь, стоит вам попросить сделать «ладушки», дитя выполняет вашу просьбу, а если вы попросите его сделать «до свидания», — ребенок машет всем, с кем прощается.

Какие еще достижения делает ваш малыш в этом возрасте? Новым можно считать включение в занятия и игры сюжетной, образной игрушки. Вы и раньше показывали крохе куколку, собачку, мишутку и др., обозначали соответствующим словом и затем спрашивали: «Где «ав-ав» (собачка)?», или «Где «га-га» (уточка)?». Теперь, на 11-м месяце, сюжетная игрушка выполняет более сложную функцию. Кукла для малыша имитирует ребенка (человека). Взрослый может выстраивать с игрушкой занимательные, несложные сюжеты, понятные малютке, например: куколка села на лошадку, поехала, упала, заплакала, встала, опять села на лошадку, поехала, запела песенку и т.п. Или: зайка принес барабан, начал в него стучать, мишутка сел в машину и поехал кататься, затем пригласил кататься куклу и т.п. Почему проигрывание этих сюжетов так необходимо ребенку? Каждая образная игрушка предназначена для показа действий живого существа: если это кукла, то она отражает действия человека, в частности ребенка; если птичка или бабочка, то они летают, порхают и т.п., представляя интерес опять же для человека. Игровые сценки, в зависимости от сюжета, отражают эмоциональный мир человека. Малыш начинает понимать причины тех или иных эмоциональных состояний человека: например, куколка заплакала, потому что упала; кукла смеется,

потому что ей нравится кататься на машинке и др. Целая палитра эмоций и чувств человека открывается ребенку посредством действий персонажа игры: плачет, смеется, радуется, сердится, боится, веселится, грустит и пр.

Конечно, все эти картины должна «развернуть» перед сыном или дочкой мама. «Что хочет ля-ля? Спать, кушать, гулять?», «Что ля-ля делает?» — обращается она с вопросом к ребенку. Дитя не может еще ответить, и мама отвечает за него. Так ребенок учится понимать сюжеты, которые проигрываются перед его глазами. Главное, играть с ребенком не торопясь, некоторые эпизоды можно проиграть неоднократно, выдерживая паузы, меняя интонацию, давая возможность малышу «войти» в понимание сюжета и следить за его развитием.

Не слишком ли все это сложно для малыша? Нет. Показывайте ребенку сценки с куклой, придумывайте сюжеты, ситуации с образными игрушками. Так вы развиваете интеллект малютки и обогащаете его чувства.

Кроме того, перед ребенком, еще не умеющим играть с куклой, начинает разворачиваться в элементарной форме социальная действительность. Вместе с куклой в жизнь малыша входят образы животных, имитирующих ребенка, например собачка в платье, свинка в фартучке, слоненок в жилете, зайчик в штанишках, кошечка в шапочке и т.п. Все эти игрушки расширяют видение ребенка, делают окружающий мир более понятным и близким для него, способствуют развитию первых обобщений, так как имитируют малыша и его действия: кукла разговаривает, ест, пьет, спит, пляшет так же, как и он. У ребенка возрастает интерес к кукле и другим образным игрушкам. Однако дитя не сразу может повторить увиденное. Бывает, что его эмоции, разбушевавшиеся чувства провоцируют неадекватные действия с образной игрушкой, например, ребенок начинает трепать куклу за волосы, бросать на пол зайца, отгрызать нос мишке и т.д. В таких случаях немедленно остановите ребенка. Заберите игрушку, строго скажите: «Нельзя!»— и тут же покажите, как можно играть с куклой (мишкой, собачкой).

Как мы видим, развитие действий с образными игрушками во многом зависит от того, насколько повседневная жизнь ребенка наполнена впечатлениями, яркими наблюдениями окружающего (например, воробьи купаются в лужице, кошка греется на солнышке, ворона важно ходит по двору, дети играю в мяч и т.д.).

На 11-м месяце жизни меняется и роль картинки в развитии малютки. Малыш и раньше рассматривал рисунок на обоях, иллюстрации в календаре. Но теперь уже в плоскостном изображении дитя узнает знакомые игрушки: собачку («гав-гав»),

куклу («ляля»), уточку («га-га») и др. Показ картинки желательно сочетать с показом игрушки. Узнавание игрушки на картинке — еще одна высота, взятая малышом. Картинка способствует совершенствованию функции обобщения и развития речи, при этом не следует допускать, чтобы ребенок рвал, мял, комкал изображение, неадекватное действие с картинкой необходимо прерывать так же, как и использование образной игрушки не по назначению.

Продолжайте наполнять жизнь малютки теплом, лаской, любовью, хотя теперь вам придется чаще откликаться на действия самого ребенка, хвалить сына или дочь по конкретному поводу (хорошо стоит на ножках, делает первые шаги, складывает кубики, катает мяч и т.п.). Ласковое слово побуждает малыша радовать вас еще и еще раз.

Итак, в содержательном «деловом» общении малыш становится свидетелем и участником дел и отношений взрослых. Дитя начинает отражать «в себе» их позицию к окружающему миру, то есть начинает копировать поведение, чувства и способ их выражения. Об этом следует помнить. Вы каждую секунду личным примером как бы «лепите», созидаете будущую личность ребенка. Вот почему педагогика младенчества является самостоятельной областью знаний, как и любая другая гуманитарная наука, и она непростая по своим педагогическим выкладкам. Но знать ее родителям необходимо. Иначе, не понимая возможностей и законов развития ребенка, вы не сможете с ним контактировать.

Развитие и воспитание ребенка: 11-й месяц жизни

Ведущие линии развития Познавательное развитие Социальное развитие Речевое развитие Моторное развитие

Педагогическая направленность Сенсорное воспитание и развитие действий с предметами Эмоциональное воспитание в процессе общения со взрослым Ознакомление с окружающим миром. Развитие подготовительных этапов речи Развитие общих движений и действий рук

Мини-программа 11-го месяца жизни 1. Продолжать развивать все виды ориентировок (зрительно-слуховые, зрительно-двигательные и др.).

Обогащать практический опыт ребенка с предметами (игрушками), обладающими различными физическими свойствами —

объективно обусловленными формой, массой (весом), материалом, фактурой, динамичностью, звуковыми характеристиками, положением в пространстве; количеством

составляющих частей, их соотношением и пр.

2. Развивать мышление: элементарные сравнения и обобщения в практических действиях с предметами (игрушками).

3. Обогащать чувства ребенка. Более широко знакомить с образными игрушками и сюжетными картинками, на которых они изображены. Продолжать укреплять и расширять социальные контакты ребенка со взрослыми и детьми, находящимися рядом.

Заложить у ребенка основополагающее доверие к окружающему миру. 1. Продолжать развивать речевой слух, используя ситуации ухода за малышом и специальные речевые занятия.

2. Продолжать развивать понимание речи взрослого (пассивный словарь ребенка). х)

3. Способствовать началу активной речи (активный словарь ребенка). хх)

Примечание:

х) пассивный словарь ребенка – понимание слов взрослого;

хх) активный словарь ребенка – самостоятельное употребление слов. 1. Продолжать развивать общие движения (ползание, ходьба).

2. Развивать чувство равновесия и координацию движений.

3. Способствовать самостоятельной двигательной активности.

4. Формировать координированные действия рук и мелкую моторику пальцев.

Задачи

1. Формировать сравнения и обобщения (мыслительные операции) в предметных играх:

а) подбирать для показа ребенку идентичные предметы (игрушки), например: «Дай такой же шарик, кубик, колечко (и т.п.), посмотри — такой же и у меня»»;

б) подбирать для показа ребенку однородные предметы (игрушки), например: «Где ляля (кукла)? Дай лялю. Эта ляля другая».

2. Продолжать формировать элементарные обобщенные способы действий с предметами (пирамидками, кубиками-вкладышами, шаробросом и пр.), исходя из их физических свойств (вкладывание, накладывание, нанизывание и пр.).

3. Способствовать закреплению обобщенных («разученных») способов действий с дидактическими (обучающими) игрушками. Учить «переносить» их в новую ситуацию. Например, после последовательного проталкивания шариков повторить то же с кубиками; после вкладывания колпачков «меньший в больший» повторить то же самое с полыми кубами и др.

4. Осуществлять показы более широкого ассортимента образных игрушек. Например, показать куклу – «ляля», петушка — «кука» и др., включая их в эмоционально яркие и понятные ребенку сюжеты, состоящие из 1—2 действий (петушок поет; куколка спит и т.п.).

5. Учить узнавать знакомые игрушки (предметы) на картинках, например: «Где ляля?», «Кто на картинке?», «Где ав-ав (собачка)?» и т.п. 1. В присутствии ребенка поддерживать в семье и ближайшем окружении микроклимат высоких семейных отношений – любви, согласия, взаимопомощи и заботы о ближнем и т.п.

2. В присутствии ребенка проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым, ласковое отношение к другим детям, желание идти на контакт, проявляя симпатию, сочувствие, уступчивость. С младенчества способствовать воспитанию доброжелательных чувств.

3. Отражать в сюжетных (игровых) показах с образными игрушками сценки доброго отношения к кукле, петушку, к «живым» существам. 1. Развивать речевой слух, вводя в речевое общение с ребенком новые фонемы (звуки) родного языка, неосвоенные в его речевой практике.

2. Обогащать лепет, используя звукоподражания («ав-ав», «ам-ам», «га-га», «ко-ко» и т.п.

3. Учить ребенка понимать и действенно откликаться на слова. Например: «Пожалей лялю (куклу)», «Погладь собачку», «Позови петушка: иди, иди к Оле (Мише, Коле и т.п.)».

4. Способствовать началу лепетной речи, создавая ситуации, побуждающие ребенка понимать и повторять за взрослым первые простые слова, состоящие из 2-х одинаковых слогов («ма-ма», «ба-ба», ням-ням») и т.п. Общие движения

1. Учить ребенка стоять самостоятельно, хотя бы малое время, без опоры.

2. Побуждать ребенка к первым самостоятельным шагам.

3. Активизировать движения ребенка на основе природного интереса (ориентировочного рефлекса – реакции на новизну) к окружающему миру.

Действия руки

1. Подбирать игры и предметы, требующие специфических движений при манипулировании ими (например, нанизывание, проталкивание, вкладывание, рассоединение на части и т.п.).

2. Способствовать при действии с предметами активизации большого и указательного пальцев (схватывание).

Реализация мини-программы и задач воспитания Взрослый подбирает для занятий с ребенком игрушки (предметы),

позволяющие в процессе действий с ними развернуть игровые, «поисковые» ситуации, формирующие активную ориентировку и мышление.

Занятие 1

Цель: Развивать зрительно-слуховые ориентировочные реакции. Совершенствовать слуховое восприятие, давая для сравнения мелодичные звуки и шумы.

Материал: Погремушка, колокольчик.

Ход занятия.

Мама ставит малыша около опоры (кресло, диван и т.п.). Отходит на несколько шагов и звенит колокольчиком, приглашая сына или дочь подойти к ней. Малыш может двигаться вдоль опоры или пытаться сделать несколько шагов без опоры навстречу маме. Мама должна страховать малыша: быть на расстоянии, позволяющем подхватить его в любой момент.

Взрослый звенит колокольчиком, затем имитирует голосом его звук: «Динь-динь-динь».

Мама дает малышу поиграть колокольчиком 1,5—2 мин.

Когда ребенок оставляет колокольчик, мама убирает его.

Аналогично выполняются действия с погремушкой. После этого мама вновь достает колокольчик, отходит в другую часть комнаты.

Все части занятия повторяются.

Занятие 2

Цель. Развивать ориентировочно-исследовательскую деятельность при действии с предметами, обладающими скрытыми свойствами.

Материал. Небольшие коробочки разной формы: квадратные, круглые, овальные (15 х 15 х 15 см, 10 х 15 х 10 см) и пр. Ко всем коробкам прикреплены крышки, которые открываются разными способами, например, проталкиванием (в виде пенала), открыванием сверху (в виде шкатулки), откидыванием сбоку и т.п. Вовнутрь коробочек положены небольшие предметы, связанные гирляндой (например, колокольчики, яркие ленточки, шарики из различных материалов и т.п.).

Внимание: мелкие предметы не давать!

Ход занятия

Взрослый не показывает ребенку, как открывается коробка. Встряхивает ее; обращает внимание на возникающий при этом звук, значит, внутри что-то лежит.

Мама побуждает ребенка к самостоятельному поиску, но прибегает к совместным действиям, если ребенку необходима помощь. Однако и в этом случае мама не сразу открывает малышу способ действия, стимулируя его самостоятельность в

нахождении секрета коробочки.

Во второй части занятия, когда коробочка открыта, малыш самостоятельно рассматривает ее содержимое.

Примечание. Коробочки разной формы и разной конструкции подбирают из различных упаковочных материалов. На одном занятии можно дать одну коробочку, на следующем занятии мама заменяет ее, с тем чтобы к ребенку попала коробочка другой конструкции.

Занятие 3

Цель.

1. Совершенствовать умение соотносить предметы, ориентируясь на их положение в пространстве. Продолжать развивать устойчивость и целенаправленность действий с предметами, умение выполнять их по подражанию за взрослым (в данном случае проталкивать и сталкивать шары).

2. Совершенствовать самостоятельные двухактные действия: проталкивать шары по одному (анализ действий), скатывать и собирать по одному (синтез в действии) с опорой на свойства игрушки (шароброс со скатом).

3. Развивать локомоции, ориентируясь на предметы в пространстве. Совершенствовать координацию рук, моторику пальцев.

Материал. Шароброс со скатом.

Примечание: Пособие можно изготовить самостоятельно. Шароброс в виде коробки длиной 60 см, шириной 40—50 см, высотой

30 см. Коробка имеет одну широкую сторону. Внутреннее пространство разделено пополам картоном. Он закреплен изнутри на середине второй широкой стороны и согнут пополам, образуя скаты, обращенные к нижней, узкой стороне коробки. В этом месте с двух сторон делают прорези в виде полукруга (радиусом

15 см). На верхней, широкой поверхности коробки вырезают круглые отверстия (радиусом 1,5—3 см), расположенные симметрично в 2 ряда с интервалом 4—5 см. Прорези делают на одинаковом расстоянии (10—12 см) от средней/верхней линии скатов. Чтобы шары не раскатывались по всей площади пола, со стороны скатов кладут ограничители.

Ход занятия: Шарики расположены на ковре недалеко один от другого. В середине ковра поставлен шароброс со скатом. Мама показывает ребенку, как опустить шарик в коробку, поочередно – один за другим. Эмоционально обыгрывает внезапное их появление их отверстия коробки.

Во второй части занятия мама побуждает малыша

самостоятельно опускать шары в прорезь. Вторая часть занятия повторяется. В повседневной жизни способствовать возникновению устойчивых положительных эмоциональных состояний.

Взрослый должен откликаться на успехи малыша в овладении теми или иными навыками, например: «Как хорошо мальчик кушает!», «Посмотрите, папа и бабушка, как наш сыночек шапочку надевает!», или: «Вытираем ручки-птички, пальчики-синички… К-ш-ш-ш! Полетели, на головку сели, песенку запели!» (Ребенок прикладывает ручки к головке.)

Взрослый задает эмоциональный тон общения, показывая ребенку образец жизнерадостного, доброго, чуткого, заботливого отношения к окружающим. Необходимо обыгрывать самые обыденные режимные ситуации, делая их для малыша познавательными и интересными.

Общение со сверстниками.

Мама оберегает нервную систему малыша, постепенно приучая его к контактам с другими детьми. Например, если ребенок в песочнике находится с малышами, мама учит ребенка играть «рядом». Желательно брать на прогулку игрушки не только для своего ребенка, но и для других детей. Это поможет избежать слез и конфликтов. Во-первых, не следует насильно побуждать малыша «поделиться» своими игрушками. Вместе с тем мама хвалит сына или дочь, если малыш проявляет внимание к другому ребенку и предлагает свои игрушки.

Мама проигрывает перед ребенком сценки с куклой, показывая ситуации из жизни самого малыша.

Занятие 1

Цель. Показать социальные ситуации, отражающие кормление ребенка.

Материал. Кукла (30—40 см), игрушечные тарелочка и ложечка.

Ход занятия:

Часть 1. Мама показывает ребенку тарелочку и ложку, предлагает: «Покормим лялю (куклу)».

Часть 2. Мама усаживает куколку, завязывает нагрудник и предлагает посмотреть, как «ляля кушает».

Часть 3. Мама просит малыша: «Покорми лялю сам!»

Занятие 2

Цель. Показать ситуации оказания кукле (мишке, зайке и др.) помощи.

Материал.

Куколка (20—30 см), лошадка (25—30 см).

Ход занятия

Часть 1. Куколка едет на лошадке: «Цок-цок-цок!» Падает, плачет.

Часть 2. «Пожалей лялю!» — просит взрослый.

Часть 3. Куколка едет, смеется, поет песенку. Структура речевых занятий остается такой же.

Знакомство с окружающим усложняется. Эта форма познавательной деятельности не только обогащает впечатлениями, но и оказывает огромное влияние на развитие речи и мышление ребенка.

Мама обращает внимание малыша на явления живой природы (деревья, травку, цветы, домашних животных) и неживой (снег, сосульки, ручеек, лед, песок, камешки и пр.); на природные явления (солнышко, снег, дождь, ветер и пр.).

Мама кратко комментирует все, что ситуативно разворачивается перед глазами малыша. В условиях города (ситуативно) следует показать ребенку кормление голубей, купание воробьев в луже; ворону, важно шагающую по двору; кошку, греющуюся на солнце и т.п.

В сельских условиях (дополнительно) следует показать малышу петушка, поющего и гуляющего по двору; курочку и цыплят, клюющих зерна, козочку, овечку, жующих травку,

и пр.

Примечание: не подносить близко малыша к животному (ближе 2—3 шагов).

Примерные занятия

Занятие 1

Наблюдение за голубями.

Цель. Эмоционально обогатить ребенка впечатлениями. Расширить словарь понимаемых слов: «птичка», «летает», «клюет зернышки». Формировать активную речевую практику, вводя звукоподражания. В данном случае — воркование голубей: «Гуль-гуль», а также условное, лепетное название птиц – «гули» (голуби).

Материал. Крупа или кусочек хлеба.

Ход занятия

Часть 1. Наблюдение птиц.

Мама подводит малыша к гуляющим по двору голубям. Обращает внимание ребенка на птиц: «Гули, голуби, гули!»

Наблюдают за птицами 1—2 мин.

Часть 2. Разговор о голубях.

«Вот какие птички – гули! Позовем их: «Гули- гули!» Скажи: «Гули!»

Часть 3. Кормление птиц.

Мама крошит хлеб или посыпает зернышки, сопровождая

свои действия словами: «Прилетели гули-гули, поклевали зернышки. Скажи: «Гули!»

Часть 4. Наблюдения полета птиц.

«К-ш-ш-ш! Полетели гули!» — говорит мама, вспугнув стайку. И вновь просит повторить: «Гули-гули!»

Примечания.

1) Наблюдение следует неоднократно повторить, обогащая речевую практику;

2) аналогичные наблюдения и других животных и птиц;

3) можно использовать фольклорные тексты, например:

«Гули-гули прилетали!

Гули-гули ворковали:

Гуль-гуль, гуль-гуль!»

Занятие 2

Игра с куклой.

Цель. Показать ребенку игру с куклой. Расширять понимание речи взрослого, исходя из ситуации показа. Ввести в активную речь слова: «ляля» (кукла), «топ-топ» (ходит), «бай-бай» (спит), «ля-ля-ля» (танцует).

Материал. Кукла (26— 30 см)

Ход занятия:

Часть 1. Мама показывает куклу, называет: «Ляля».

Часть 2. Ляля ходит. Мама ведет куколку и приговаривает: «Топ-топ, ляля ходит».

Часть 3. Ляля танцует. Мама раскачивает куклу, напевает: «Ля-ля-ля!»

Часть 4. Ляля спит. Мама говорит: «Ляля хочет спать – бай-бай». Учит ребенка покачать куколку, напевает: «Баю-баюшки-баю! Баю Лялечку мою».

Мама продолжает проводить с ребенком гимнастический комплекс, начатый ранее (в 9—10 мес.). На 11-м мес. жизни его двигательная активность продолжает совершенствоваться: все чаще проводятся упражнения из исходного вертикального положения.

Новым является то, что выполнение их начитает регулироваться словом взрослого.

Мама обращается к малютке со словами: «сядь», «встань», «возьми», «дай мне» и т.п.

Взрослый включает в комплекс элементарные пособия (кольца, палочки, шарики и т.п.).

В 11 мес. с малышом проводят игровые упражнения, побуждающие малютку стоять, стоять без опоры; и делать первые самостоятельные шаги.

1. Мама к разученным ранее упражнениям добавляет

следующие:

а) Сгибание и разгибание рук (упражнение активное).

Цель: укрепить мышцы-сгибатели рук, мышцы плечевого пояса.

Исх. пол: ребенок стоит лицом к взрослому. Мама вкладывает в ручки малыша кольца.

Выполн.: Мама, взявшись за кольца, попеременно сгибает и разгибает руки ребенка в плечевом и локтевом суставах. Повторить 6—8 раз.

б) Присаживание (упражнение активное)

Цель: укрепить мышцы брюшного пресса и спины. Научить садиться из положения лежа на спине.

Исх. пол: лежа на спине. Мама одной рукой придерживает колени малыша, в другой держит игрушку.

Выполн.: повторяя слова: «Сядь, сядь» — и показывая игрушку, побуждает малыша сесть.

Повторить 2—3 раза.

в) Приседание (упражнение активное).

Цель: укрепить мышцы туловища, ног, рук и плечевого пояса.

Исх. пол: ребенок стоит лицом к взрослому. Мама вкладывает в руки малыша кольца.

Выполн.: мама, взявшись за кольца, произносит: «Присядь» — и далее: «Встань», побуждает ребенка к приседанию. Повторить 2—3 раза.

Игровые упражнения

1. «Позвони в колокольчик».

Цель: Развивать чувство равновесия и устойчивости на ногах без поддержки.

Материал: Колокольчик на ленточке.

Ход игры: Мама подводит за ручку малыша к свисающему колокольчику, звенит, вызывая интерес к предмету.

Затем, страхуя малыша сзади, оставляет его без поддержки на 1—2 мин. Побуждает толкнуть колокольчик – позвонить.

Примечание: Игра имеет варианты: используются другие звучащие игрушки (бубен, бубенчики, барабан).

2. «Иди за мячом!»

Цель: Научить ходить за движущейся целью (придерживаясь за опору или взрослого).

Материал: надувной мяч.

Ход игры.

Мама, толкнув мяч, побуждает ребенка двигаться за ним, держась за опору. Далее меняется направление движения мяча и ребенка.

3. «Иди к мишке, или к кукле».

Цель: Побуждение к самостоятельной ходьбе.

Материал: мишка и кукла.

Ход игры: Участвуют двое взрослых. У одного – кукла, у другого – мишка. Взрослые присаживаются на корточки, попеременно, говоря: «Иди, иди ко мне» — и, показывая игрушку, манят к себе. При этом один из них страхует ребенка сзади.

Показатели развития ребенка 11-и месяцев Игра с предметами (игрушками) приобретает характер поисковой, «исследовательской» деятельности, в которой элементарная ориентировка связана с определением направленности (цели), способов выполнения и ожиданием результата.

Ребенок практически (методом проб и ошибок) овладевает различными видами соотнесений: выполняет игровые действия, например, «прокати с лоточка шарик. Вот так (показ). А теперь попробуем это же с кубиком! Нет, не получается. Бери только шарики. Делай сам!»

Ребенок овладевает обобщенными способами действий: по просьбе взрослого (без показа) выполняет знакомые «разученные» способы действий. Например, последовательно снимает одно за другим кольца с палочки (опоры) или выбирает шарики из коробки и т.п.

Малыш способен действовать с определенным множеством (5—6 шт.) одинаковых предметов, выполняя цепь повторяющихся («разученных») действий, не требующих тонких движений кончиками пальцев. Например, снимает, выбирает, отставляет по одному, т.е. последовательно, берет предмет за предметом.

Свободно переносит в новую ситуацию знакомые «разученные» способы действий. Например, звенит колокольчиком, раскачивая его за шнур. Аналогично действует со звенящей матрешкой-неваляшкой, раскачивая ее за ленту, и т.п.

Начинает подражать взрослому, повторяя за ним «разученные» игровые действия с образными игрушками. Например, «Покачай лялю (куклу). Вот так! (Показ.) Или: «Пожалей лялю (куклу). Погладь по головке, вот так (показ). При условии высокой заинтересованности ребенка устойчивость его самостоятельных игровых действий с предметами возрастает до 10—12 мин. Возрастает интерес (процессуальный) к бытовым действиям взрослых и детей, находящихся рядом:

1) внимательно наблюдает за работой любимого (близкого) взрослого в доме и на улице;

2) рядом с близким взрослым проявляет интерес к постороннему, выполняющему незнакомые для малыша действия (например, «дядя красит забор», «тетя подметает двор» и т.п.);

3) наблюдает за поведением другого ребенка. Подражает

мимике, игровым движениям, жестам сверстника.

Усложняется эмоциональное поведение в различных социальных ситуациях:

1) в процессе общения повторяет мимику взрослого по поводу наблюдаемого объекта (например, проехала машина – «би-би-би»; собачка залаяла – «ав-ав» и т.п.);

2) проявляет интерес к тому объекту (предмету, игрушке), которым восхищается взрослый в его присутствии;

3) может проявить ревность, если любимый взрослый переключает свое внимание на другого ребенка (играет с ним, хвалит, восхищается и т.п.);

4) эмоционально заражаем настроениями взрослых, находящихся рядом. Может заплакать, видя плачущую мать (близкого взрослого);

5) избирательно относится к посторонним взрослым. Вглядывается в их лица. Может отказаться от общения с ними, если что-то настораживает в их облике, мимике, речи, действиях.

Активизируется познавательное развитие в процессе эмоционально-игрового взаимодействия со взрослым:

1) эмоционально откликается на простые игровые показы с образными игрушками в системе «действие-результат», включающие сценки из жизни самого ребенка и состоящие из 1—2 (3) действий. Например, кукла упала – заплакала; зайке дали морковки – обрадовался и т.п. 1. Ознакомление с окружающими:

1) проявляет живой интерес не только к отдельным предметам, но и явлениям окружающей жизни: действиям людей, животным, машинам (автомобиль, автобус, уборочная техника и т.п.);

2) проявляет любопытство ко всему, что попадает в поле зрения и вызывает реакцию «на новизну» (ориентировочный рефлекс);

3) применяет «разученные» действия по просьбе взрослого («Помаши ручкой «до свидания» или: «Погрози пальчиком «но-но-но, собачка, не лай!»;

4) проявляет способность к активному подражанию, перенося «разученные» действия в аналогичную ситуацию (катает мишку, катает куклу, катает зайку и т.п.);

5) узнает знакомые игрушки и предметы на картинке: собачку «ав-ав», уточку «га-га», петушка «кука» и т.п.)

2. Развитие понимания речи:

1) по словесной инструкции выполняет знакомые действия, имевшие место в жизни самого ребенка и понятные для него. Например, «покорми лялю», «покатай машину», «покорми Мишу» и т.п.;

2) появляются первые обобщения в понимании обращенной к ребенку речи взрослого: находит не только знакомую куклу, но любую другую игрушку (мяч, шарик, машинку);

3. Развитие активной речи:

Произносит первые лепетные слова сам или подражая взрослому. Например «ав-ав», «дай» и др. Развитие общих движений

1. Стоит самостоятельно:

1) поднимается с пола, выпрямляется и стоит на расставленных ногах без опоры, сохраняя равновесие, примерно, 10 с;

2) оставленный без опоры не падает, сохраняя вертикальное положение до 10 с: ноги расставлены, руки балансируют.

Делает первые самостоятельные шаги.

1) взрослый наблюдает 10—12 мин. за ребенком, стоящим у опоры (стул, диван и др.). Зовет малыша, побуждая отойти от опоры

2) ребенок отпускает опору, делает 2—3 шага вперед, затем опускается на пол или ищет опору.

Примечание: взрослый обязательно страхует малыша.

Развитие действий руки

При схватывании небольших по размеру предметов (игрушек) наблюдается активная позиция большого и указательного пальцев: к ребенку начинает приходить умение брать игрушки двумя пальцами или щепотью (тремя).

Навыки

1. Хорошо пьет из чашки, крепко придерживая ее руками.

2. Продолжает формироваться навык опрятности: положительно относится к высаживанию на горшок.

№9, 2004

Мы растем! все о развитие ребенка: месяц двенадцатый

Любовь Павлова

Ведущий научный сотрудник центра «Дошкольное детство» им. А.Б. Запорожца, канд. психол. н.

Малышу пошел 12-ый - последний месяц младенчества. За первый год жизни ребенок прибавляет в весе около 7 кг и вырастает на 25 см.

Существенные изменения наблюдаются и в психическом развитии ребенка. Масса мозга увеличивается в 3,5 раза по сравнению с новорожденным состоянием. Значительно увеличивается мозжечок, - отдел мозга, отвечающий за координацию и развитие общих движений малютки, моторику пальцев рук. Начинает развиваться активная речь, появляются первые осознанные слова и простейшие обобщения. Малыш уже

более понятлив и «управляем» при помощи слов. Вместе с тем, дитя становится и более подвижным, активно учится ходить.

Увеличивается время бодрствования малютки с 2-х часов (как было в предыдущий микропериод - от 6 до 9 мес.) до 2,5-5 часов. Это связано с тем, что возрастает работоспособность и выносливость его нервной системы. Малыш уже способен заниматься со взрослым, выполняя несложные, но результативные действия с кубиками, шарами, кольцами и пр. Ребенок, например, снимает и надевает на палочку кольца большого размера; складывает в корзиночку грибочки; вытаскивает из ведерка шарики и скатывает их с лоточка. В режиме дня годовалого ребенка выделяют три периода бодрствования, когда можно организовать игры-занятия: с 6.30 до 9.00 (9.30); с 11.30 до 14.00 (14.30); с 16.00 до 19.00 (19.30) часов.

На протяжении 12-го месяца, в поведении малыша происходят существенные изменения. Значительно возрастает его самостоятельность. Вы почувствуете, что у ребенка возникает потребность проявлять все большую и большую активность.

Родителям следует знать, что в этот период закрепляются и совершенствуются навыки и умения, приобретенные на 10-м и 11-м месяцах жизни. У малыша возникает потребность повторять и повторять все то, что он уже умеет. Например, в 11 месяцев ребенок научился делать первые самостоятельные шаги, держась за опору, а на 12-м - он начинает ходить более уверенно, только слегка придерживаясь за опору, а затем и без нее, самостоятельно.

Малютка уже ориентируется среди предметов, выделяя некоторые из них по форме. Например, находит шарики и отличает их от кубиков или выбирает кольца из груды «кирпичиков» и т.п. Он узнает знакомые игрушки на картинке: показывает пальчиком названный взрослым предмет. Дитя реагирует на просьбу взрослого, понимает обращенные к нему просьбы: «найти», «принести», «дать», «положить на место» и т.п.

Годовалый малыш запоминает имена близких людей, знает имена животных, живущих рядом (например, кошка Мурка или собачка Альма).

К началу 2-го года лексикон ребенка состоит из 6-10 слов, которые он произносит сознательно. Конечно, это лепетные слова, состоящие из двух одинаковых слогов (например, «ма-ма», «па-па», «ба-ба», «га-га», «ля-ля», «ав-ав», «топ-топ»), а так же короткие звукосочетания типа «дай», «на», «вот».

Количество понимаемых слов в 5-6 раз больше, чем ребенок может употребить в активной речи. Малыш понимает слово «нельзя», если родители употребляют его в нежелательных для

ребенка ситуациях. Однако его чувства еще не подчиняются разуму, отсутствует волевое поведение, поэтому часто он бывает непредсказуем в своих действиях для взрослых, непосвященных в тонкости раннего детства. Следует учитывать, что общение с ребенком СТРОИТСЯ на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе. Это значит, что взрослый выводит ребенка из трудных, а порой и опасных ситуаций не уговорами или угрозами, а конкретно, практически оберегая его, наблюдая за его действиями и поведением, прогнозируя ситуацию в целом. Например, если дитя увидит блестящий предмет, будь то зеркальце или утюг, то обязательно сделает попытку схватить его рукой, не представляя последствий. Малыш может стянуть со стола салфетку вместе с чайным прибором, сунуть пальчик в дверную щель, схватить за хвост собаку и т.д. Родители должны оберегать малыша, не наказывать, а отвлекать от нежелательных действий, говорить «нельзя».

Иногда, видя как сын или дочь «расправляются» со всем, что попадает к ним в руки - рвут, мнут, бросают на пол, родители хватаются за голову и помещают неутомимого проказника, в манеж. Кажется, выход найден... Но, не тут-то было! Через 5-7 минут дитя громким плачем заявляет о своем неудовольствии, и вы не знаете, что делать: уступить ему или проявить родительскую волю. Скажем прямо, ни в первом, ни во втором случае ситуация не выигрышная ни для матери, ни для ребенка. Почему? В первом случае вы демонстрируете малютке, что его крик—самое действенное средство добиться желаемого. Это начало капризов. Во втором—совершаете не меньшую ошибку, испытывая его нервную систему—ему действительно не стоит проводить основное время бодрствования в манеже.

Мудрая природа заложила в ребенка сенсомоторную потребность в движении и действиях с предметами, необходимость воспринимать их свойства, эмоционально-чувственно познавать мир и ориентироваться в нем. Вот почему его нельзя лишать радости знакомства с окружающим, ограничивать в движениях и освоении пространства, как бы это не было трудно! Иначе мы, взрослые, посягаем на его здоровье и не обеспечиваем полноценное психическое развитие. Так называемый, кризис ребенка первого года, как раз и связан с недостаточностью двигательной активности, «сенсорным голодом», т.е. отсутствием впечатлений из окружающего мира, скудостью предметно-пространственной среды и отсутствием достаточного общения со взрослыми.

КРИЗИС первого года проявляется в поведении малютки. Он выражается в нервозности ребенка, его крике, неповиновении

взрослому, упрямстве и капризах и является, зачастую, следствием неправильно организованной жизни малыша в целом. Дитя проказничает в тех случаях, когда родители оставляют его без внимания. Ведь сейчас он не может обходиться без взрослого, занять сам себя, безропотно сидеть, пережидая, когда мама переделает домашние дела и поиграет с ним.

Следует помнить, что вы его альфа и омега в освоении окружающего мира. От вас зависит физическое и психическое здоровье крохи! Именно поэтому маме дается государственный отпуск по уходу за ребенком.

Положа руку на сердце, скажем маме: в первую очередь занимайтесь ребенком, оставив все другие «неотложные» дела. Уборка, стирка, мытье полов - подождет. Вы успеете это сделать, когда дитя будет спать. А, еще лучше, если вам помогут домашние - все должны быть заинтересованы в психофизическом благополучии малыша, потому что запаздывающее психическое развитие малютки наверстать значительно труднее.

Большое заблуждение считать, что кризис развития ребенка первого года, - явление неизбежное. Это не так. Кризис происходит только в том случае, если врожденные потребности развития своевременно не удовлетворяются взрослым. Иными словами, кризис возникает, когда потребности малыша вступают в противоречие с его возможностями: хочет что-то сказать, но еще не владеет речью, хочет что-то достать, но не дотягивается; хочет пройти несколько шагов и... падает, и так почти во всем. Невольно задумаешься: легко ли быть маленьким? Вместе с тем, как считают психологи, именно это противоречие между потребностями и возможностями крохи и является движущей силой его психического развития. Ребенок продолжает осваивать мир не смотря ни на что, можно сказать, идет через тернии к звездам! Перед этим упорством мы, взрослые, должны склонить головы. Родителям важно понимать процесс становления психики малыша, потому что страшно не само противоречие между потребностями и возможностями ребенка, а его неразрешенность, отсутствие понимания и помощи со стороны взрослых членов семьи. Вот почему рядом с маленьким тружеником всегда должен находиться мудрый и терпеливый помощник.

Если мама и папа знают, чем и как заниматься с малышом, умеют руководить его поведением и эмоциями, общаться с крохой, доставляя друг другу радость, - в их жизни всё происходит правильно. И никакого кризиса не будет.

На что обратить особое внимание родителям на 12-м месяце жизни ребенка

Обратите внимание насколько более осмысленно и дольше

ваш малыш стал наблюдать за стайкой купающихся в луже воробьев или за проезжающим самосвалом. Да, и вы сами, попадаете в «прожектор» детских глаз: дитя наблюдает за вашими реакциями, действиями и эмоциями в той или иной ситуации. Через родительское отношение к тому или иному явлению он начинает понимать и осваивать окружающий его мир, входить в социум.

В этот период жизни малыш еще не отделяет себя от взрослого, ухаживающего за ним, его собственное «я» только начинает складываться. Дитя копирует и действия, и эмоции взрослого, можно сказать «отражает» их.

Следует всячески поощрять и практиковать ситуации наблюдения, когда ребенок замирает, наблюдая действия взрослого, выполняющего какую-либо работу или видит что-то необычное, новое в своем окружающем. В эти моменты не стоит его отвлекать, потому что так начинает формироваться концентрация внимания и самая элементарная самоорганизация, правда, пока что на рефлекторной, ориентировочной основе, т.е. непроизвольном интересе ко всему новому, попадающему на глаза. Когда непроизвольный интерес у малыша проходит, мама, может вновь привлечь его внимание к наблюдению, дать краткие и очень понятные пояснения того, что видит ребенок, называть предметы и действия. Например, «Да, дядя красит… Красит забор» или «Бабушка кормит птичек», или «Мальчик играет в мяч» и т.п.

Необходимо обогащать игровую практику ребенка, инсценируя действия с сюжетными игрушками. Такие показы из одного-двух актов демонстрировались ребенку и ранее, в 10-11 месяцев. Тогда они носили чисто эмоциональный характер (например, куколка едет на лошадке или зайка играет на барабанчике и т.п.). На 12-м месяце эти показы приобретают новый акцент: теперь взрослый старается перевести в игровой план ту или иную ситуацию, которую малыш наблюдал в действительности. Например, он видел как бабушка кормила на улице голубей. Дома мама показывает ему игрушечных птичек, которых «кормят», «поят водичкой», «пускают полетать». В завершение показа можно спеть про них песенку: «птички летели, на головку сели, ладушки запели». В другом случае, после наблюдения за машиной, с которой сгружали кирпичи, дома можно нагрузить кубиками игрушечную машинку, отвезти ее в другую часть комнаты, построить из кубиков башенку. Показы, отражающие реальную практику жизни, формируют отражательную способность мозга, а следовательно, развивают наглядно-действенное мышление, свойственное этому периоду

детства.

К сказанному выше следует добавить, что особое значение приобретают показы на кукле последовательности действий человека, раскрывающие и отражающие логику поведения взрослого. Например, если кукла «хочет спать», ее укладывают в кроватку, накрывают одеяльцем, поют колыбельную песенку. Если кукла пришла в гости, ее угощают едой, приглашают играть и танцевать. При купании куколки понадобится мыло и мочалка, ванночка с водичкой, а затем полотенце. Собираясь на прогулку, куклу одевают в пальто, заворачивают в одеяльце, сажают в саночки. Взрослый, в игровых показах отражает жизнь самого ребенка, чем способствует развитию речи и мышления. Такие инсценировки наглядно раскрывают ребенку функциональные действия человека: для еды нужна ложка, для мытья - мыло, для причесывания - расческа.

Развитие речи и ее понимание, по-прежнему остается ведущей линией в этот период. На 12-м месяце жизни взрослый стремится вступить с ребенком в «диалог», используя все доступные для малютки средства: жесты, мимику, лепетные слова, звукоподражания. Общение с ребенком должно носить «двусторонний» характер. Это значит, что мама не только говорит сама, называет предметы и действия с ними, но и ожидает «ответа» от малыша в любой форме.

Продолжается практика освоения ручных операций с дидактическими игрушками и предметами. Ученые доказали, что эти действия благотворно влияют и на развитие речи малыша. Новым может стать включение в практику предметов быта, например, дитя собирает шарики в маленький бидончик, опускает в водичку дуршлаг, наблюдает как вода убывает через дырочки. Следует практиковать показ, так называемых, орудийных действий, когда малыш учится выполнять какую-либо задачу, воздействуя предметом на предмет, используя при этом подручные средства—палочки, молоточек, сачок, совочек и т.п. Мама показывает, как из-под дивана можно достать шарик, прикатив его палочкой, подтянуть за веревочку машинку, переместить игрушку-каталку с помощью рукоятки и т.д. Именно в этих действиях ребенок приобретает опыт «человеческого» взаимодействия с окружающим его предметным миром.

К концу 12-го месяца родителям следует начать перестраивать отношения с малышом. Организуйте их так, чтобы не вы делали что-то за малютку, а совместно с ним выполняли то или иное действие, решали задачи. Это, так сказать, каркас, на который вам предстоит настраивать красивое, надежное здание ваших отношений в ближайшем будущем. Как бы ни был мал

ребенок, старайтесь не делать за него то, что он уже может выполнить сам. Однако всегда следует помнить о возрастных возможностях крохи.

После любого показа действий, мама предоставляет малышу возможность повторить их. Конечно, помощь взрослого в этих случаях не исключается.

Следует помнить, что эмоциональное общение с малюткой не утрачивает своей актуальности. Не скупитесь на проявления своей любви. Малышу недостаточно того, что его только учат, холят, кормят. Ему нужны ваши любящие глаза, ваши ласковые руки, ваши нежные слова и целующие губы. Ребенку необходимо чувствовать, что он является для вас бесконечной ценностью, не сравнимой ни с какими сокровищами мира. Ваша любовь помогает ему «познать» себя и «утвердить» собственную значимость в этом мире. Так дитя начинает постигать собственное «я» и зарождается его личность. А это, пожалуй, самое главное в развитии малютки в конце младенческого периода детства.

Развитие и воспитание ребенка: 12-й месяц жизни

Ведущие линии развития Познавательное развитие Социальное развитие Речевое развитие Моторное развитие

Педагогическая направленность Сенсорное воспитание и развитие действий с предметами Эмоциональное воспитание в процессе общения со взрослым Ознакомление с окружающим миром. Развитие подготовительных этапов речи Развитие общих движений и действий рук

Мини-программа 12-го месяца жизни 1. Продолжать совершенствовать восприятие предметов, обладающих «комплексом» свойств: цвет, форма, величина, положение в пространстве, вес, динамичность, упругость, объемность, звуковая характеристика, фактура и т.п...

2. Развивать сенсорную память, организуя игры-занятия ребенка с знакомыми и незнакомыми предметами (игрушками). Учить находить знакомые предметы по просьбе взрослого, т.е. по названию действия с ними, например, «Позвени бубном… Как ты умеешь?» «Где барабанчик? Как ты умеешь стучать? Тук-тук! Вот так!»

3. Расширять опыт практических действий с дидактическими и образными игрушками. Увеличить их ассортимент, подбирая по различным свойствам, на которые взрослый хочет обратить внимание малыша (например, шары – большой и маленький, мишки – белый и черный и т.п.).

4. Развивать интеллект ребенка: мыслительные операции с

предметами.

Формировать устойчивость действий с предметами на непроизвольном интересе к новизне их свойств. 1. Продолжать формировать доверие к окружающему.

2. Развивать эмоциональный мир и чувства ребенка.

3. Раскрывать мотивацию действий людей (например, моем руки – будем кушать; одеваем пальто – идем гулять; заиграла музыка – танцуем и т.п.)

4. Подчеркивать результативность мотивированных действий (например, руки мыли – они стали чистыми; ребенок оделся – ему тепло; собачку покормили – она сыта и т.п. 1. Развивать понимание речи взрослого (обогащать пассивный словарь ребенка).

2. Развивать активную речь ребенка (расширять активный словарь). 1. Продолжать совершенствовать общую двигательную активность, координацию движений.

2. Развивать ходьбу.

3. Развивать чувство равновесия при ходьбе, перемене направления движения.

4. Продолжать формировать координацию действий рук и мелкую моторику пальцев.

Задачи 1. Расширить ассортимент дидактических игрушек и материалов для игр-занятий: ввести наряду с объемными (шар, куб, призма и т.п.), плоскостные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник и т.п.). Использовать модули для вкладывания по форме.

2. Обогатить практический опыт действий с объемными и плоскостными материалами, устраивая игры-занятия с игрушками и картинками.

3. Учить находить знакомый предмет на картинке. Сопоставлять реальный предмет с его изображением. Называть ребенку знакомые предметы, используя «лепетные» слова типа: «Ляля» - кукла, «Коко» - курочка и т.п.

4. Разыгрывать показы с игрушками. Развивать наглядно-действенное мышление, вводя в игры-занятия элементы практических действий, предлагая ребенку раскладывать предметы на части (анализ), соединять их (синтез), сравнивать («такой же»); простейшие обобщения в речи и способах действия.

5. Развивать отражательную способность центральной нервной системы, организуя показы с образными игрушками, состоящими из «цепи» действий (например, кукла потеряла платочек – собачка нашла и принесла). 1. Расширять социальные контакты ребенка с посторонними людьми в запланированных и

случайных ситуациях (поликлиника, магазин, транспорт и т.п.).

2. В повседневной жизни, в присутствии ребенка, поддерживать микроклимат хороших отношений с окружающими.

3. Своим примером учить добрым взаимоотношениям в семье и обществе.

4. В игровых показах с куклой отражать социальные ситуации, имевшие место в опыте ребенка (кормление, одевание, сон и т.п.)

5. Демонстрировать в присутствии ребенка гуманное отношение ко всему живому (животные, птицы, растения и пр.).

1. Продолжать развивать речевой слух ребенка, используя ситуации игровых показов с предметами.

2. Продолжать в игровых показах формировать речевую практику, называя предметы и действия с ними.

3. Наряду с общеупотребительной лексикой, использовать лепетный словарь самого ребенка («ляля», «ав-ав» и т.п.).

4. Практиковать игровые показы, сопровождающиеся коротенькими сценками с куклой, включающие образец диалога с ребенком.

5. Побуждать ребенка к активной речи в повседневной жизни, используя его активный словарь (8-10 слов), эмоционально поддерживать ребенка доступными средствами (вокалом, лепетом, жестами и т.п.) Общие движения

1. Учить ребенка ходить самостоятельно, без опоры.

2. Побуждать его выполнять при ходьбе простые поручения (состоящие из одного действия): «Дай», «Положи», например, шарики в бидончик, «Принеси их».

3. В процессе ходьбы предлагать малышу изменять направление движения, ориентируясь на предметы (шарики, машинки и т.п.), расположенные в разных местах ковра (пола).

Действия руки

1. Побуждать выполнять знакомые (уже разученные) действия с кубиками, шариками, кольцами).

2. Учить выполнять действия, захватывая предметы «щепотью» - тремя пальцами.

Реализация мини-программы и задач воспитания 12-го месяца жизни

Взрослый предоставляет ребенку большую самостоятельность в играх-занятиях с дидактическими игрушками развивает активную ориентировку: ожидание, поиск, предположение (прогнозирование) результата. Мама стремится вызвать у малыша чувство радости, удовлетворения от игры и достижения определенного практического результата: собрана пирамидка, раскрыта матрешка, собраны шарики, построена башенка и т.п.

Примерные игры-занятия

Занятие 1

Цель. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятие, развивать ориентировочную активность: ожидание, поиск, предположение (прогнозирование) при выявлении скрытых свойств предметов. Учить целенаправленным ориентировочно-исследовательским действиям с предметами: прикладывании к уху, рассматривании частей и т.п.

Учить элементарному обобщению – умению переносить способы действий с одним предметом на другой. Продолжать развивать координированные движения рук, мелкую моторику пальцев.

Материал. Матрешки, колокольчики (или гремящие шарики), укрепленные на ленте (длиной 30-40 см, шириной 3-4 см). Колокольчик опускается в нижнюю часть раскрытой матрешки, где зависает на ленте. Концы ленты равномерно раскладывают по сторонам нижней половины матрешки и зажимают верхней половинкой. Затем связывают над матрешкой. Получается петелька из ленты, которая нужна, во-первых, для того, чтобы укрепить внутри нее игрушку, во-вторых, облегчить открывание матрешки, потянув за ленту вверх.

Мама готовит 2-3 игрушки: в одну из трех матрешек вкладывается лента без колокольчика.

Ход занятия. Мама усаживает малыша за столик. На котором стоят матрешки с лентами. Взрослый берет первую матрешку за петельку и направляет к ребенку «скачками», т.е. поднимая и опуская над столом с продвижением вперед. «Пошла матрешка к Сашеньке» - говорит взрослый.

Во второй части занятия мама встряхивает матрешку и обращает внимание на звук изнутри: «Что там?» Взрослый учит обследовать предмет: проводит рукой по его поверхности, прикладывает к уху и т.п. Затем предлагает малышу действовать самостоятельно, наблюдая за ним.

В третьей части занятия (если у малыша это не получается непроизвольно) взрослый показывает, как потянуть за ленту раскрыть матрешку. «Колокольчик!» - говорит он, когда малыш откроет игрушку. Мама закрывает половинки матрешки, а колокольчик отдает ребенку, предлагает, поиграть, походить с ним, ведь ребенок не может долго сидеть за столом.

Четвертая часть занятия повторяет первую: с середины стола к ребенку «идет» вторая матрешка, в которой нет колокольчика.

Пятая часть занятия повторяет вторую. При встряхивании игрушки мама комментирует результат действий малыша: «Тихо! Не слышно динь-динь» Малыш открывает верхнюю часть игрушки

и не обнаруживает колокольчика. Мама закрывает ее, а ленточку отдает малышу.

В последней части занятия мама предоставляет малютке возможность самостоятельно повторить все этапы ориентировочно-исследовательской деятельности. Дитя уже знает секрет игрушки и способ его обнаружения. Он переносит разученные действия на другой предмет. Когда интерес к матрешкам и колокольчикам угаснет, мама показывает, как матрешки прячутся одна в другую.

Варианты.

Аналогичные занятия можно проводить с коробочками, бочонками, раскладными яичками и другими игрушками, состоящими из двух раскладывающихся частей. В них можно положить различные предметы, например, в яички – цыпляток, куколку, в коробочки – шарики, машинки и др.

Занятие 2

Цель Познакомить малыша с геометрическими формами – круг, квадрат овал, прямоугольник. Учить его ориентироваться среди геометрических форм, используя игровой метод обучения. Включить эту игровую задачу в понятный для малыша сюжет.

Материал. Пакет (30 х 20 см). Каждая сторона пакета одноцветная, например, зеленая и красная. насквозь На одной стороне пакета делаются прорези, например, три круга радиусом 4 см. На другой стороне – квадраты 4 х 4 см. Внутрь пакета вкладывается белый лист, который позволяет на одной стороне видеть белые круги на красном фоне, на другой – белые квадраты на зеленом фоне. Это «окошки». К каждому окошку вырезается «крышка» из картона того же цвета, формы и величины, так, чтобы положив ее на соответствующее окошко, получался одноцветный фон – «окошки закрыты».

Далее трафаретно изготавливается 6 мышек (зайчиков, белочек или лисичек), размеру «окошка», т.е. «норки», в которых они живут и прячутся от кота (игрушка).

Ход занятия. В первой части занятия мама показывает ребенку мышек, которые сидят за «окошками» в своих норках. Во второй части – взрослый убирает мышек (побежали погулять) и показывает их норки, ориентируя малыша на форму (круг или квадрат). Обводит пальчиком ребенка отверстие, дает в руки соответствующую «крышку» которая не только закрывает норку, но и сливается по цвету с общим фоном. «Это круг» (квадрат), - поясняет взрослый.

В третьей части – мышки «прибегают домой», каждая в свою «норку». Взрослый на глазах у ребенка распределяет их по норкам и закрывает крышечками: «мышки спрятались».

В четвертой части занятия можно разыграть сюжет: мышки вышли побегать, кот хочет их поймать, но мышки прячутся в свои домики (норки), которые закрываются соответствующими крышками. Кот уходит, обманутый проворными мышками.

Пояснение:

Подобные занятия с разными сюжетами можно устраивать ребенку в течении 2-го года жизни. Для первых игр достаточно познакомить малыша с одной формой, на последующих с другими, поочередно каждой, а затем сопоставляя их.

Занятие 3

Цель. Познакомить ребенка с предметом и его изображением (картинкой). Учить его рассматривать игрушку и картинку. Вначале малыш должен научиться узнавать знакомый предмет на картинке.

Материал. Знакомые ребенку предметы (игрушки), например, шарик или мяч, пирамидка, (яблоко, морковка), т.е. очень простые объекты наблюдения.

Ход занятия. В первой части занятия мама показывает и называет предмет, дает его в руки ребенку. Во второй части – мама показывает картинку, на которой изображен данный предмет. Далее, сопоставляя предмет и картинку, называет.

Пояснение: на первых занятиях целесообразно работать с одной картинкой и одним предметом.

Занятие 4

Цель. Продолжать знакомить ребенка с объемными геометрическими фигурами, например, с кубами. Можно сделать из них башенку.

Материал. Кубики одноцветные – 6 шт., игрушки: флажки, укрепленные на катушках.

Ход занятия.

Мама предлагает малышу построить башенку и украсить ее флажком. Взрослый строит башенку из 3-х кубиков, накладывая один на другой. Затем ставит на башенку флажок: «Мы украсили башенку», - поясняет свои действия.

Затем мама просит малыша построить башенку, помогает ему. Малыш сам украшает башенку флажком. Можно построить башенку из 6-и кубов и украсить ее.

Занятие 5

Цель. Подводить ребенка к самостоятельному выполнению двухактных действий (соединение – разъединение предметов). Развивать умение действовать кончиками пальцев. Стимулировать активное подражание действиям взрослого, умение переносить знакомые способы в новую ситуацию.

Материал. Панель с отверстиями и различные игрушки-

вкладыши для заполнения отверстий (примерно 8-10 предметов).

Ход занятия. Мама ставит перед малышом панель с втулками (елочками, грибками и т.п.). Такой же комплект находится у взрослого. Он показывает, как отсоединять втулки от панели, сопровождая действия пояснениями.

Во второй части занятия малыш действует самостоятельно, активно подражая взрослому.

В третьей части занятия мама вставляет в панель втулки (грибочки). Просит малыша помочь ей. Затем малыш пытается действовать самостоятельно.

Варианты.

Те же действия осуществляются с аналогичными пособиями и игрушками: с елочками, винтиками (катушками для ниток, распиленными поперек), веретенцами, скатанными из плотной цветной бумаги, вырезанной предварительно в виде растянутого треугольника (флажок длиной 25-30 см, шириной у основания 4-5 см), шариками, конусами, расположенными заостренной частью вниз и т.п.

Контакты ребенка со взрослыми интенсивно развиваются.

На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе расширяется содержание «делового» общения. В процессе наблюдений и игр-занятий с предметами-орудиями и игрушками ребенок начинает входить в социальный мир.

Занятие 1

Цель. Продемонстрировать ребенку бытовые действия взрослых, живущих с ним рядом (кто что делает?). Приучать его к наблюдениям, которые

могут носить случайный характер или быть заранее организованы.

Материал.

А) Молоток и гвоздики у папы (дедушки) для ремонта игрушки или предмета домашнего обихода (табурета, скамейки и т.п.)

Б) Деревянный (пластмассовый) молоточек для ребенка.

Ход занятия

Мама обращает внимание на звуки, доносящиеся из кухни или другой комнаты

«Слышишь «Тук-тук»? Кто там стучит? давай посмотрим».

1. Обыгрывается ситуация ориентации: «Кто стучит? Кто делает «Тук-тук?». «Что папа делает? Алеша хочет посмотреть», - поясняет мама.

Второй взрослый вступает в разговор, кратко мотивируя свои действия. Например «У Алеши машинка сломалась (пауза). И далее: «Машина не едет без колес. Демонстрация.» 3. Взрослые

располагаются так, чтобы ребенку было удобно наблюдать починку игрушки. Папа (дедушка) показывает молоток и гвозди, говорит: «Молоток, «Тук-тук». Дает возможность послушать стук молотка (несильный), просит ребенка повторить удары детским молотком. 4. Наблюдение ремонта игрушки. Взрослый выполняет действия в замедленном темпе и кратко комментирует.

5. Папа акцентирует внимание ребенка на результате своего труда: «Машинка поехала! Все колеса на месте». Отдает ребенку исправленную игрушку, «Би-би-би» - показывает образец звукоподражания, просит малыша повторить, как сигналит машина.

6. Мама учит ребенка словам благодарности, принятым в общении людей: «Спасибо, папа (дедушка), спасибо! У машинки теперь есть все колесики!

Слово «Спасибо» малыш сказать не сможет, но поблагодарить за доброе дело сумеет. Возможно повторит: «Да-да» или «Па-си» или «Си-бо». Важно, чтобы мама подхватила его слово: «Да! Спасибо!»

7. Папа (дедушка) дает малышу деревянный молоточек (игрушка «верстачок»)и предлагает постучать.

Показывает, как забивают гвозди.

Малыш стучит молоточком по верстачку и столбикам, которые при его ударах опускаются в лунки верстачка.

Аналогичные наблюдения можно провести, договорившись с бабушкой (тетей, сестренкой):

«Пойдем, посмотрим, что делает бабушка?» (вяжет, моет посуду и т.п.)

Обязательно акцентируйте внимание на результате этих действий: «Бабушка связала носочки» или «Сестра сшила Саше фартучек» и т.п.

Занятие 2

Цель. В игровой форме показать ребенку социальную ситуацию сочувствия (и помощи нуждающемуся в них.

Воспитывать понимание чувства благодарности за помощь.

Разыграть с игрушками ситуацию преподнесения подарка и т.п.

Материал. Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Мишка». Мишка-игрушка, бинтик, кусочек ватки.

1. Мама медленно читает на память стихотворение «Мишка», (медленно, делает паузы, показывает иллюстрации).2. Сопоставляется реальная игрушка и картинка.

Примечание. Игрушка ребенка остается без изъяна.

3. Мама разыгрывает ситуацию с Мишуткой: лечит ему лапку.

«Полечим Мишутку» - поясняет она и кладет кусочек ваты,

бинтует Мишутке лапку.

4.

Мама просит ребенка: «Пожалей Мишу! У него лапка болит (пауза). Погладь его!» (Пауза). «Хороший, хороший Миша!»

5. Мама разыгрывает ситуацию выздоровления Мишутки. Радуется результату: «Мы полечили – и лапка больше не болит». Предлагает ребенку снять с лапки бинтик. Миша благодарит ребенка: «Спасибо Сашенька (пауза) Спасибо!»

6. Мишутка танцует. Мама напевает веселую мелодию. Предлагает малышу позвенеть бубном (колокольчик, металлофон)

7. В конце игры–занятия мама предлагает что-нибудь подарить Мишутке, например, новые штанишки и курточку (Мишку переодевают). Мама разыгрывает ситуацию: Мишка смотрится в зеркало, радуется и благодарит за обновки.

Примечание. В конце 12-го месяца следует постепенно вводить ребенка в социальный мир, раскрывать на понятном ему уровне человеческие взаимоотношения, обогащать чувства ребенка.

Занятие 3

Цель. Использовать ситуации поздравления и преподнесения подарка кому-то из членов семьи, например, маме по случаю какого-либо праздника или дня рождения. Значительно совершенствуется понимание речи, обращенной к ребенку. И все же, взрослому необходимо придерживаться определенных методических рекомендаций, чтобы малыш понимал вас.

Ваша речь должна быть артикуляционно правильной, без искажения звуков. Это важно, т.к. мы развиваем речевой слух малыша.

В этот период ребенок может повторять за взрослым новые звуки и слова сразу, едва услышав их. Поэтому ему необходим правильный речевой образец.

Артикуляция только складывается, и малыш, как правило, коверкает слова, пытаясь повторить их за взрослым. . Например говорит «яка» вместо «яблоко», «гона», - вместо «огонек», «кука» - вместо «кукла» - и т.п.

Но, даже такие «слова»к концу 12-го месяца удаются не каждому малышу.

Взрослый должен называть все предметы и игрушки, которые попадают в руки к малышу.

Новым является то, что мама показывая предмет в действии, называет и действие с ним, по сути, строит 2-х словное предложение, состоящее из подлежащего и сказуемого например, «шарик катится» или «кукла пляшет», и т.п.

Для развития активной (разговорной) речи мама продолжает вводить в общение с ребенком облегченные (лепетные) слова (например«гу-ли», «ав-ав», «ку-ка» и т.п.), употребляя их с общепринятыми в качестве пояснения. Взрослый, проводя игру-занятие или просто общаясь с малюткой, говорит не торопясь. Скрытый период «приема» информации, даже в самой лаконичной форме, у ребенка значительно более длительный, чем у взрослого. Поэтому необходимо продлевать во времени обращение к ребенку, делать паузы и, конечно, повторять сказанное 2-3 раза.

Для малыша очень важно наглядное сопровождение (показ) всего того, о чем дитя слышит и с чем встречается в первый раз. Следует побуждать его находить знакомые предметы по просьбе взрослого, а незнакомые выделять из их числа. При этом незнакомый предмет (игрушка) должен быть один среди 3-4 знакомых, и желательно, резко контрастировать с ними (например, три белых зайчика и одна черная собачка).

Взрослый по-прежнему активно задает вопросы малышу. Но теперь, наряду с «Где?», «Что это?», «Кто это?» звучат вопросы, ставящие ребенка в ситуацию выбора из 2-3 предметов. Например: «Где Зайка, а где Киска?» и т.п.

Ни смотря на то, что ребенок мал, взрослый старается мотивировать свои действия в речи.. Перед ребенком выстраивается «логика» человеческого поведения и функций предметов (что для чего нужно). Конечно, всеми этими «тонкостями» малыш в полной мере овладеет на 2-3-м году, но начало закладывается уже в конце младенчества.

В каждой игре и занятии мама повторяет (закрепляет) освоенное и включает новые названия предметов и действий с ними.

Занятие 1

Цель. Показать ребенку знакомые игрушки, повторить их названия.

Материал. Перчаточная кукла-Петрушка. Взрослый надевает игрушку на руку. Погремушка, барабанчик.

Ход занятия.

1. Знакомство с Петрушкой. Петрушка называет малыша по имени, здоровается с ним. Мама от своего имени и от имени ребенка здоровается с Петрушкой.

2. Петрушка показывает свой наряд. Мама называет кукольную одежду все части одежды (штанишки, рубашку, поясок, сапожки, колпачок).

3. Петрушка играет с малышом, показывает ему погремушку, взрослый называет предмет и побуждает ребенка к

звукоподражанию: «Ди-ди-динь!».

Затем показывается барабанчик. Взрослый показывает, как Петрушка стучит в барабанчик. Побуждает к звукоподражанию: «Та-та-та».

4. Сопоставление игрушек: «Где погремушка – «Ди-ди-динь», «А где барабанчик - «Та-та-та»?» - обращается к малышу мама.

Пояснение. На следующем занятии можно включить игру с колокольчиком («Бом-бом») и деревянными ложками («Тук-тук»).

5. Петрушка танцует под веселую мелодию, которую напевает взрослый. Малыш хлопает в ладоши.

6. Мама просит малыша помахать ручкой Петрушке: «До свидания», повторяя за взрослым эту фразу так, как у него получается или только жестом.

Занятие 2

Цель. Развивать активную речь. Показывать знакомые ребенку игрушки. Побуждать «отвечать» на вопросы «Где?» «Что это?», «Кто это?» доступными для малыша средствами.

Материал. Круглая коробка, подвешенная на шнуре между двумя стульями (привяжите ее к планке, расположенной на их спинках).

Набор 8-10 игрушек по 10-12 см. Ход занятия.

1. Игрушки на глазах малыша складывают в коробку, при называют этом каждую называют.

2.

Мама закручивает шнурок.,

Коробка крутится, а затем останавливается. Ребенок по одной выбирает игрушки. и называет каждую. Взрослый вводит облегченные (лепетные) слова «Ав-ав», «Би-би», «Ля-ля» и др.)

3.

Повторение 1 и 2 частей.

Мама побуждает ребенка «отвечать» ей всеми доступными для него средствами жестом, вокалом, лепетным словом, словами

Занятие 3

Цель. Учить находить знакомый предмет на картинке. Называть ребенку предметы на картинках. Побуждать к повторению названий за взрослым.

Материал. Набор предметов (игрушек) и набор картинок, изображающих их.

Ход занятия.

1. Мама показывает знакомую игрушку, называет ее, просит повторить малыша.

2. Показывается картинка и выбирается такая же игрушка. Картинка и игрушка сопоставляются, называются.

3. Все игрушки раскладываются под картинками.

Называются. Период, когда малыш начинает самостоятельно ходить, чреват детскими капризами, причем не столько от падений и ушибов, сколько из-за реакции взрослых. Если ребенок не удержался на ножках, упал, испачкал руки и одежду, отнеситесь к этому «философски» спокойно: все бывает. Не показывайте малышу ни страха, ни досады.

Следует помнить, что в эмоциональном развитии ребенок очень зависим от взрослых. Он копирует ваши реакции.. И очень важно—любая негативная эмоция влияет на его уже формирует характер, формирует или деформирует его..

Вместе с тем, необходимо обеспечить малютке достаточную двигательную активность. Гиподинамия (недостаточность движений) вредна не только для физического, но и общего развития малыша.

Развитие общих движений

Мама продолжает проводить с ребенком гимнастический комплекс, рекомендованный ранее (от 9-11 мес.). Требования и правила проведения остаются прежними. Новым элементом является то, что взрослый уделяет большее внимание ходьбе малыша, практикуя различные игровые ситуации, побуждающие малютку к самостоятельности.

В начале 12-го месяца взрослый предлагает ребенку идти, держась двумя руками за игрушку-каталку и толкая ее впереди себя. Мама страхует ребенка сзади.

К концу 12-го месяца в занятиях с ребенком последовательно вводят общеразвивающие упражнения для рук, брюшного пресса и ног. Конечно, эти части занятия выделяются условно. В процессе игры, они как бы «вытекают» одно из другого, носят яркий игровой характер и выполняются с участием взрослого, который организует и направляет действия малыша. Все упражнения носят активный характер, т.е. выполняются самим ребенком, а не рукой взрослого за него.

Примерное физкультурное занятие

1. Мама оказывает Мишутку, который «хочет поиграть» с Сашенькой (имя ребенка).

2. Она помогает малышу сесть на коврик. Мишутка располагается сбоку от малыша, с другой стороны - Зайка. Мама находится перед ребенком.

Упражнение для рук

Мама предлагает малышу протянуть к ней ручки. Берет его за кисти, они вместе поднимают и опускают руки, взрослый синхронно движению повторяет: «вверх», «вниз» (4-5 раз).

Упражнение для туловища

Мама держит ребенка за ручки и предлагает попеременно

повернуться то к Мишутке, то к Зайке, сопровождая повороты словами: «К Зайке», а теперь «К Мишутке» (4-5 раз).

Упражнения для ног

Мама предлагает малышу встать. Она берет его за кисти. Они вместе со словом «присели» присаживаются на корточки, по слову «встали» выпрямляются.

Взрослый может использовать игровой прием: «Какой Сашенька был маленький?» - присаживаются); «Какой Саша стал большой?» - выпрямляются. Повторить (3-4 раза).

Ходьба

(основное движение)

Мама высыпает из коробки шарики на пол и предлагает малышу собрать их в коробку. Если ребенку трудно, мама выполняет упражнение вместе с ним, называя предметы, например, «красный шарик», «зеленый шарик» и т.п.

Подвижная игра

Эта часть занятия выполняется со взрослым, который держит ребенка за левую ручку.

В правую ручку мама дает ребенку игрушку-каталку, которую малыш держит за палочку и передвигает впереди себя.

Чем быстрее ребенок идет, тем интенсивнее бабочка машет крылышками (крутятся шарики, гремят колокольца, вращаются колечки и т.п.)

Мама и малыш меняют темп движений, наблюдая за каталкой

Примечание. Все занятие длится не более 5-10 минут.

Игровые упражнения для развития общих движений и ходьбы

1. Ходьба по дорожке к игрушке (Мишке, Зайке и т.п.).

2. Ходьба к игрушкам,, расположенным в разных частях комнаты. У каждого предмета разворачивается игровой момент.

3. Ходьба к предмету по просьбе взрослого: «Принеси»,например, кубик или колечко и т.п. Из принесенных предметов мама строит на глазах малыша башенку или складывает пирамидку.

Ходьба по просьбе взрослых: «Иди ко мне (говорит папа), а теперь «Пойдем к маме? Где мама?» С ребенком играют двое взрослых.

Ходьба за катящимся большим мячом (выполняется с помощью взрослого).

Упражнения для развития моторики пальцев

Перекладывание предметов из одной емкости в другую (учить брать предметы тремя пальцами: большим, указательным и средним). Давайте малышу самые разнообразные предметы.

Навыки.

Самостоятельно берет со стола чашку, пьет, удерживая в двух руках, и ставит на стол.

Протягивает под струю воды руки (по просьбе взрослого).

Показатели развития ребенка 12-ти месяцев 1. Предметная деятельность по-прежнему ведущая в развитии ребенка. Навыки и умения, приобретенные в 10-11 месяцев, актуальны и в этом возрасте. Необходимо продолжать их формирование.

2. Продолжает совершенствоваться ориентировочная активность и поисковые действия руки.

Новизна в поведении 12- месячного ребенка связана с качественными изменениями в предметно-игровой деятельности. Она становится более устойчивой, избирательной и целенаправленной:

1) годовалый малыш может, не отвлекаясь, заниматься с одной игрушкой 5-10 минут;

2) у ребенка может возникнуть особое отношение к какой-либо игрушке, которой он будет отдавать явное предпочтение;

3) дитя интересуется не просто новой игрушкой, но выбирает среди нескольких новых игрушек более занимательную по игровым свойствам. Это могут быть познавательные игрушки с «сюрпризом» (скрытыми свойствами), которые ребенок обнаруживает в процессе поиска, т.е. ориентировочно-исследовательских и игровых действий-манипуляций;

4) ребенок совершает «прямые» и «обратные» действия (открывает-закрывает, вкладывает-выкладывает и т.п.). При этом

малыш получает удовольствие и от самого действия (процесса) и от различных видоизменений предмета (результата), которые возникают в процессе игры;

5) видоизменения предмета (игрушки) продевают интерес к ней, что способствует формированию устойчивости и целенаправленности его игры.

При этом возникает как бы цепь действий, ориентированных на новизну свойств предмета (игрушки).

Устойчивость предметных игр возрастает до 15-20 мин.

Рекомендация. Ребенку необходимы раскладные игрушки: матрешки, цветные пирамидки, колпачки – вкладыши, а так же кнопочные или клавишные звуковые модули, прозрачные шары с внутренним наполнением.

В конструкции таких игрушек «заложена» ситуация «поиска», что важно для развития умственной активности и воспитания некоторой первоначальной самоорганизации, устойчивости внимания.

3. Ребенок выполняет более сложные действия по подражанию (копирует). Если ранее ему удавалось, в основном, раскладывание на части, разбрасывание, разъединение, разрушение, то к концу 12-го месяца он, по подражанию, все чаще выполняет «созидательные» действия: складывает пирамидку, делает башенку, кладет предметы в какую-либо емкость и т.п. Эти действия малыш выполняет вначале с помощью взрослого и при непосредственном его участии.

4. Наблюдается постепенный переход от элементарных способов двигательного воздействия на предмет (удары, сотрясения, сжатие и т.п.) к целенаправленным ориентировочно-исследовательским действиям (поглаживание, приближение к уху, обследование кончиком указательного пальца и т.д.).

5. Наблюдается более слаженная координация левой и правой рук. Активное участие не только ладони, но и пальцев (большого, указательного, среднего).

6. Ввиду того, что у ребенка значительно увеличится опыт манипуляций с предметами и сенсорная память, он способен действовать не только с объемными предметами, но и плоскими геометрическими фигурами (пластинами, квадратами, кругами и пр.), выбирая их за специальные хвостики-держатели из геометрических модулей или паззлов с помощью взрослого.

7. Ребенок эмоционально реагирует на удачный результат и переживает из-за своих неудач.

8. Узнает знакомые игрушки на картинках.

9. К концу 12-го месяца у малыша складываются целостные впечатления о предметах, наиболее часто встречающихся в быту и

имеющих для него практическое значение.

10. Значительно совершенствуются сенсорные способности (зрение, слух, осязание).

Малыш увлеченно взаимодействует с игрушками разной величины, формы, цвета. По просьбе взрослого: «Дай такой же» находит мячик или кубик, показывает на него или отдает.

Примечание. В этом возрасте ребенок в основном выполняет задания двигательного характера.

1. Общение со взрослым.

Социальная активность возрастает:

1) ребенок, как правило, если здоров, пребывает в эмоционально-положительном состоянии;

2) малыш адекватен и эмоционально отзывчив на просьбы взрослого о еде, прогулке, сне и на занятиях;

3) правильно реагирует на слова взрослого «можно» и «нельзя»;

4) ребенок реагирует не только на тон обращенной к нему речи, но и на ее смысловое содержание: ласковые слова вызывают улыбку, смех, радость – строгое обращение к малышу может вызвать обиду и плач;

5)по-разному ведет себя с близкими людьми в зависимости от характера их общения с ребенком: авторитарного (приказ), демократичного (поиск консенсуса), попустительского (безразличие).

Примечание. Постоянно строгий тон, наказания, угрозы, вечные «нельзя» - запреты вызывают у малыша страх.

Попустительный тип воспитания, когда все «можно» провоцирует необузданность в поведении, капризы, желание «повелевать».

Если в одной семье встречается такая полярность в подходах к ребенку, можно прогнозировать невротические заболевания. Этого делать не следует. Демократический тип общения, сочетающий разумную строгость с любовью и лаской всех членов семьи – залог психофизического благополучия малютки.

6) Продолжает проявлять интерес к бытовым действиям взрослых. Подражает их эмоциям, мимике и жестам;

7) отзывчив на игровые показы с куклой, демонстрирующие социальные ситуации (кормление, мытье, приход к ней гостей и пр.);

8) по-прежнему насторожен к посторонним взрослым, вглядывается в их лица. Вместе с тем среди «чужих» может быть расположен к некоторым из них («тетя Лида», «дядя Толя»).

Общение с детьми:

1) проявляет интерес к сверстнику: останавливается и заглядывает в коляски с другими детьми;

2) при соответствующем воспитании доброжелателен к другому ребенку: улыбается, протягивает и отдает игрушку;

3) может вступить в конфликт по поводу понравившейся игрушки;

4) ищет игрушку, спрятанную другим малышом. Может спрятать свою игрушку.

Познавательное развитие в процессе эмоционально-игрового взаимодействия со взрослым:

1) способен понимать игровые показы с сюжетными игрушками (мишкой, зайкой, птичкой и др.), состоящие из 6-8 действий (в 10-минутном показе); демонстрирующие доброе отношение к социальному и природному миру (к людям, животным и птицам, растениям и др.);

2) узнает родных и знакомых на фотографиях.

На вопрос: «Кто это?» - поворачивается в сторону изображенного на фото;

3) видя в большом зеркале отражение другого человека, удивляется, переводя взгляд с оригинала на отражение.

Ознакомление с окружающим миром:

1. Ребенок быстро замечает новый предмет (объект), появившийся в знакомой для него среде (букет цветов, новое кресло, часы и т.п.), а так же предметы личного пользования (например, новые чашка, нагрудничек, платок, шапка и пр.);

2. Усиливается интерес к объектам живой и неживой природы:

1) дольше наблюдает за котенком (собачкой, птичкой и пр.), делает попытки подойти, схватить рукой за шерсть (хвост, ухо), животное воспринимает как объект для игры.

Примечание. Приближение ребенка к животному допускается только в присутствии взрослого, который организует целевые показы-наблюдения («Как Мурка ест», «Как Мурка умывается» и т.п.), а главное, взрослый исключает агрессию, учит доброму отношению ко всему живому;

2) проявляет любопытство к неживой природе. Исследует камешки, песок, глину, воду, приобретая опыт: сухой песок сыплется, мокрый – лепится (аналогично познают свойства снега);

3)проявляет интерес к растениям: наблюдает за падающими желтыми листьями, замечает распустившийся за ночь цветок, может сорвать одуванчик, лютик, травинку и пр.

3. Эмоционально ярко и более осознанно реагирует на социальное окружение, например, замечает красивые флаги,

цветные шары, разноцветные гирлянды огней и т.п.

Развитие понимания речи

Понимание речи интенсивно расширяется:

1) поведение ребенка начинает регулироваться словами взрослого: «Нельзя!», «Не ходи туда», «Не трогай кошку», «Не бери чашку»);

2) продолжается накопление пассивного словаря: малыш понимает (без показа) названия отдельных предметов, действий, имена взрослых и детей, выполняет отдельные поручения: «Дай мне», «Положи сюда», «Отнеси папе», «Отдай тете» и т.п.;

3) показывает на одну из 3-4 знакомых игрушек или на одну из 2-х картинок после просьбы взрослого: «Покажи мне, где собачка (домик)?»;

4) по-прежнему большой интерес вызывают «разученные» игры: «Ладушки», «До свидания», «Прятки» и др.. Их перечень расширяется («Идет коза рогатая», «Но-но-но» грозит пальчиком);

5) продолжается формирование первых обобщений: «Ляля» - кукла; «Ляли» - куклы; « «Биби» - машины и т.п.);

Развитие активной речи

Начинает более широко пользоваться лепетной речью (облегченные слова), как средством коммуникации со взрослым;

1) легко подражает (интонационно и ритмически) новым слогам. Смотрит на мимику и движения губ говорящего, повторяет;

2) произносит 5-10 лепетных слов («Папа», «Мама», «Ав-ав», «Биби» и т.п.);

3) подражая, «говорит» по телефону.

Развитие общих движений

1. Идет самостоятельно (без опоры).

2. Ходит не присаживаясь до 3-х минут. Страхуемый взрослым, может преодолевать значительно большие расстояния, переходя, например, из одной комнаты в другую, или через коридор на кухню и т.д.

3. Значительно развивается не только устойчивость (чувство равновесия), но и координация общих движений, которая позволяет малышу плавно переходить от одного движения к другому. Например, стоять без опоры, затем присесть, встать, выпрямиться, наклониться и вновь присесть, и т.п.).

4. Делает попытки самостоятельно подниматься на высоту.

Малыш залезает на невысокий диван (софу, кресло и т.п.) и спускается с него, сползая ножками и придерживаясь руками за сидение.

5. Хорошо поднимается по ступенькам детской горки приставным шагом (с помощью взрослого).

6. Выполняет игровые действия двигательного характера, подражая взрослому и сверстникам. Например: «Как козочка бодается», «Как зайчик ушки показывает», «Как Алеша (имя ребенка) в ладоши хлопает» и пр.

7. Встречая на пути препятствие, может обойти его слева и справа.

8. Способен в процессе самостоятельной ходьбы переносить какой-либо предмет по просьбе взрослого и по собственному желанию.

9. Может по одному, собрать все шарики в коробку, двигаясь целенаправленно от одного предмета к другому.

Развитие действий руки

Моторика пальцев становится более совершенной. Ребенок обладает уже более совершенным схватыванием, уподобляя положение ладони и пальцев форме объекта.

Округлые предметы берет, округляя ладонь и пальцы, шаровидной и цилиндрической форм - приближает подкатыванием, а кубической формы – переносит.

Во всех ручных операциях участвуют обе руки.

Начинает определяться приоритетность ведущей - правой или левой руки.

Навыки.

1. Самостоятельно пьет из чашки: берет ее двумя руками, поднимает, подносит к губам; пьет, наклоняя ее и запрокидывая голову, ставит чашку на стол.

2. Начинает усваивать приемы мытья рук, выполняя по просьбе взрослого последовательную цепь движений (вытягивает ладошки под струю воды, трет ладони одну о другую и т.д..

3. Подает вещи (носок, платок и пр.) при одевании.

№10, 2004

Мы растем! Все о развитии ребенка: триумф первого года

Любовь Павлова

Ведущий научный сотрудник центра «Дошкольное детство» им. А.Б. Запорожца, к. психол. н.

«Дыбочек, дыбок,

Нашей деточке годок!

Дыбок-дыбок! Целый годок!»

Приговариваете вы, нежно поддерживая и прижимая к себе малыша.

«Милый ребенок, сколько же счастья ты подарил нам, взрослым, за первый год своей жизни. Ты научил нас быть терпеливыми, мудрыми, милосердными... Как же мы жили без

тебя, дитя, до твоего рождения?»- невольно думаете Вы...

Пройдены 12 ступеней младенческого детства, и можно только удивляться тем сказочным метаморфозам, которые произошли с ребенком за эти 12 месяцев. Беспомощный несмышленыш, который мог только своим криком взывать к состраданию, превратился в активного, подвижного, говорящего, любопытного малыша, имеющего свои интересы в окружающем мире. И мы отчетливо начинаем понимать—ни хлебом единым живет это крохотный человечек. Познание окружающего составляет суть его душевного, эмоционального и духовно-познавательного существования: открывая глазки каждое утро, дитя готово к новым свершениям... Ребенок упорно завоевывает все новые и новые высоты. Малыш не умеет жить по-другому, его активность в поиске неизведанного и освоения окружающего не имеет границ. Она направлена, прежде всего, на вас, потому что кроха не может осуществить ее без вашего участия.

И еще, пожалуй, самое главное, ребенок научился любить этот мир и вас. Он любит вас! Да, да! Любит нежно и трогательно. Дитя не отделяет себя от мамы, от взрослого, ухаживающего за ним. Поэтому малыш скучает, если не видит в вас поле зрения.

Задумаемся, за что же малыш любит и почему так привязан к маме, папе, бабушке? Дитя тяготеет к взрослому не только потому, что тот его кормит и поит. Необходимым человеком становится тот, кто «открывает» ребенку мир, кто заставляет удивляться, радостно переживать, смеяться, волноваться, а иногда — плакать, настораживаясь при встрече с новизной окружающего. Проще говоря, тот, кто занимается и играет с малышом, уделяет ему больше внимания, но это не совсем так, хотя и бесспорно. Приоритетным для малютки становится тот, кто ему более «созвучен», кто сохранил в себе самом черты детства, т.е. способен не только любить бескорыстно, но и как ребенок удивляться миру. Как правило, эти люди воспринимают малыша самым чудесным и великим творением Природы, подаренным человеку как радость материнства и отцовства. Они умеют «наслаждаться» своим ребенком в любой момент его детства.

Пусть период младенчества завершился. Впереди еще так много нового и прекрасного в общении, контактах, игре с малюткой. Вам необходимо подарить малышу радость раннего детства, в которое дитя вступает после года.

Очень важно, с какими успехами в развитии, сын или дочь подошли к концу младенчества, потому что этот период жизни, становится фундаментом будущего ребенка.

Вспомним (ранее мы об этом писали), что за нормальное

развитие специалисты в области раннего детства принимают формирование у ребенка умений, с допустимым отклонением от сроков в пределах 15 дней, т.е. у малютки еще есть в запасе полмесяца на совершенствование своих навыков и первых знаний.

Предлагаем вам несложный тест для проверки приобретенных умений вашего малыша, который можно провести на 15--16 день после его первого дня рождения, т.е. после одного года. Обратите внимание, что он включает все ведущие линии развития, а оценка складывается из баллов. Показатели теста рассчитаны на среднестатистического ребенка. Эта проверка покажет, насколько вам удалось реализовать самоценность младенчества крохи.

Но не относитесь слишком серьезно и строго к оценке своего малютки. Не все дети могут сразу овладевать навыками, и, как справедливо отмечают детские психологи, любой тест—это лишь условность, которая до конца никогда не раскрывает всю палитру высших возможностей, заложенных в ребенке, его индивидуального самовыражения.

Наконец, если вам что-то не удалось, то не отчаивайтесь, все еще можно наверстать умелым подходом к малышу. Ведь он умница, потому что рожден на свет человеком, с человеческим мозгом и большими потенциальными возможностями. Поверьте, -- все прекрасное у него и у вас еще впереди.

Оценки развития ребенка одного года

Ситуация тестирования Ведущие линии развития

Познавательное развитие Социальное развитие Речевое развитие Моторное развитие

Взрослый наблюдает за ребенком в периоды бодрствования, в моменты общения с малышом. Стремится приблизить тестовые ситуации к привычным условиям игрового взаимодействия с ребенком.

Цель. Составить преставление об индивидуальных особенностях малыша, его предпочтениях, эмоциональных проявлениях, социальных контактах со взрослыми и детьми. А так же, о его познавательной активности, сенсорном развитии, уровне развития предметных действий (ознакомительной игры), речевых реакциях и локомоций (двигательная активность).

Сенсорное воспитание и развитие действий с предметами Критерии оценки Эмоциональное воспитание в процессе общения Критерии оценки Развитие подготовительных этапов речи Критерии оценки Развитие общих движений Критерии оценки

1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3

1. Проявляет живой интерес к окружающим предметам и игрушкам. Подражая взрослому, использует их функционально правильно, т.е., машинку катает, куколку баюкает, собачку кормит и т.п.

2. Замечает новый предмет, игрушку, хорошо ориентируясь на ее цвет, форму или величину.

3. Успешно выполняет задания двигательного характера с дидактическими игрушками: ставит кубик на кубик, опускает шарики в отверстия коробки, снимает и одевает на палочку колечки пирамидки, открывает матрешку, накладывает в миску цветные колечки, вынимает грибочки из панельки и т.п.

4. Способен перенести знакомые функциональные действия в новую ситуацию. Например, знает как кормить куколку (подносит ко рту тарелочку), желает так же покормить мишку и т.п.).

5. Может воздействовать предметом на предмет, например, притянуть за веревку колокольчик и позвонить, или потянуть за уголок салфетку и приблизить к себе зайку, мишку, и т.п.

6. Находит куклу или мячик, закрытые простынкой, путем ее стягивания.

7. Способен 3-5 минут заниматься с интересной игрушкой, не переключаясь на другие предметы.

8. Имеет любимую игрушку.

9. Активно откликается на предложение взрослого поиграть вместе.

10. Способен вслед за взрослым повторять его действия или движения, т.е. овладевает «разученными» действиями по подражанию («Ладушки», «Прятки» и др.).

Примечание. Высший оценочный балл по одному показателю – I. Высший оценочный балл общего развития – 10. Общение со взрослым

1. Потребность в общении со взрослым ярко выражена (стремится быть рядом со взрослым; часто ступает в контакт).

2. Общение на эмоционально-личностном уровне. Понимает слово «нельзя» и правильно на него реагирует.

3. Контакт на уровне «делового» общения по поводу действий с предметами.

Общение с детьми

4. Спокоен в детском сообществе (неконфликтен).

5. Положительно реагирует на других детей (проявляет к ним интерес, улыбается, отдает игрушку, смеется и т.п.)

6. Способен играть «рядом», находясь в сообществе сверстников.

Примечание. Высший балл по одному показателю – I.

Высший оценочный балл социального развития – 6. Понимание речи

1. Понимает обращение по имени.

2. Выполняет отдельные поручения по слову взрослого: «дай мне», «положи», «возьми» и т.п.

3. Понимает названия многих окружающих предметов и действий с ними: «будем умываться – возьмем мыло»; «будем кушать – возьмем ложку» и т.п.

Этапы активной речи

1. Вокализирует, пользуется мимикой, жестом.

2. Легко подражает новым слогам, повторяя их за взрослым.

3. Использует лепетную речь: активный словарь – 6-10 слов (мама, папа, баба, дай, бай-бай, топ-топ и т.п.)

Примечание.

Высший балл по одному показателю – I.

Высший оценочный балл речевого развития – 6. 1. Хорошо ориентируется в пространстве.

Ползает быстро и в разных направлениях, время от времени встает у опоры.

2. Переходит от ползания к вертикальному перемещению: встает на ножки и переходит от опоры к опоре.

3. Может пройти не присаживаясь несколько шагов самостоятельно.

Примечание.

Высший балл по одному показателю – I. Высший оценочный балл моторного развития – 3.

Оценка тестирования

Производится по четырем ведущим линиям развития. При этом высший оценочный балл по одному показателю составляет «1». Единице соответствует высший показатель навыка или умения с оценкой «устойчивый» (в таблице Критерии оценки, колонка – 1).

Оценке «неустойчивый навык» соответствует «0,5» балла (в таблице Критерии оценки, колонка – 2).

Оценке «навык отсутствует» соответствует «0» баллов (в таблице Критерии оценки, колонка – 3). Каждая линия развития имеет свой высший оценочный балл. Максимальная оценка тестирования равна 25.

№11, 2004

Мы растем! развитие ребенка от 1 года до 1 года и 3 месяцев

Любовь Павлова

Ведущий научный сотрудник центра «Дошкольное детство»

им. А.Б. Запорожца, кандидат психологических наук

Ребенок начала 2-го года жизни во многом сохраняет черты младенчества. Он по-прежнему нуждается в помощи взрослого, его внимании, заботе и умном руководстве.

У него продолжается интенсивное «созревание» коры головного мозга, идет формирование центральной нервной системы. Этим и объясняются возрастные особенности поведения: у малютки отсутствуют волевые действия – эмоции ведут его «за собой», малыш «живет» ими. Поведение крохи ситуативно; откликаясь на многообразие окружающего мира, он демонстрирует ориентировочно-исследовательское отношение ко всему, что вызывает его любопытство. Его интересует и падающая со стола чашка, разбивающаяся на мелкие кусочки, и шагающая по двору ворона, и лужа, сверкающая на солнце, и дворник, машущий метлой, и многое другое. Никогда в будущем человек не будет смотреть на мир так заворожено, доверчиво, бескорыстно, как дитя начала второго года жизни. В этом уникальность и романтика начала второго года жизни малютки: ребенок входит в новый мир неизвестных ему отношений, приобретает навыки и умения, которые останутся значимыми на всю жизнь — ходьба, речь и мышление.

Учимся ходить

Взрослые глубоко ошибаются, думая, что овладение ходьбой — вертикальным перемещением в пространстве — очень легкое достижение, которое приходит к малышу «само собой!» Ребенок упорным «трудом» завоевывает этот навык.

Поэтому хорошо, если мама и папа сумеют создать малышу максимальный комфорт для передвижений по дому. Центральную часть комнаты, по возможности лучше освободить. Ребенок должен хорошо видеть пути передвижения. Хорошо просматриваемое им пространство формирует первоначальную ориентировку в ближайшем окружении и элементарную самостоятельность.

Малыш повторяет и повторяет удавшееся ему действие, как бы «тренируется». При этом он не избегает наиболее трудных «участков пути», если это происходит вне дома. Малыш не выбирает более ровное пространство, его притягивают и впадинки, и бугорки, и горочки, и пенечки. Он часто падает, но поднявшись самостоятельно или с помощью взрослых, все начинает сначала. Таким образом формируется множественность «степеней свободы» движений ребенка в пространстве, координация и устойчивость в вертикальном положении, чувство равновесия. И так во всем: дитя «завоевывает» окружающий мир, «учится» быть человеком. Например, разве ему легко управляться

с ложкой? Почему ребенку в 1 год 3 месяца так трудно поднести ее ко рту? Потому что еще не сложилась достаточная координация руки, а мелкая моторика пальцев и вовсе отсутствует. У крохи все еще впереди.

Рефлекс… любопытства

В начале 2-го года малыш часто сталкивается с новизной окружающего мира, попадая в трудные, порой травмоопасные, ситуации: увидев щель, обязательно засунет в нее палец (это может быть не только дверь, шкаф, но и консервная банка, пузырек), при виде блестящего утюга, тянется к нему, не зная, что можно обжечься, или стаскивает на пол скатерть с посудой, попадая в итоге себе на голову. Познавательная активность малыша столь велика, что даже болевые ощущения, получаемые на первых «уроках», не вызывают страха, а становятся уроками мужества и упорства.

Любопытство ребенка базируется на врожденном ориентировочном рефлексе (реакции на новизну), который дан людям самой природой.

Взрослые должны учитывать эту особенность малыша: с одной стороны мир манит ребенка своей неизвестностью, с другой - учит осторожности. Да, таков этот период детства. Конечно, поведение крохи строится на рефлекторном подкреплении: дитя не может быть другим, в нем говорит природа его возраста.

Родители должны знать, что в начале второго года малыша нельзя лишать радости освоения пространства и накопления сенсорного (чувственного) опыта, как бы ни было трудно управляться с непоседой.

Общение со взрослыми и их «деловые» контакты в играх с предметами и игрушками являются необходимым условием психического и физического развития малютки. Замечено, что дитя особенно привязывается и выделяет того взрослого, который наиболее часто входит с ним в «деловые», игровые контакты.

Конечно, продолжается социализация малыша, то есть, вхождение в общество людей, усвоение формы их поведения и отношений, формирование человеческого видения мира. Усиление этой линии развития будет происходить на протяжении всего 2-го года жизни, а пока происходит переход в отношениях со взрослым от действий «рядом» к действию «вместе». Малыш овладевает активной жизненной «деловой» позицией с ориентировкой на самостоятельность и «открытие себя как деятеля». Вот почему малютку невозможно удержать на месте, ребенку все необходимо потрогать, ощутить, увидеть реакцию взрослого на его действия. Познавая окружающее, входя в мир,

малыш начинает постепенно понимать себя, своё собственное «Я», ощущать своё место в социальном окружении родных и близких.

Прежде всего, дитя овладевает разнообразными внешними действиями: делает первые самостоятельные шаги, в том числе, к предмету, из положения стоя достает игрушку, переносит ее, нанизывает на стержень кольца, а не только снимает и разбрасывает, пытается самостоятельно удерживать ложку.

Не ломает, а познает!

Первые три месяца второго года жизни отличаются тем, что у малыша наблюдается нарастание двигательных умений. Он подражает взрослому, овладевая все новыми и новыми действиями с предметами.

Предметная деятельность остается ведущей в этот период детства. Огромную роль играют предметные игры ребенка с дидактическими игрушками: кольцами, пирамидками, шарами, кубиками, предметами-вкладышами.

Они формируют его мышление, которое в ранний период детства носит наглядно-действенный характер. Мыслительные операции анализа и синтеза, сравнения и первых обобщений проходят в развернутом, практическом действии с игрушками: например, соединяя и разъединяя кольца, шары, кубы-вкладыши, цветные колпачки.

«Ребенку ничего нельзя дать в руки, он все ломает, разбирает на части, книги и картинки разрывает!» - жалуются родители, подозревая своего любимца в проказах. На самом деле такое поведение говорит о том, что малыш «анализирует» и «синтезирует» в действии с незнакомыми для него объектами, познавая их физические свойства.

Именно поэтому малютке полезны игрушки, состоящие из разных частей. Раскладывая их, малыш не ломает предмет, а разбирает. Затем собирает заново. Эта особенность детей начала 2-го года жизни была гениально «угадана» в народных игрушках: матрешках, бочатах, расписных яичках, пирамидках.

Хочется отметить, что первые игры ребенка со сборно-разборными предметами, «готовят» в недрах наглядно-действенного мышления более высокие формы мыслительной деятельности. Ребенок постепенно учится устанавливать «внутренние» связи между предметами, объединяя или разъединяя их по каким-либо признакам. Но это в будущем, а пока малыш обнаруживает сенсомоторный интеллект. Он реагирует лишь на то, что находится перед его глазами и что он непосредственно видит в руках взрослого или в собственных ладошках.

Заметно, что дитя проявляет больший интерес к предметам,

которые находятся в руках у взрослых, и которым мама и папа дают положительную оценку в его присутствии. Даже самая невзрачная машинка в таком случае становится приоритетной для крохи по сравнению с любой самой яркой и эффектной. Импульсивность малыша, быстрый переход от слез к смеху и наоборот – по этим качествам в поведении малютка очень близок с младенцем конца первого года. Он очень зависим от ситуации, у него отсутствует планирование и прогнозирование собственных действий, отсутствует волевое поведение. Порой взрослому даже не приходит в голову, что малыш может выкинуть в последующую минуту. Вот почему родителям необходимо знать особенности возраста и усвоить приемы общения с малышом, подкрепленные эмоциональной, ориентировочно-чувственной основой – показать игрушку, поиграть в «Ладушки», «Поехали-поехали», «Прятки». Помогут и малые фольклорные жанры для самых маленьких, такие как: потешки, песенки, стихи. Но пропевать и читать их следует на память, очень эмоционально, меняя выражение лица, интонации голоса и его силу.

Звуковые игрушки так же любимы малышами начала 2-го года: барабан, бубен, колокольчики, погремушки. Ребенок быстро усваивает их тембр. И к 1 году 3 месяцам не только самостоятельно «играет», но и находит их по просьбе взрослых.

Эмоциональность ребенка проявляется и в том, что дети в этом возрасте не контролируют своих чувств. Поэтому от взрослых, особенно от матери и отца, требуется большое терпение и мудрость. Второй год - самый тяжелый в жизни родителей, потому что дитя требует «глаз да глаз» за собой. Многие предметы обладают скрытыми свойствами, о которых дитя не имеет пока ни малейшего представления. Действительно, как можно узнать, что такое горячее - холодное, острое - тупое, гладкое — колючее, если не прикоснуться к этому?

Контролируем процесс развития

В каждую стадию своего раннего детства малыш должен достигать определенных высот. Развитие его и после года продолжает идти быстрыми темпами, если взрослые уделяют крохе должное внимание и проявляют заботу. Следует учитывать, что переход от младенчества к раннему детству происходит не в одночасье, а осуществляется постепенно, на протяжении всего 2-го года, по мере роста и развития малютки. Но это – не спонтанный процесс, который осуществляется без участия взрослого. И тут не следует полагаться на сильную природу детства, на то, что ребенок сам собой достигнет вершин человеческого развития. Если будут отсутствовать благоприятные социальные условия жизни, развивающее общение и развивающая

среда, а также активная деятельность самого малыша — дитя в психическом развитии может остаться на уровне младенчества. Вот почему педагоги, психологи, врачи «отслеживают», как развивается малыш, по микропериодам его жизни. Эта система проверок овладения соответствующими умственными действиями, навыками и умениями тестируется не только на 1-ом году, но и 2-ом году жизни малыша, а четыре триместра: от 1 года до 1 года и 3 месяцев, от 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев, от 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев и от 1 года 9 месяцев до 2-х лет - это «вехи» в поступательном развитии. Каждый триместр имеет свои задачи и рассчитан на соответствующий уровень усвоения и развития. Если дитя отстает на 2-3 триместра от нормы — это характеризуется как сильная задержка психического развития. Необходимо искать причины такого состояния малыша и корректировать его развитие.

Потеря времени может обернуться нервным срывом для малыша. Он начинает демонстрировать свое «неповиновение», раздражение, нервозность, а иногда и вялость, безразличие ко всему.

Ведущими линиями по-прежнему являются познавательное, социальное, речевое и моторное развитие. В развитии речи не видится большого прогресса: дитя пользуется возгласами, подражательными речевыми реакциями и лепетными словами. Понимает малыш значительно больше слов, чем может произносить. По-прежнему большую роль в умственном развитии играет сенсорное воспитание и развитие действий с предметами. Особое значение от I года до 1 года 3 месяцев приобретает развитие движений, совершенствование ходьбы ребенка. Ограничение двигательной активности может обернуться нервным срывам для малыша. Он начинает демонстрировать свое «неповиновение», раздражение, нервозность, а иногда и вялость, безразличие ко всему. Очень важно своевременно и правильно взять старт начала 2-го года, осуществляя задачи, стоящие в первом триместре.

Мини-программа первого триместра второго года жизни Задачи воспитания

- Продолжать совершенствовать развитие основных, общих движений и целенаправленных действий руки. Расширять двигательные возможности ребенка.

- Активно формировать координацию движений при ходьбе, смене положения тела и направления движения.

- Развивать чувство равновесия при выполнении действий с предметами (игрушками), переходя из положения «сидя» в положение «стоя» и наоборот.

- Развивать ориентировку ребенка в ближнем пространстве.

На ориентировочно-чувственной основе способствовать познанию объективных физических закономерностей окружающего мира: разные расстояния (далеко – близко), особенность полого и сквозного пространства, соотношение величин (малое – большое, можно вложить маленькую матрешку в большую и маленький стаканчик в большой, а не наоборот) и зависимость действий от формы (кубики складывать, шары - катать.).

- продолжать развивать интеллект и речь: знакомить с названиями предметов, развивать элементарные обобщения, познавательную и коммуникативную функции речи.

- Способствовать устойчивости эмоционально – положительных состояний ребенка. Оберегать нервную систему малыша от стрессов и излишней эмоциональной напряженности.

- Формировать доверие к окружающему миру и доброжелательное отношение к окружающим людям.

- Воспитывать первые навыки и привычки – получать удовольствие от аккуратности и опрятности в физическом состоянии и одежде.

- Воспитывать посильную самостоятельность в некоторых процессах (приеме пищи, умывании, одевании).

- Обеспечить ребенку здоровый образ жизни. - Побуждать ребенка к самостоятельной ходьбе.

- Создавать ситуации, побуждающие к перемене тела в пространстве – поворотам, наклонам, приседаниям.

- Способствовать малышу в овладении умением переносить легкие предметы (игрушки) на расстояние 3-5 метров, перешагивать невысокие препятствия (10-12 см).

Подниматься с ними на высоту детской горки (приставным шагом).

- Расширять сенсорный опыт ребенка при действиях с предметами, используя дидактические игрушки и пособия:

а) перекатывание шаров, складывание кубов, нанизывание колец на стержень;

б) практические действия с игрушками-вкладышами (вкладывать и вытаскивать один из другого цветные колпачки, кубы) –

в) занятия с народными сборно-разборными игрушками (собирать и разбирать матрешки, пирамидки, бочата).

- Расширить запас понимаемых слов (50-100), активизировать лепетную речь с помощью введения отдельных облегченных слов («га-га» - уточка, «ляля» - куколка, «топ-топ» - идти).

Расширить активный словарь (10-15 слов).

- Постепенно расширять социальные контакты малыша с посторонними взрослыми и детьми. В условиях детского сообщества формировать игру «рядом» (то есть не мешать играющему рядом товарищу).

- Продолжать проводить игровые «разученные» действия («Ладушки», «До свидания», «Прятки» и т.п.).

- Замечать и правильно реагировать на мокрые штанишки, облитый нагрудник, грязные ладошки.

- Научить уверенно держать в руках чашку, пользоваться ложкой, подавать платочек, шапочку при одевании.

- Исключить гиподинамию (малоподвижность), обеспечить ребенку правильный режим, проводить закаливание, гимнастику.

Продолжение статьи и конкретные примеры развивающих игр с ребенком 1 г. – 1 г. 3 мес. читайте в следующем номере.

№1, 2005

Мы растем! Все о развитии ребенка от 1 года 3-х мес. до 1 года и 6-и мес.

Малышу - 1 год и 3 месяца. Теперь его с полным правом можно назвать ребенком раннего возраста: если раньше он во многом сохранял черты младенчества, то теперь дитя интенсивно набирает «высоту», обнаруживая все новые и новые признаки своего взросления. В чем это проявляется? Конечно, прежде всего, в совершенствовании двух выдающихся умений человека - ходьбы и речи.

Любовь Павлова

Ведущий научный сотрудник центра «Дошкольное детство» им. А.Б. Запорожца, к. псих. н.

Движение, речь, мышление

К 1 г. 3 мес. малыш уже более уверенно ходит, а к 1 г. 6 мес. может относительно свободно перемещаться в разных направлениях без помощи взрослого. При этом следует заметить, что его ходьба еще далека от совершенства. Она будет «оттачиваться» на протяжении всего 2-го и даже 3-го года жизни ребенка.

Другим показателем стадии раннего детства является речевое развитие. Малыш продолжает овладевать речью. В 1 год у малютки в активном словаре было примерно 10 слов: «мама», «папа», «баба», «дай-дай», «тик-так», «ам-ам», «ко-ко» (яичко), «ля-ля» (кукла), «га-га» (уточка), «ав-ав» (собачка). Этот «запас» сохранился и расширился, а некоторые слова наполнились новым содержанием. Например, если в годовалом возрасте малыш называл кошку «кхи-кхи», теперь в его лексиконе это слово может означать все меховые и пушистые вещи: шапку, варежки, мамины волосы, даже, дедушкину седую бороду. Следовательно, в речевой

практике крохи появились первые обобщения, пока что по несущественным признакам.

О чем это говорит? Во-первых, о том, что дитя внимательно и даже пристрастно продолжает наблюдать и познавать окружающий его мир. Во-вторых, ребенок делает попытки разобраться в том обилии информации, которую предоставляет ему жизнь, а главное - он уже умеет сравнивать и находить общее и различное. В-третьих, становится ясно, что для малыша особо значимыми являются ситуации, которые «характеризуют» окружающие предметы эмоционально, впечатляюще, чувственно: дитя «откликается» на чисто внешние признаки. И все же к 1 г. 6 мес. ребенок способен уже не просто выделить новый или наиболее броский, яркий объект, но и заметить различные и сходные признаки («такой» и «не такой»). Малыш даже делает попытки вербализовать свои впечатления, то есть отразить их словом. И делает это на том уровне, на котором формируется его мышление, а именно, - наглядно-действенном.

Наглядные ситуации, зрительные впечатления необходимы ребенку первой половины 2-го года жизни. В этот период малыш «живет глазами», накапливая информацию об окружающем мире.

Пойми меня, мама!

Интенсивно развивается понимание речи взрослого, которая еще с большим трудом переходит в активный план, то есть, в разговорную практику.

Действительно, к 1 г. 6 мес. в активном словаре ребенка, примерно 30-40 слов. Но понимает дитя в 10 раз больше. Малыш замирает, вглядываясь в лицо мамы или папы, когда они ему что-то говорят, читают, поют или рассказывают. Ребенок готов слушать взрослых!

Что же нужно сделать для того, чтобы у сына или дочери своевременно и в достаточной степени формировалось понимание речи? Это очень важно, потому что развитие понимания выступает необходимым этапом овладения разговорной речью.

Перечислим основные педагогические условия развития понимания речи взрослого ребенком 1 г. 3 мес. - 1 г. 6 мес.:

• речь, обращенная к ребенку, не должна быть многословной и быстрой. Дело в том, что латентный (скрытый) период понимания информации, донесенной до ребенка значительно более длительный чем у взрослого. Торопливая речь взрослого ребенком не воспринимается.

речь взрослого должна сопровождаться паузами. Речевые конструкции лучше строить из 2-3 слов, т.е. простых предложений.

• описываемая словом ситуация подкрепляется демонстрацией предмета или действий с ним. Ситуация подчеркивается замедленным показом, синхронно совпадающим во времени с комментариями взрослого. Например, мама говорит: «Куколка едет на лошадке! (Показ в течение 30-45 сек.) Цок, цок, цок! Ляля бах! Упала! (Показ). Куколка садится на лошадку (Показ). Поехала (Показ). Цок! Цок!»

• отношение к наблюдениям самого ребенка должно быть внимательным. Следует поощрять ситуации, спонтанно возникающего живого интереса. Поддерживать их словом. Например, мама обращает внимание малыша на небо: «Самолет летит! У-у-у!» Или: «Машина едет! Би-би-би!»

• необходима мотивация действий со стороны взрослого краткими пояснениями в режимных моментах, например, «Бери ложку - будем есть кашу». Или: «Моем ручки - будут чистыми».

• лепетные слова должны вводиться и присутствовать в лексиконе взрослого в сочетании с общеупотребительными. Например, «Возьмем купаться гагу-уточку». Так взрослый не только вводит уточнение в понимание ситуации, но и побуждает малыша к активному воспроизведению.

• создается ситуация живого интереса с широким использованием наглядных средств: картинок, иллюстраций, игрушек. Как говорилось выше, мама обеспечивает замедленный темп исполнения самого действия с показываемым предметом. Все происходящее комментируется в процессе показа. Подчеркивается результат действия.

• допускаются «сюрпризные» моменты, то есть, внезапные появления или исчезновения предмета, неожиданный поворот сюжета. Все показы синхронно совпадают со словом взрослого. Если ребенок не понимает, все повторяется в полном объеме (порядок действий, словесное сопровождение).

• широко вводится прием вопросов, обращенных к ребенку, не только по поводу нахождения того или иного предмета (игрушки), но и действия с ним, исходя из его предназначения. Например, «Где расческа?» (Лежит рядом). Причешем ляле - куколке волосы» (Показ).

Эмоциональность взрослого как условие понимания: Жест и мимика взрослого играет особую роль - язык эмоций, первый «язык» самого малыша в период довербального, то есть доречевого общения.

Сказанное позволяет заметить, что речевое общение с малышом 1 г. 3 мес. - 1 г. 6. мес. требует некоторой подготовленности взрослых. Родители должны научиться разговаривать с крохой так, чтобы он не только понимал их, но и

получал удовольствие от их взаимодействия. И еще один важный вывод: чтобы взрослый вошел в контакт с крохой, он сам на время должен стать чуть-чуть ребенком! Почему малыши любят взрослых, сохраняющих черты детскости? Они отличаются доверчивостью, любознательностью, желанием откликаться и удивляться всему, что их окружает, умением видеть в обыденном необыкновенное; они верят в сказку, а, следовательно, видят красоту мира и его неисчерпаемость,. Такие люди дарят малышу самое главное - базальное, то есть, основополагающее доверие к окружающему. Ребенку с таким взрослым спокойно и уютно, ведь он способен как-то по-особенному играть с крохой, заразительно смеяться, чуть-чуть пошалить, эмоционально поддержать его. Чему же учится малыш? Неужели только пониманию близких, а затем и других людей? Нет, он учится любить и по-доброму относиться к окружающему миру.

Не шалости, а знакомство с миром!

По— прежнему большое значение в этом возрасте имеют предметные игры, игры с дидактическими игрушками и пособиями. Уже хорошо заметно, что внимание ребенка стало более устойчивым, а действия с предметами имеют новый «рисунок», они приобрели выраженный поисковый характер. Малыш, играя, как бы «вычерпывает» все свойства игрушки, желая узнать не только «что это?» но и «что с этим можно делать?»

Ученые, назвав поисковые действия малышей ознакомительной игрой, экспериментально подтвердили, что дитя может довольно долго, не отвлекаясь, заниматься с предметом (игрушкой), если в процессе действий выявляет в ней что-то новое. Например, если каждый поворот игрушки дает ее «новое» видение (меняется цвет, появляется какое-то изображение или звук). Возникает цепь ориентировочных реакций, следующих одна, за другой. Так в поведении ребенка появляется устойчивость игр с предметами, которая имеет большое значение в формировании умственных способностей ребенка. Конечно, это еще не волевое усилие малютки. Все строится на непроизвольном интересе, то есть на основе безусловной ориентировочной реакции, а попросту, - на любопытстве. Вот почему дитя безудержно в своих действиях: лезет во все ящички, коробочки, сумки, все - «подай сюда!». Его невозможно уговорить «не баловаться», потому что такое поведение - веление его возраста, а генетическая программа этого периода детства - практическое накопление чувственного опыта, сенсорной информации об объективных свойствах материального мира. Малыш должен научиться жить в этом мире, прочувствовав на себе и закон гравитации (освоения сквозного и замкнутого пространства), и

постоянства цветового восприятия независимо от времени суток, и диалектику смены явлений (утро-вечер, тепло-холодно, радость-печаль). Можно сказать, что маленький ребенок– прирожденный «исследователь», потому что он рожден человеком. Начало раннего детства – «звездный» час формирования его человеческих возможностей, фундамент высотного здания под названием «жизнь».

Именно поэтому к ребенку следует относиться с должным пониманием, его нельзя лишать радости познания окружающего мира, мудро руководя этим процессом руководя.

Живое «зеркальце»

Возраст 1 г. 6 мес. – особый этап в жизни малыша. Ученые установили, что именно к этому времени у ребенка в 3,5 раза увеличивается устойчивость реагирования на предъявляемую игрушку по сравнению с малышом 1 г. - 1 г. 3 мес. «Скачок» в развитии действий с предметами связан с интенсивным развитием коры головного мозга, то есть отдела, отвечающего за формирование интеллекта.

Новым в поведении ребенка к I году 6 мес. можно считать появление функциональных действий с предметами. Малыш уже не манипулирует машинкой, а катает ее по полу, нагружает кубиками; куколку баюкает, кормит, прикладывая к ее личику тарелочку. Это еще не ролевая игра, а лишь отобразительные действия. Фрагменты из его собственной жизни: ребенок не берет на себя какую-либо роль, например, мамы, врача, шофера, а отображает виденное им действие, подражая взрослому.

Вот почему общение взрослого с малышом трудно переоценить по своей значимости. Карапузу необходимо показывать действия с предметами быта и игрушками, с ним необходимо заниматься и играть, чаще взаимодействовать, ставя в ситуацию партнерства. Для малютки не существует ничего интереснее, чем наблюдения за действиями и поступками «большого человека».

Было бы ошибкой считать, что ребенок калейдоскопично накапливает информацию, не наводя «порядок» в тех впечатлениях, которые он черпает в общении со взрослым. Даже в нежном возрасте малыш делает попытки активной ориентировки, социальной практики и замечает не только как взрослые используют тот или иной предмет, но и какие испытывают при этом чувства - что вызывает у них особую радость, что огорчает, что вызывает прямой протест.

«Стихию» познания – под контроль

Родители обязательно должны обращать внимание на то, как сын или дочь вглядывается в их лица. Чем лучше взрослые

научатся понимать своего малыша, тем лучше, по закону «обратной связи», он научится понимать их. А это особенно важно, потому что управляться с ним в этот ранний период детства очень трудно: дитя многое делает вопреки запретам. «Адский период родительской жизни!»,- говорят многие. Как же выходить из ситуаций прямого неповиновения ребенка? Обратимся к небольшой зарисовке.

Мама говорит сыну или дочери: «Видишь, лужа? Не ходи! Ноги будут мокрыми!». Ребенок смотрит на маму и ... направляется прямо в лужу! Естественно, взрослый воспринимает подобные «подвиги» малыша как исключительную вредность и хулиганство. А у этого поступка совсем иная природа. Неповиновение малыша здесь – сродни стихии. Поэтому первое, что необходимо сделать, - приготовиться к ее приходу, а значит, взять ситуацию под контроль; второе - не допустить негативных последствий, третье - противостоять; в-четвертых,, вопреки всему, повернуть в нужное русло. Это непросто, но возможно, если знать особенности психики ребенка. Поясним сказанное.

Кроха прекрасно слышит, что мама не разрешает, но сам себе сказать: «Нельзя!», чтобы удержаться в «рамках приличий» он еще не в состоянии. Ситуация искушает его своей непознанностью, и малыш бьет ногами по воде, радуясь брызгам. В таких случаях лучше прогнозировать поведение маленького человека и избегать нежелательных, а тем более, опасных ситуаций, в которых запретное слово мамы может не сработать, уступив любопытству. Ведь если ребенок окажется на краю платформы в метро, у обрыва, у открытого люка, все может закончиться трагедией. Если препятствия избежать не удалось, лучше взять малыша на руки и обойти опасное место. Нельзя? Тогда нужно постараться отвлечь внимание ребенка, обратив ситуацию в полезное русло. Так, с лужей можно просто поиграть: опустить в воду чурочки («кораблики»), бросить туда камешки. Таким образом удастся взять ситуацию под контроль и отвлечь кроху от прямого контакта с объектом. Хорошо, если при этом взрослый пошутит, посмеется, сочинит какую-нибудь рифмовочку или песенку:

Мяч плывет по луже,
Грязный мяч не нужен,
Чистый мяч подсохнет,
Подпрыгнет высоко!
или
Лужа перед нами,
В лужу я не побегу,
Постою на берегу

Каким бы импульсивным ни был ребенок 1 г. 3мес.-1г. 6 мес,

он постепенно начинает усваивать правила поведения, если все члены семьи предъявляют крохе требования, не противоречащие друг другу. Ситуаций, когда, например, при бабушке можно все, а при папе - ничего, быть не должно! В целях сохранения здоровой нервной системы малютки желательно организовать его жизнь в этот период детства таким образом, чтобы дитя получало со стороны взрослых примерно 2/3 разрешений и только 1/3 запрещающих воздействий. Это всецело зависит от внутреннего распорядка и образа жизни семьи, поведения взрослых, их педагогической подготовленности.

Никаких физических наказаний! Никаких нотаций, упреков, окриков и стонов! Взрослый должен мудро выводить малыша из всех нежелательных ситуаций, использовать отвлекающие и «обходные маневры», постепенно формируя поведение ребенка, делая его управляемым «со слова». Это приходит не сразу. Но если родителям удается ладить с малышом в этот трудный, но очень интересный период его детства, то такой ребенок к полутора годам становится более организованным, уравновешенным. У него проходит тревожность, свойственная началу 2-го года –«драматическому» периоду первых радостей и огорчений в освоении окружающего пространства. Можно сказать даже больше: к I г. 6. мес. у ребенка возникает базальное доверие к окружающему миру - первооснова всех последующих достижений раннего возраста.

МИНИ-ПРОГРАММА ВТОРОГО ТРИМЕСТРА ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Совершенствовать самостоятельную ходьбу. Создать благоприятную предметно-пространственную, развивающую двигательную среду.

Продолжать совершенствовать координацию движений ребенка в пространстве (устойчивость при смене положений тела: поворотах, наклонах, приседаниях и др.). Усложнять ситуации, побуждающие к самостоятельной ходьбе, смене направлений движения, исходя из бытовых или игровых задач.

Продолжать совершенствовать ориентировку в пространстве, используя прием показа с кратким пояснением. Побуждать к выполнению двигательного задания, состоящего из одного действия (например, «Подойди ко мне!» или «Принеси кубик со стола!»)

Продолжать совершенствовать вестибулярный аппарат ребенка (чувство равновесия). Учить ходить по ограниченной поверхности в прямом направлении (по дорожке, «следочкам», доске, положенной на пол).

Продолжать развивать координацию руки и мелкую моторику

пальцев. Проводить занятия со специальными пособиями, развивающими ручные умения («шнуровка», «бусы», «цепи» предметов).

Уделить особое внимание развитию понимания речи. Расширить пассивный словарь обращенной к ребенку и понимаемой им речи взрослого.

Обогащать пассивный словарь ребенка (называть предметы, окружающие малыша, и действия с ними).

Способствовать развитию активной речи ребенка.

Продолжать вводить в лексикон ребенка облегченные слова – слова- «заместители», состоящие из двух одинаковых слогов и звукоподражания («ко-ко-ко» - курочка).

Формировать потребность в речевом общении со взрослыми.

Побуждать малыша к речевому общению.

Создавать «ситуации диалога» со взрослым; речевого общения всеми доступными для ребенка средствами (мимика, показ, выразительная жестикуляция, вокализация, слова-«заместители»).

Продолжать развивать наглядно-действенное мышление.

В процессе игровых показов формировать в понимаемой речи первые обобщения предметов по существенным признакам.

Расширять сенсорный опыт ребенка в предметной деятельности (игре). Выполнять первые простейшие дидактические задания на выбор предметов по тождеству(«такой» и «не такой»), состоящие из одного действия: величина («большой - маленький»), форма («шарик-кубик»), цвет.

Продолжать совершенствовать слуховые ориентировочные реакции, способствовать развитию слуха.

Вводить игровые упражнения на поиск предметов по звуку (музыкальные модули, игрушки, инструменты).

Расширять знакомство ребенка с окружающим миром.

Обогащать сенсорный опыт ребенка при действиях с предметами, давая возможность практически познавать объективные физические закономерности окружающего мира: протяженность расстояний, полое и сквозное пространства, соотношение величин (вложить можно малый и большой, а не наоборот), зависимость действий от формы (из кубов – строить, шары – прокатывать).

Развивать подражание как один из способов познания окружающего мира. Способствовать формированию отобразительных игровых действий с куклой мишкой, зайкой («Покорми лялю», «Положи лялю бай-бай - спать»).

Использовать возрастной стимул «Я сам!» для формирования элементарной самостоятельности.

Учить малыша пользоваться ложкой самостоятельно не

только при приеме 2-го, но и 1-го блюда.

Создать в семье микроклимат доброжелательности и любви ко всем членам семьи. Оберегать нервную систему ребенка от стрессовых и негативных ситуаций.

№3, 2005

Мы растем! Все о развитии ребенка от года и 3 мес. до года и 6 мес.

Любовь Павлова

ведущий научный сотрудник центра «Дошкольное детство» им. А. Б. Запорожца, к. псих. н. Продолжение. Начало см. в №3, 2005 г.

Примерные игры с ребенком 1 года 3 мес. - 1 года 6 мес.

Воспитание познавательной активности в процессе действий с предметами

Программное содержание

Продолжать учить ребенка действовать с одноместными дидактическими игрушками (матрешками, бочатами, яйцами), двухместными фигурами- вкладышами, резко различающимися по размеру (конусами-колпачками, кубами), выполнять прямые и обратные действия (вкладывание и выкладывание; нанизывание на стержень и снятие колец, шариков). В присутствии малыша собирать пирамидку из 3-4 колец, показывая последовательность выбора с ориентировкой на самое большое колечко. Учить собирать пирамидку из 2-х колец, резко различных по размеру. Привлекать внимание ребенка к звукам, которые издают предметы из различных материалов, с также музыкальные разно-тембровые игрушки.

Занятия с кольцами большого размера

Цель: Развивать целенаправленность действий с предметами, учитывая их функциональные свойства (нанизать можно только кольцо, а круг - нельзя, так как кольцо имеет сквозное отверстие, а круг не имеет). Развивать умение действовать в пространстве, согласованно работать правой и левой руками, накапливать сенсорный опыт малыша, предлагая ему действовать с кольцами и кругами.

Материал: Большие кольца (диаметром 30, 40, 50 см, сечением 3,2 см) и круги (диаметром 30, 40, 50 см). Примерно 10 колец и 10 кругов. Кольца можно нанизывать на любую основу. Вместо нее можно использовать надувные игрушки (лебедь, слон) или крупные мягкие игрушки (медведь, заяц, собака). Кольца нанизывают на шею лебедя или хобот слона, или на лапы большого медведя, зайца, на хвостик собачки. Примечание: кольца и круги можно вырезать из плотного картона.

Ход занятия: Взрослый показывает малышу большие

разноцветные кольца. Прокатывает по полу вначале одно кольцо, затем второе, третье. «Это-колечко, говорит он. А это - кружок!» (показывает его). В одной руке взрослый держит кольцо, в другой - круг (одного размера, и цвета). Затем нанизывает кольцо на стойку или игрушку. Свои действия он сопровождает словами: «Колечко можно надеть на хобот слона, а кружок - нельзя, потому что в круге нет дырочки!» (Показ).

Взрослый берет вперемешку кольца и круги, складывает их стопкой, затем раскатывает по всей площади пола так. Предлагает малышу собрать круги и кольца отдельно. При этом подчеркивает, что круги следует отложить, а кольца нанизать на игрушку-стойку. Заостряет внимание на правильно выполненном действии и его результате. Варианты: аналогичное занятие можно провести за столом. Для этого используют круги и кольца малого размера (диаметром 10 -15 см). Основой служат конусы. Ребенку 1 года 6 мес. можно задание усложнить: предложить отсортировать кольца от кругов, а затем кольца нанизывают на коническую основу. Также можно предложить ребенку подобрать соответственно одинаковый цвет колечек и конической основы.

Занятие с матрешками

Цель: Учить малыша действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из двух однотипных и взаимосвязанных частей. Развивать цепкость и силу кончиков пальцев. Учить разъединять и соединять части матрешки, производя эти действия в вертикальном направлении.

Материал: Матрешка (высотой 10-12 см), внутри нее находится цветная салфетка или платочек (10 х 10 см).

Ход занятия:Взрослый ставит на стол домик (теремок), за которым располагается 2-3 матрешки, и говорит малышу, что в домике живут матрешки. Предлагает ребенку позвать их: « Матрешки, идите к Сашеньке (имя ребенка)!». Во второй части занятия взрослый учит ребенка открывать игрушки. «Матрешки приготовили подарки: откроем их и увидим, что они нам принесли!» Взрослый накладывает руку малыша сверху на матрешку, учит делать небольшой поворот и подтягивание верхней части. Помогает ребенку, если это необходимо: направляет его руку, передает легкое усилие, накладывает свою руку на его ручку и на матрешку. В третьей части занятия ребенок рассматривает предметы, извлеченные из игрушек, например салфетки. Все они разные по цвету, имеют различный рисунок. Затем взрослый предлагает малышу закрыть матрешек, вначале одну, затем вторую, третью: вначале совместить их части, потом соединить легким нажатием. Примечание: Если ребенку не удается вначале открыть матрешку, то предварительно внутрь

можно вложить петельку из ленты и с ее помощью подтянуть верхнюю часть игрушки.

Занятие с грибочками

Цель: Развивать умение действовать с предметами, учитывая их форму, величину, положение в пространстве. Учить выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство (цвет или величину).

Материал: Грибки одного цвета и двух размеров (например, 8 и 4 см) - 3 -5 шт. Примечание: ножки грибов можно сделать из катушек от ниток, а шляпки - из поролона, обтянутого тканью разной расцветки и фактуры.

Ход занятия:Взрослый располагает грибы по всей комнате так, чтобы дитя могло найти их, например, нагнувшись под стульчик, заглянув за ножку стула. Он дает малышу корзинку (сумочку, бидончик) и показывает как нужно собирать грибы. Когда все они будут в корзинке, ребенку предлагается рассмотреть их. Затем малыш раскладывает грибы по величине - вначале большие, затем маленькие. Взрослый комментирует его действия. Аналогичные занятия проводятся с грибами одной величины и разного цвета или одной величины, но разной формы.

Занятие с шарами

Цель: Развивать целенаправленность действий с предметами. При этом учитывать их функциональные свойства (например, на стержень можно нанизать только шар, имеющий сквозное отверстие). Учить осуществлять выбор предметов согласно поставленной задаче, придерживаться ее в процессе выполнения задания, не отвлекаться на второстепенные, не имеющие отношения к решению, свойства предметов. Развивать умение действовать кончиками пальцев, согласованно выполнять относительно сложные движения левой и правой рук.

Материал: Стержень, укрепленный на подставке (высотой 20-25 см), 8 одноцветных шаров одного размера, коробочка, в которой лежат шары: 5 шаров, имеющих сквозное отверстие по оси симметрии, 3 шара без отверстия.

Ход занятия:Взрослый ставит стержень на стол и предлагает малышу собрать пирамидку из шариков. Обращает внимание на то, что шарики разные: одни с дырочками, а другие - без них. «Нам нужны шарики с дырочками - поясняет взрослый, - чтобы их можно было нанизать на палочку (стержень). Вот так! (Показ). А вот этот шарик не имеет дырочки, и я не могу его надеть. (Показ). Оставлю его в коробке». В следующей части занятия ребенку предлагается самостоятельно сделать пирамидку из шариков. Если он затрудняется, взрослый начинает сам нанизывать шары

на стержень, затем активизирует действия малыша. Можно собрать вторую пирамидку. В конце занятия карапузу предлагают собранные пирамидки сдвинуть на середину стола, а шарики без дырочек собрать в одну большую коробку. Эти шарики можно покатать с лоточков. Аналогичные занятия можно провести и с другими предметами, имеющими и не имеющими сквозного отверстия по оси симметрии (например, кубы, цилиндры, брусочки, диски). Если необходимого инвентаря не найдется в продаже, его можно изготовить своими руками. В качестве шариков, к примеру, можно использовать мячики для пинг-понга, а кубы - вырезать из пенопласта.

Занятие с курочкой и цыплятами

Цель: Учить ребенка действовать со сборно-разборными игрушками. Занятие построить на игровом сюжете, используя образные игрушки (курочка, цыплята). Развивать цепкость кончиков пальцев, умение разъединять и соединять части игрушки, производя действия в горизонтальном направлении.

Материал: игрушка-курочка (30-40 см) из папье-маше или полиэтилена, тканевая или надувная резиновая. Деревянные сборно-разборные яйца, в которых находятся цыплята (2-3 яичка). Примечание: если подбор материала вызывает затруднение, то цыплят можно вылепить из крутого соленого теста и высушить.

Ход занятия:Взрослый подводит малыша к столику, на котором находится туесок (плоская, широкая, раскрашенная под бересту коробка). В туеске лежат ЯЙЦА, РЯДОМ с ними находится курочка. «Курочка снесла яички!» - говорит он и предлагает ребенку взять одно яичко из туеска, давая ему возможность рассмотреть предмет, покатать, постучать. Взрослый обращает внимание, что в яйце что-то стучит: «Тук-тук-тук!» и предлагает крохе повторить звукоподражание. «Что там? Кто там?» - поддерживает он интерес малыша и предлагает поднести яичко к уху и потрясти. Затем ребенка учат раскрывать яйцо. Из каждого раскрытого яйца появляется игрушечный цыпленок. Взрослый дает возможность не только рассмотреть цыплят, но и поиграть с ними (1-2 минуты). Занятие заканчивается игровым приемом: взрослый имитирует кудахтанье курицы: «Ко-ко-ко! Где мои цыплятки? Идите ко мне! Ко-ко-ко!» Малыш переносит всех цыплят к курочке и расставляет их вокруг нее. Для игры хорошо подойдут яйца от «Киндер - сюрприза».

Воспитание познавательной активности при ознакомлении с окружающим

Программное содержание

Знакомить ребенка с предметами домашнего обихода. Расширять ориентировку в окружающем мире, дополнять знания

малыша о предметах мебели (шкаф, диван, скамейка), посуде различной формы и величины (ложки и тарелки - большие и маленькие), одежде (рубашка, колготки, носки). С целью закрепления знаний о предметах ближайшего окружения проводить игры-занятия «Поручение», в которых ребенок до 1 года 6 мес. выполняет словесные поручения, состоящие из одного действия. Поощрять доброе отношение к животным. Побуждать малыша к звукоподражанию их голосу. Кормить кошку в присутствии ребенка, наблюдать за ней. На прогулке, используя благоприятный момент, обратить внимание на собачку, находящуюся на отдаленном расстоянии, отметить ее особенности. Продолжать показы бытовых ситуаций с куклой, усложняя содержание инсценировки. Отражать цепь взаимосвязанных действий (кормление, купание, одевание, сборы на прогулку). Закреплять представления о реальной действительности, знакомя с предметами кукольной одежды, мебели, посуды. В инсценировку включать дополнительные игрушки (чашки разного цвета и формы для куклы, полный набор кукольной одежды). Расширять представления о живых объектах, включая в инсценировки картинки, изображающие животных и птиц (козлика, петушка, курочку, гуся, цыплят, зайчика,).

Рассматривание картинок

Закреплять умение узнавать знакомый предмет на картинке. К I году 4 мес. учить находить изображение предмета, выбирая его из нескольких картинок. К 1 году 5 мес.- I году 6 мес. предлагать картинки, на которых предмет изображен с достаточным количеством понятных деталей (кукла с бантом, мальчик с дудочкой, девочка с шариком). В 1 году 6. мес. знакомить малыша с изображением знакомых ему животных и птиц. Учить находить их изображения из 4-5 картинок, отвечать звукоподражанием на вопросы: «Как лает собачка? Как кудахчет курочка?». Узнавать по изображению на картинке предметы и их состояние (кошка лежит, собачка ест, уточка плавает), положение игрушки (пирамидка падает, мяч плывет в воде, воздушный шарик улетает).

Знакомство с художественной литературой

Читать художественные произведения, в которых, принимают участие знакомые персонажи (птичка, собачка, кошечка, петушок), описываются понятные ребенку ситуации («Петушок, петушок», «Курочка», «Киска, киска», «Баю, баю», «Солнышко-ведрышко» в обработке В. Федявской; «Собачка» Н. Комисаровой; «Кошечка» Н. Найденовой).

Занятие с куклой

Цель: Расширить представления о знакомых ребенку

предметах, их свойствах и действиях с ними.

Материал: Кукла среднего размера (30-40 см).

Ход занятия:

Сюжет: знакомство с куклой Катей.

В первой части занятия взрослый показывает малышу куклу. Предлагает «поговорить» с ней, спросить, как куклу зовут, обращает внимание на ее красивое платье, бант. Во второй части - говорит, что кукла Катя хочет спеть песенку для Саши (имя ребенка) и потанцевать. Взрослый напевает какую-то веселую мелодию («Во саду ли в огороде», «Ах, вы сени, мои сени», - то есть народную песню) и под этот аккомпанемент выполняет различные движения с куклой: раскачивает ее, делает скачущие движения вперед, поворачивает. Можно использовать и магнитофонные записи, а из текстовых подборок можно рекомендовать потешки:

Катя, Катя маленькая,
Катенька удаленькая
Пройди по дороженьке
Топни Катя ноженькой!
Или
Ах, какое платье у Алены,
Да с какой каемкою зеленой!
Каблучок мой, топни сильнее
И танцуй-кружись веселее!

Примечание: в отличие от занятий с куклой в предыдущий период, в период от 1 года 3 мес. - 1 года 6 мес. разыгрываются не отдельные действия с куклой (баюкание, причесывание и т.п.), а сюжетные, развернутые сценки с помощью различных аксессуаров и дополнительных игрушек.

Аналогичные занятия проводятся по следующим темам:

«Кукла Катя показывает свой наряд»

Цель: уточнять представления о связях между предметами и словами, обозначающими их. Формировать понимание несложного сюжета, умение следить за ходом изображаемых событий.

«Кукла Катя угощает друзей»

Цель: Закреплять умение определять части тела человека (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), а также животных-игрушек. Закреплять понимание слов, относящихся к предметам быта-мебели, одежде, посуде, дать представление об именах собственных (собачка Жучка, кошка Мурка, уточка Кряка, петушок Золотой Гребешок). При дальнейших показах следует обогащать сюжеты включением в действия этих персонажей.

Занятие с предметными картинками

Цель: Закреплять умение узнавать на картинке знакомые предметы и называть их хотя бы облегченными словами.

Материал: Картинки (4-5 шт.) крупного размера, изображающие знакомые ребенку объекты: «Собака», «Кукла», «Кошка», «Мяч», «Мишка», «Машина».

Ход занятия: В первой части взрослый около каждой игрушки кладет картинку и располагает их в разных частях комнаты, а потом поочередно обходит с ребенком все объекты. Во второй части он предлагает малышу картинки одну за другой и просит (показать, принести) ту игрушку, которая нарисована на картинке. В третьей - может показать какую-то сценку, например, с куклой и мишкой, которые перекатывают мяч друг другу. Или с собачкой и кошкой, которые по очереди катаются на машине.

Занятие с котиком и козликом

Цель: Познакомить ребенка с игрушками и картинками, изображающих животных (котик, козлик) Закреплять имеющиеся В речи ребенка названия знакомых игрушек. Учить подражать часто слышимым звукосочетаниям, словам, голосам животных («мяу-мяу» и «ме-ме»), называть знакомых животных хотя бы упрощенными словами.

Материал: Игрушечные котик и козлик, соответствующие картинки.

Ход занятия:В первой части занятия взрослый показывает малышу картинки, называет, кто изображен на них, вводит звукоподражания. Просит малыша повторить. Во второй части в занятие включаются игрушки. Используется прием игры в прятки-игрушки «прячутся» то в одно, то в другое место и подают голоса (которые имитирует взрослый), а ребенок по этому «голосу» находит их. Каждый раз, когда кроха обнаруживает игрушку, взрослый просит его повторить звукоподражание и назвать животное. В конце занятия взрослый привлекает малыша к картинке, просит сказать, кто на ней изображен и как умеет подавать свой голос.

Примечание: при проведении занятий можно использовать сюжет произведения А. Барто «Кто как кричит?»

Чтение потешки «Петушок - петушок»

Цель: Учить слушать художественный текст. Формировать чувство ритма. Обогащать ребенка впечатлениями, используя иллюстрации. Воспитывать интерес к персонажам народных произведений, желание включаться в игровое взаимодействие со взрослым, подражать голосам.

Материал: Книга с иллюстрациями народных произведений для самых маленьких, игрушка «Петушок» 30-40 см), плотный лист бумаги формата А1, скатанный в рулон , который вставлен в

высокую вазу (банку, устойчивую коробку - «спица»).

Ход занятия:

Взрослый читает наизусть:

Петушок-петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка!

Что ты рано встаешь?

Голосисто поешь?

Ване (имя ребенка) спать не даешь?

Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку!

Во второй части взрослый и малыш рассматривают игрушку, взрослый показывает, где у петушка гребешок, бородушка, хвостик, ножки, еще раз подчеркивает, как кричит петушок и побуждает ребенка к повторению. Затем изображение петушка рассматривают в книге, на иллюстрации. В третьей части взрослый и ребенок играют с петушком: после повторения потешки птичка-игрушка «взлетает» на «спицу» (рулон). Его ножки укрепляются в отверстии рулона. Взрослый осторожно вращает вазу вокруг оси, петушок «красуется» перед малышом. Этот прием побуждает ребенка еще раз вглядеться в игрушку. Взрослый предлагает крохе позвать петушка: «Иди-иди к нам!» В конце занятия ребенку предлагается «покормить» игрушку (в качестве «угощения» можно использовать свернутые маленькие бумажки) и еще раз повторить песенку про петушка.

Игра - занятие с Петрушкой

Цель: Познакомить ребенка с Петрушкой - фольклорным персонажем. Обогащать малыша впечатлениями. Использовать прием сюрпризности. Использовать появление Петрушки для активизации повышенного интереса к разыгрываемой ситуации и обогащения речевой практики ребенка.

Материал: Персонаж кукольного театра (перчаточная кукла).

Примечание. Куклу можно изготовить самостоятельно из любой куклы (высота 30-40 см), переодев ее в яркий комбинезон и колпачок.

Ход занятия:Взрослый надевает на руку перчаточную куклу и прячет ее к себе в карман. В первой части занятия разыгрывается сценка появления Петрушки: вначале появляется нос, затем головка, ручки. Мама разыгрывает удивление, радость, знакомит Петрушку с малышом. Петрушка «играет»: прячется то в карман, то за спину взрослого, то под салфетку. Малыша побуждают «поговорить» с Петрушкой, поздороваться с ним за ручку. Во второй части Петрушка поет, танцует для ребенка, играет на музыкальных инструментах. Далее занятие разворачивается

ситуативно, в зависимости от желания ребенка играть, разговаривать, действовать вместе с Петрушкой.

Примечание: это занятие желательно проводить его в особые дни в семье - как елочный сюрприз, в день рождения или в других подобных случаях.

Все игры-занятия проводятся в режиме двигательной активности малыша. Моменты малой подвижности должны сочетаться с ходьбой, перемещением в пространстве. И, конечно, все занятия включают элементы речевой практики.

Показатели развития ребенка к 1 году 6 мес.

Ведущие линии развития

Познавательное развитие

К 1 году 6 мес. ребенок обобщает предметы по существенным признакам (по функциям, по способу использования). Например: «Где куколка? А где еще видишь куколку? А есть еще куколка?»

Или: «Принеси мне шарики. Где еще шарики?» Впервые (с 1 года 3 мес.) выполняет дидактические задания на ориентировку по форме, цвету, величине («Дай такой же!»).

Производит отбор предметов по одному признаку («Отбери шарики красные. Вот такие!»):

1. ориентируясь на форму, отделяет шары от кубиков; кубики от кирпичиков и призм;

2. отбирает однородные предметы по величине (большие шарики от маленьких, и т.п.);

3. собирает пирамидку из двух контрастных по величине колец одного цвета (после обучения);

4. выполняет задание на подбор знакомых однородных предметов (игрушек) по цвету (выбор из двух-трех цветов): грибочки, флажки, фломастеры, круги, квадраты.

Выполняет установку взрослого: «Дай такой же, как у меня!» Использует предметы и игрушки по их функциональному назначению (например, в машине перевозит кубики, в ванночке купает куколку, укладывает ее спать в кроватку, а за столиком – кормит).

Отображает в игре «разученные» или часто наблюдаемые в собственной жизни одно – два действия: «разговаривает» по телефону, «читает» газету или книгу. Если взрослый практикует в игре с малышом предметы – заместители – (вместо мыла – кубик, вместо градусника – палочка, вместо тарелочки – кружочек), ребенок употребляет их в игре.

Социальное развитие

При правильном воспитании ребенок эмоционально уравновешен, спокоен, в знакомой среде не тревожен. При смене привычного образа жизни (смена микроклимата семейных

отношений, режима, отсутствие любимого взрослого) может выражать протест, доходящий до стресса.

Очень привязан к любимому взрослому человеку (к маме, бабушке или сестренке).

Способен среди посторонних взрослых особо выделять тех, с кем возникают яркие, эмоциональные отношения, «деловая» форма взаимодействия и интерес в общении.

Тянется к другим детям, но не всегда готов делиться игрушками.

Может ревностно относиться к другому ребенку, если любимый взрослый предпочитает или хвалит того.

Речевое развитие

Понимание речи

Понятийный словарь значительно увеличивается.

Ребенок хорошо понимает обращенную к нему речь взрослого, если тот конкретно выражает свои просьбы и мысли.

Выполняет просьбу взрослого, состоящую из одного действия. По просьбе взрослого способен группировать однородные предметы (шарики, кубики, машинки).

Начинает понимать слова, выражающие чувства и состояния человека (например, соскучился, устал, испугался, проголодался), а также слова благодарности («спасибо») и приветствия – прощания («здравствуйте – до свидания»).

Активная речь

В активном словаре 30-40 слов.

Произносит много лепетных слов.

Делает попытки строить предложение из 2-х слов.

По-прежнему часто пользуется мимикой и жестами, возгласами, особенно в моменты яркой заинтересованности.

Моторное развитие

Хорошо самостоятельно ходит (в разных направлениях, при смене направления).

Движения достаточно скоординированы.

Способен приставным шагом преодолевать препятствие, перешагивая через предметы высотой 20-25 см.

Поднимается и сходит по детской горке.

При ходьбе способен переносить нетяжелые предметы, двигаясь с ними в определенном направлении.

Прокатывает мяч в определенном направлении по просьбе.

Бросает мяч вниз, вперед, вверх.

Пытается ловить мяч.

Отталкивает мяч в направлении, заданном игрой со взрослым.

Любит скатывать мяч с детской горки.

Удерживает равновесие при ходьбе по доске.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Держит в «кулачке» ложку, придерживая ее четырьмя пальцами посередине черенка.

Уверенно берет со стола чашку, пьет самостоятельно, фиксируя ее наклон, и ставит на стол.

Хорошо ест густую и полужидкую пищу, самостоятельно пользуясь ложкой.

Пытается самостоятельно есть первые блюда (жидкую пищу).

Замечает неопрятность в своей одежде (мокрый нагрудник, грязные штанишки, замоченные рукава) и выражает отрицательное отношение к связанному с этим неудобству.

Сообщает о физиологических потребностях.

При умывании проявляет активность и желание быть самостоятельным.

Отражает собственные навыки в действиях с куклой.

Период от 1 г. 6 мес. до 1 г. 9 мес. – этап новых возможностей в развитии ребенка. В этом возрасте поведение ребенка значительно меняется. «Ребенок растет, умнеет», - говорят взрослые, пытаясь объяснить феномен взросления крохи, но понять объективную выраженность этого явления им, как правило, не удается. Вместе с тем, мамам и папам желательно иметь более точные представления о раннем детстве ребенка. И здесь на помощь приходит наука.

Время постигать закономерности

Прежде всего, обратимся к показателям ориентировочно - исследовательского поведения малыша. Как известно, оно изначально носит безусловный (врожденный) характер. Иными словами – основывается на непроизвольном интересе к окружающему. Дитя, как губка, впитывает всю информацию из окружающего мира. При этом в разные периоды раннего детства ребенок обнаруживает разную степень возможного освоения того, что видит, слышит, ощущает и воспринимает. Ориентировочные процессы и их качественные характеристики показывают объективный уровень освоения информации из окружающего мира и связаны с формированием центральной нервной системы малыша. По мнению ученых, они имеют прямое отношение к созреванию мозга ребенка, к развитию высших психических функций: ощущений и восприятия, памяти, мышления, речи и т.п. Следовательно, изменения в активной ориентировке позволяют специалистам судить о познавательных процессах в умственном развитии маленького человека и зрелости его центральной нервной системы.

Исследования показали, что в 1 г. 6 мес. происходит

качественный «скачок» в развитии ориентировочного поведения ребенка.

- Во-первых, значительно повышается его активный интерес к окружающим предметам и игрушкам - дитя уже не только обращает внимание на их внешний вид (яркость цвета, необычную форму), его больше интересует процесс использования всех этих вещей и отношение к этому взрослых. То есть, важна оценочная характеристика происходящего.

- Во-вторых, в связи с вышесказанным, значительно более длительными и устойчивыми становятся поисковые, ориентировочные действия с предметами и игрушками. Дитя уже не манипулирует ими, а «изучает» их особенности. Кроху привлекают ситуации, в которых используются их функциональное назначение. Теперь на действия с предметами и игрушками малыш тратит в три, а к 1 г. 9 мес. – в четыре раза больше времени, чем раньше. Ребенок меньше отвлекается во время занятий и игр. Например, количество полных отвлечений уменьшается в 1 г. 6 мес. в четыре с половиной раза, а к 1 г. 9 мес. – в шесть раз. Кроме того, к 1 г. 9 мес. в поведении малыша появляется избирательность. Дитя «выходит» из игровой ситуации, которая обеднена эмоционально, не насыщена информацией, не несет в себе новизны, не дает достаточных поворотов сюжета, и т.п.

Значительно меняется социальный статус малыша в ориентировочно-исследовательской деятельности. А активность ребенка в этом процессе весьма наглядно проявляется в общении со взрослыми. Точнее – в определенных формах этого общения:

1. в оценке ситуации по эмоциональному отношению взрослого (ориентировочное действие -«взгляд на лицо взрослого»): в ситуации непонимания ребенок вглядывается в лицо мамы, пытаясь уловить ее эмоциональное отношение к тому или иному событию;

2. в поиске сопереживаний со взрослым по поводу нового явления;.

3. в активации взрослого с целью получения информации: смотрит на маму, ожидая разъяснений по тому или иному поводу.

Неужели ребенок так глубоко погружается в познание окружающего мира? - удивляются заинтересованные родители. Да, это так. Описанные выше ориентировочные действия говорят о том, что к 1 г. 9 мес. в активной ориентировке происходят огромные качественные изменения, выводящие малыша на новый более высокий уровень взаимодействия. Именно поэтому ребенок начинает реагировать не только на внешнюю сторону какого-либо явления, а ищет внутренние закономерности в нем.

Дитя не только констатирует (называет) предмет, игрушку, а находит какие-то связи, объясняющие ему «логику» присутствия данного предмета в жизни ребенка. И взрослый должен помочь ему в этом..

Ни минуты покоя!

Малыш в 1 г. 9 мес. очень подвижен. Он уже научился самостоятельно перемещаться в пространстве, забираться на высоту, спускаться вниз, менять направление движения и теперь наслаждается своими возможностями, повторяя и повторяя понравившееся действие. Малютку переполняет радость активного взаимодействия с окружающим миром, желание все постичь на собственном опыте. « Я сам!» - лозунг его жизни. Ребенок не теряет ни минуты времени: еще так много непознанного вокруг! Сама природа детства 1 г. 6 мес. - 1 г. 9 мес. закладывает в ребенке активную позицию освоения окружающего мира. Конечно, это проявлялось и раньше, но сейчас - проходит на новом более высоком уровне, с более высокой степенью самостоятельности и активного действия. И это понятно, ведь к 1 г. 9 мес. малыш многому научился, а значит, можно говорить о приобретенном опыте.

Крохе не безразлично, что говорят и показывают ему взрослые, чему и как его учат, а также - кто это делает и какими методами. Следовательно, полноценная жизнь ребенка 1 г. 6 мес.- 1 г. 9 мес. - это организованная взрослым действительность, семейный быт и форма внутреннего взаимодействия. Малыш сейчас многого «ожидает» от взрослого окружения. И поэтому именно на этом этапе взрослые должны уделять ребенку как можно больше внимания, чтобы «заложить» фундамент его будущих возможностей и способностей.

Повзрослевший, но не взрослый

Нейрофизиологи отмечают, что именно в период 1 г. 6 мес. – 1 г. 9 мес. наблюдается качественный «скачок» в развитии отделов головного мозга ребенка, которые отвечают за познавательное и речевое развитие. В этот же период отмечаются позитивные изменения в ориентировочном поведении малыша - появляется относительная устойчивость, целенаправленность и избирательность в действиях. У ребенка отмечаются специфические исследовательские действия руки. Малыш, желая потрогать неизвестный предмет, в безопасности которого он не уверен, осторожно прикладывает вначале пальчик, а потом уже всю ладонь. В поведении ребенка появилась разумная осторожность, и ушла характерная для начала второго года, тревожность, боязнь всего необычного. Особенно, если мама рядом. Она выступает как гарант безопасности. Если мама

спокойна, значит, и тревожиться не стоит.

Однако было бы неправильным считать, что к 1 г. 9 мес. малыш становится разумным, организованным и полностью понятным для взрослых. Он по-прежнему импульсивен, эмоционален, хотя прекрасно понимает слова «можно» и «нельзя». Просто по сравнению с ранним периодом детства дитя более дипломатично «улаживает» свои дела. Ребенок не идет на прямой конфликт со взрослыми в их присутствии не будет делать то, что ему строго запретили. Но, стоит отвернуться, как проказник возвращается к задуманному. Дело в том, что интерес к жизни в этом возрасте у крохи – сродни одержимости страстью, это чувство одолевает малыша гораздо сильнее, чем в самом начале второго года жизни. Поэтому для малютки – большое испытание отказаться от своих «замыслов». Любопытство заставляет малыша заглядывать в коробочки, ящички, залезать в сумочки и т.п. Чувствуется настойчивость его желаний, стремление добиваться своего. Ребенок заявляет о себе как о существе, имеющем право на выбор и волеизъявление: «хочу» или «не хочу». Как относиться к его противодействию? Родители должны понимать, что поведение малыша следует рассматривать с учетом его возрастных особенностей, а не с точки зрения логики взрослого человека. Ведь любопытство взрослого - отрицательное качество, которое свидетельствует о невоспитанности человека. А любопытство малютки говорит о природе детства. В его основе – стремление познавать мир во чтобы то ни стало. Угасить это стремление - значит обеднить жизнь ребенка. Так стоит ли бороться с желанием малыша накапливать впечатления, информацию о предметах и их свойствах? Конечно, трудно смириться с упорным стремлением крохи, к примеру, смешивать рис с манкой в кухонном шкафу. Но, может быть, родители просто не сумели заполнить досуг своего ребенка чем-то более интересным? Например, изготовлением куличиков прямо на кухне, рядом с мамой. Организовать это занятие можно даже зимой, если с осени запасти специальный ящик с песком.. Это лишь один из вариантов того, как повернуть детскую активность в полезное русло.

Еще один важный момент. Ребенок в этом возрасте не должен быть предоставлен сам себе, потому что он еще не умеет организовать свой досуг. Взрослый обогащает жизнь малыша, наполняя ее полезной информацией, поощряя и корректируя активность, любопытство и безудержный интерес ребенка к миру. В этом возрасте дитя еще не умеет самостоятельно выстраивать игровой сюжет, изображая кого-либо, не умеет играть вместе с детьми. Поэтому родители не просто присматривают за

малюткой, а выступают партнерами в его занятиях, принимают активное участие в игре.

Если в предыдущие три месяца главным было накопление сенсорного опыта, развитие понимания речи, двигательных навыков (совершенствование ходьбы и действий руки), то сейчас происходит первая систематизация полученных ранее впечатлений и постепенный их перевод в речь.

Попробуйте, поймите!

Развитие активной речи во втором полугодии 2-го года жизни становится одной из главных задач. Именно общение со взрослыми приводит к еще более уникальному феномену в речевой практике малыша: у него появляется так называемая автономная детская речь. Ребенок пытается говорить на «своем» языке, отличном от общепринятого взрослого и упрощенном лепетными словами («собачка» - «ав-ав»; «уточка»- «га-га»; «машинка»-«би-би» и т.п.). С этим явлением уже приходилось сталкиваться в предыдущие три месяца (от 1 г. 3 мес. до 1 г. 6 мес.).

Такой детский язык отличается от обычного «взрослого», во-первых, фонетикой (звучанием слов); во-вторых - своей смысловой стороной (значением слов). Особенностью речи малышей этого возраста является яркая индивидуальность - у каждого ребенка свой «язык», понять который могут только близкие взрослые. Именно они, исходя из конкретной ситуации, связывают «авторские слова» с определенным смыслом того, что хочет сказать дитя. Например, «Тата гуга по. Авав Ляма гуга поо...» (Таня гулять пойдет. Собака Альма гулять пойдет тоже). Или «Ката пака «а-а-а» (Катя плакала: «а-а-а»). Как видно из приведенных примеров, фонетика слов состоит из корней или начала слов (каша - «ка», молоко - «моко», киска - «ки» и т.п.), а по содержанию малыш может объединять слова по несущественным, ситуативным признакам. И все же - это активная речь малютки. Ребенок произносит, «изобретает» слова, желая передать информацию с помощью речи так, как он может. А главное - дитя заявляет о себе как равноправный собеседник, рассчитывая на диалог со взрослыми.

У всех ли малышей появление автономной речи обязательно? Конечно, каждый ребенок индивидуален. Некоторые с раннего возраста начинают говорить отчетливо, а есть и такие, которые больше молчат, их словарный запас очень скуден. Но существуют общие закономерности, характерные для большинства детей 2-го года, позволяющие выделить особенности речевого развития. Автономная речь - одна из них.

Взрослые должны правильно реагировать на автономную

детскую речь. Ее появление закономерно, поэтому не может вызывать удивления или недовольства со стороны родителей. «Переводя» высказывания сына или дочери, мама и папа дают ребенку образец правильного произношения, интонационной выразительности. Малыш неисчерпаем в своем самовыражении, и автономная детская речь как раз и является примером этого.

Своеобразие автономной детской речи отражает особенности наглядно-действенного мышления малютки. На этой стадии детской речи не существует еще чисто словесного мышления, отделенного от конкретной наглядной ситуации. «Думать» с помощью слов вне наглядной ситуации дитя пока не в состоянии, хотя в недрах наглядно-действенного мышления крохи уже зарождаются начальные черты речевого мышления. Взрослые помогают малышу обозначать словом все, что развертывается перед его глазами, и вместе с тем как бы раскрывают ход своих мыслей, заключений, поясняют, подтверждают или опровергают его собственные предположения, догадки. Как показывают исследования ученых, в активной речи малыша 1 г. 6 мес. - 1 г. 9 мес. присутствуют вопросы, связанные с установлением причинно-следственных отношений. Ситуации очень простые, но они показывают, что дитя пытается понять, например, почему мальчик смеется (потому, что ему подарили машину), почему девочка испугалась (потому, что к ней подошла собака) и т.п. Автономная речь - -это еще один этап, выводящий малыша на более высокий уровень взаимодействия с социумом. К концу раннего детства она сменится более совершенной формой. Улучшится произношение, появится правильный грамматический строй. И это прекрасно. Но вместе с этим уйдет и неповторимый период

раннего детства. Родители должны помнить об этом и наслаждаться своим ребенком, каждый час, каждый день, каждую минуту этого прекрасного времени, когда они так необходимы, интересны и незаменимы для него. Ребенок доступными для него средствами постоянно подтверждает это.

№6, 2005

Мы растем! Все о развитии ребенка от 1 года 6 мес. до 1 года 9 мес.

Продолжение. Начало см. в №6, 2005 г.

Любовь Павлова

ведущий научный сотрудник центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, канд.психол.н.

Основные педагогические условия развития активной речи малыша 1 г. 6 мес. - 1 г. 9 мес.

Взрослым необходимо:

• включать речевое общение в активную практику освоения окружающего мира ребенком;

• создавать в повседневной жизни малыша ситуации, вызывающие необходимость в речевом контакте со взрослым;

• практиковать ситуации, вызывающие у ребенка интерес и желание входить в речевое общение с близкими;

• побуждать к активной речевой практике как к одному из путей познания социального и природного окружения (поведение и деятельность людей, их отношения в социуме, взаимодействие с природой и животным миром);

• использовать речь как средство воспитания личности ребенка, оказывая влияние на его поступки не только с позиций запрета - «можно» или «нельзя», но и с точки зрения оценки самого поступка - «хорошо» или «плохо»;

• учить пользоваться речью. Подводить малыша к мотивации своих действий, основываясь на их результате, и таким образом закладывать в поведении ребенка элементы самоорганизации, нравственно-этического воспитания;

• давать правильный образец речи, используя прямой (диалог) или косвенный (монолог) речевой контакт с ребенком;

• постепенно вытеснять из активного словаря ребенка лепетные (облегченные) слова, заменяя их общеупотребительными;

• внимательно, относиться к автономной речи малыша, формируя звукопроизношение отдельных слов на основе речевого подражания. Побуждать к произнесению простых предложений из 2-3 слов.

Прогресс по всем направлениям

Дитя изначально видит перед собой целостную картину мира, хотя и многого еще не понимает. К 1 г. 9 мес. малыш уже способен понимать действия человека и животных, которые связаны с выражением желаний (потребность есть, пить, спать и т.п.), физических состояний (холодно, жарко, мокро и т.п.), эмоциональных проявлений (испугался, обрадовался, заплакал, застеснялся и т.п.), а так же сочувствием и помощью (например, «пожалей зайку, он испугался» или «угости белочку - ей хочется съесть орешек» и т.п.). На конкретных примерах собственного отношения к миру, используя показы с куклой и игрушками, изображающими животных, взрослый способствует формированию у малыша добрых чувств, доброжелательности к взрослым и детям, бережного отношения ко всему живому. Это начало нравственно-этического воспитания.

Значительные изменения к 1 г. 9 мес. происходят и в умственном развитии ребенка. Он умеет решать несложные

задания на соотнесение и группировку предметов. Если раньше малыш справлялся с дидактическим заданием по формуле «Найди такой же!» (кубик, шарик, картинку, куколку, и т. д.), то теперь он может справиться и с более сложной задачей: «Дай такой же, но...» (кубик большой и такой же, но маленький, шарик красный и такой же, но зеленый и т.п.). Предметная игра - по-прежнему ведущая деятельность малютки, но она уже опирается на более развитые аналитико-синтетические связи в коре головного мозга. А это значит, что дитя уже делает обобщения по существенным признакам в зависимости от поставленной перед ним задачи (находит одинаковые игрушки и раскладывает их по величине, форме или цвету; так же поступает и с картинками, предметами быта и т.п.).

Пришедшее к ребенку ранее умение использовать предметы по их назначению к 1 г. 9 мес. оформляется в развитую сюжетно-отобразительную игру: малыш метелкой подметает дорожку, совком нагружает песок в ведерко. Он продолжает с интересом наблюдать за действиями взрослого: ребенку важно видеть, как ведет себя мама или другой человек, и понять, для чего он использует те или иные предметы. При этом кроха проявляет интерес не только к предметам, но к действиям с ними. И это понятно. Овладение Функциональными действиями без показа взрослого невозможно.

Деятельность с учетом значения вещей, многократные воспроизведения общих схем их использования применительно к разнообразным ситуациям развертываются в особую форму игры - предметную игру по содержанию и сюжетно - отобразительную по своей направленности. Дитя кормит куклу из ложечки, поит из чашки, купает в ванночке, качает в колыбели и т.п. Что это значит? Малыш «проигрывает» с куклой фрагменты своей собственной жизни. Ребенок отображает, но не берет на себя какую-либо роль. Неслучайно малыш в этот период интенсивно «учится», как отмечалось выше, самостоятельности в элементарном самообслуживании, и в совместных действиях со взрослыми.

Что же должны делать взрослые для того, чтобы обеспечить ребенку поступательное развитие в третьем триместре?

Мини-программа третьего триместра

Задачи воспитания

Обеспечить психофизическое благополучие ребенка на основе ведущих линий развития, соответствующих микропериоду 1 г. 6 мес. – 1 г. 9 мес.

Создать и поддерживать здоровую пространственную среду в доме и на улице, побуждающую ребенка к разнообразной

двигательной активности и развивающей деятельности – играм и занятиям.

Продолжать совершенствовать самостоятельную ходьбу. Использовать специальные пособия и природную среду(ходить по прямой и между кочек, взбираться на бугорки, перешагивать канавки и пр.)

1. Учить ребенка ходить по ограниченной поверхности:

А) по дорожке 25-30 см

Б) по доске, положенной на пол или на землю (ширина 15-20 см)

В) по наклонной плоскости, один край которой поднят на 15-20 см

2) Учить малыша ходить в разных направлениях с переменой ориентиров (например, «к дереву, к скамейке, к качелям, к папе, а теперь ко мне» и пр.)

3) Учить ребенка выполнять просьбу в быстром и замедленном темпах по просьбе взрослого.

Продолжать совершенствовать координацию движений и ориентировку в пространстве, чувство равновесия. Тренировать вестибулярный аппарат ребенка:

1. Учить спускаться и подниматься по наклонной доске (ширина 25 см, длина 2 м, высота 20 см), упражнение выполняется с помощью взрослого;

2. Учить ходить по гимнастической скамейке (размеры те же), упражнение выполняется с помощью взрослого;

3. Учить подниматься на высоту и спускаться (высота 15 см) используя ящик, а также детскую горку (с высотой ступеней 15 см)

4. Учить перешагивать через препятствия – бруски, положенные на пол (землю) на расстоянии 25-30 см один от другого.

Развивать глазомер, точность движений в пространстве. Тренировать ребенка в метании шариков:

1) вдаль (левой и правой руками)

2) в горизонтальную цель (корзину, стоящую на полу).

Развивать наглядно-действенное мышление – сенсомоторный интеллект.

Проводить с малышом предметные игры всех видов: дидактические, строительные, сюжетно-отобразительные, с предметами-орудиями (игры, в которых ребенок приобретает опыт использования одного предмета в качестве орудия по отношению к другому. Например, сачком вылавливает рыбок, молоточком «забивает» втулки в верстачок и т.д.).

Продолжать накопление чувственного опыта, ориентировку в

цвете, форме, величине предмета. Постепенно приучать малыша выражать впечатления словами, обозначая и поясняя все, что разворачивается в его практических действиях и в игре.

Предлагать более усложненные варианты действий с дидактическими игрушками (матрешками, кубами, шарами, кольцами и т.д.).

Выполнять задания на ориентировку в двух свойствах одновременно: например, в цвете и форме («найди красные шарик и кубик») или в цвете и величине («найди кубики зеленые – большой и маленький»), или по форме и величине («найди большие шары») и т.п.

Продолжать развивать орудийные действия с предметами, а также функциональные (закрепленные социальной практикой их использования) действия.. Показывать, как нужно использовать предметы по их функциональному назначению - разыгрывать перед ребенком более развернутые игровые сюжеты с куклой (катание на машине, полет на самолете, катание на санках).

Развивать творческие способности ребенка в занятиях со строительными наборами (кубики, строительные модули и т.п.)

Внести в занятия с малышом строительные игры. Учить выполнять по показу, а затем самостоятельно (по просьбе взрослого) несложные сюжетные постройки – например, «дорожка для зайчика», «заборчик для цыпляток», «скамеечка для матрешки», «ворота для машины» и пр.

Продолжать совершенствовать сюжетно – отобразительные игры с образными рисунками. Побуждать к участию в совместных играх со взрослым. Вызывать желание подражать им, повторяя их действия. Обогащать ребенка яркими впечатлениями, отражающими знакомые сюжеты с куклой (мишкой, зайкой и пр.).

Показывать игровые сюжеты, отражающие сценки из жизни самого ребенка (например, прием пищи, купание, одевание, сборы на прогулку и пр.), вводить в показы большее число аксессуаров.

Предлагать для рассматривания картины и картинки, отображающие знакомые игровые сюжеты.

Расширять понимание речи (пассивный словарь), обращенной к ребенку и понимаемой им речи взрослого. Игровые показы сопровождать пояснениями, называть новые для малыша предметы и действия с ними. Использовать речевые конструкции из 2-3 слов, короткие рассказы из 2-3 простых предложений.

Постепенно подводить малыша к пониманию несложных сюжетов без наглядного сопровождения (показа).

Развивать разговорную речь. Обогащать активный словарь. Постепенно выводить из лексикона малыша облегченные слова,

заменяя их общеупотребительными. Вводить в речевую практику ребенка новые слова, обозначающие предметы и действия с ними.

Продолжать воспитывать основополагающее доверие к окружающему миру.

Расширять социальные контакты малыша обогащать его знакомство с окружающим миром более глубокими, но понятными ему впечатлениями. Например, тетя Маша поливает газон – травку, травка «пьет» водичку. Травка растет. И т.п. Формировать нравственно – этические чувства, доброе отношение к взрослым и детям. Воспитывать чувство любви ко всему живому (цветам, травке, деревцам, животным и птицам).

Учить общаться с окружающими, ориентируясь на возраст и пол собеседника (дедушка-бабушка, тетя-дядя, мальчик-девочка).

Воспитывать ребенка в лучших национальных традициях. Формировать первые эстетические чувства на лучших образцах народного творчества: нравится – не нравится, красиво – некрасиво и т.п.

Знакомить с лучшими образцами прикладного искусства (изделия народного творчества для маленьких). Например, расписные ложки, вышитые фартучки, расписные деревянные игрушки, лепные свистульки, грохотушки и пр.

Развивать музыкальный слух, певческие и танцевальные способности. Знакомить ребенка с произведениями музыкального, певческого и танцевального фольклора для маленьких, используя музыкальные кассеты и видеозаписи.

Обогащать малыша эмоционально, знакомя с поэтическим творчеством для маленьких. Внести детскую литературу в повседневную жизнь ребенка; используя иллюстрации и картинки, расширять знания малыша об окружающем мире. Использовать потешки, песенки, малые фольклорные поэтические произведения. Включать произведения поэтического фольклора в игровые показы с сюжетными игрушками. Воспитывать познавательный интерес, любовь и бережное отношение к книге.

Воспитывать посильную самостоятельность и элементарное самообслуживание в режимных процессах (прием пищи, одевание с помощью взрослого, мытье рук, пользование туалетом). Правильно реагировать на стимул «я сам» свойственный детям 2-го года жизни. Бережно относиться к чувствам ребенка, связанным с формированием его характера и первых привычек.

Обеспечить ребенку достойное воспитание в семье. Создавать разумной любовью и заботой о ребенке эмоционально – положительный, спокойный микроклимат семейных отношений.

Сделать ребенка свидетелем положительных поступков взрослых по отношению друг к другу и к малышу, поступков, достойных подражания.

Продолжение статьи читайте в следующем номере

№7, 2005

Мы растем! Все о развитии ребенка от 1 года 6мес. до 1 года 9 мес.

Продолжение. Начало см. в №№ 6,7, 2005 г.

Любовь Павлова

ведущий научный сотрудник центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, к.психол.н.

Воспитание познавательной активности в процессе действий с предметами

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Формировать умение ребенка собирать двухместные дидактические игрушки. Учить малыша выбирать предметы по размеру и соответственно называть их: «большой», «маленький». Способствовать пониманию слова «меньше», соответствующего промежуточной величине предмета. Развивать умение ребенка собирать пирамидку из двух колец, а затем - из трех колец разных размеров - большое, поменьше, маленькое (и в том, и в другом случае сначала необходима помощь взрослого). Развивать мелкую моторику пальцев малыша, побуждая его выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши). Продолжать знакомить ребенка с предметами, издающими различные звуки.

Занятие с пирамидками

Цель: Развивать навык действия с предметами в определенной последовательности. Учить выполнять задание по показу и словесной инструкции взрослого. Закреплять умение выбирать предмет, ориентируясь на величину и учитывая последовательность соотношения «большой – маленький». Развивать точность движений и глазомер при выполнении соотносящих действий и определении положения предметов в пространстве.

Материал: четыре цветные пирамидки (красная, зеленая, желтая, синяя), каждая из которых состоит из неподвижной основы и трех соответствующих ей по цвету колец - большого, поменьше и маленького. Высокий стержень (20-25 см) на подставке.

Ход занятия: Мама предлагает малышу поиграть с ним и с зайкой (мишкой, куклой, поросенком и т.п.). Она усаживает малыша за столик, на который ставит игрушку, и говорит: «Зайка будет играть с нами!», затем выставляет все четыре пирамидки, называет их цвет, снимает с пирамидок крышечки и откладывает

их в сторону.

Во второй части занятия мама предлагает ребенку взять одну из пирамидок, называет ее цвет. Затем просит кроху снять верхнее (самое маленькое) колечко, «передать» пирамидку зайке, снимает среднее колечко, «отдает» его зайке. «Просит» зайку передать пирамидку обратно, снимает самое большое кольцо, кладет его около себя. Обращает внимание ребенка на то, что пирамидка разобрана и остался пустой стерженек.

В третьей части занятия мама предлагает ребенку проделать то же самое и с другими пирамидками. Таким образом, у играющих оказывается по четыре колечка красного, зеленого, синего, желтого цветов: у малыша - маленькие, у взрослого - большие, у зайки – средние.

В четвертой части занятия мама берет высокий стержень. Оставляя зайку с его кольцами в сторонке, мама обращает внимание малыша на те колечки, которые остались у них: «У тебя - маленькие, у меня - большие». Затем она просит ребенка приложить маленькое кольцо к тому, которое есть у него. Так они раскладывают колечки парами, ориентируясь на величину и цвет. Затем мама берет высокий стержень и предлагает ребенку выбрать большие кольца и последовательно нанизать на стержень. Если ребенок затрудняется, мама делает это сама, комментируя свои действия. На большие кольца так же последовательно они помещают малые: получается разноцветная пирамидка в форме «бутылочки». Мама и ребенок ее рассматривают. Вновь разбирают и собирают. Мама подчеркивает величину колечек.

В пятой части мама предлагает собрать маленькую пирамидку для зайки, нанизывая его колечки на маленький стерженек.

В шестой части занятия мама помогает малышу разобрать пирамидку-«бутылочку», оставляя большие колечки в одной стороне, маленькие - в другой. Затем придвигает пустые стержни и предлагает собрать пирамидки из двух колечек - большого и малого. Она нанизывает большие кольца, обращает внимание на цвет основы, подбирает к ней большие кольца. Просит малыша подобрать из малых колечек по цвету («такой же») второе колечко на каждый стержень. Играющие вместе раскладывают к пирамидкам крышечки, ориентируясь на их цвет.

В седьмой части занятия пирамидки из двух колечек вновь раскладываются: ребенку - малые колечки, маме - большие. «Соберем пирамидки как у зайки», - говорит мама, придвигая малышу стержень. Ребенок нанизывает маленькие колечки последовательно на стержень. Мама называет их цвет, малыш

повторяет за ней. Аналогично собирается пирамидка из больших колечек.

В конце занятия мама обращает внимание на красивые разноцветные пирамидки. «Вот как мы умеем! - говорит она, утверждая ребенка в его действиях. - И у зайки тоже цветная пирамидка!»

Примечание. Мы предлагаем вариант наиболее полного занятия. Каждая часть его может быть «разыграна» отдельно, т.е. быть отдельным занятием. К 1 году 8 мес. – 1 году 9 мес. ребенок сумеет выполнить все его части комплексно. Занятие имеет много вариантов. В 1 год 9 мес. малыша следует познакомить с соотношением величин «большой» - «поменьше» - «маленький». В описанном примерном занятии кольца «поменьше» - зайкины колечки.

Занятие с цветными колпачками

Цель: Закрепить практические навыки действия с полыми предметами. Учить находить соответствующие детали-вкладыши, выполнять действия с предметами, ориентируясь на два свойства одновременно - цвет и величину. Продолжать развивать моторику пальцев.

Материал: Для занятия используются вкладыши. Это могут быть цветные кубы или колпачки (конусы), «мисочки» (цилиндры) либо другие восемь парных по цвету предметов, убирающихся последовательно один в другой. Набор включает две однотипные части: первая – четыре колпачка (красный, самый большой колпачок, желтый, зеленый, синий, последовательно уменьшающиеся); вторая часть состоит из точно таких же убирающихся друг в друга колпачков той же цветовой последовательности, но меньших по размеру.

Ход занятия: В первой части занятия мама привлекает внимание ребенка к набору колпачков и предлагает поиграть вместе с папой и бабушкой (дедушкой, сестренкой).

Примечание. Если взрослые заняты, мама играет с малышом и предлагает в качестве двух других партнеров использовать игрушки. Она предлагает пригласить зайку и Мишку (куклу и петрушку) или других партнеров.

Снимается верхний колпачок и располагается перед малышом, отмечается его цвет. Набор колпачков передвигают к маме, она снимает второй, например желтый, и располагает около себя. Колпачки передвигаются к папе, он снимает верхний - зеленый; набор передвигается к бабушке, она снимает верхний - синий.

Во второй части занятия набор оставшихся четырех предметов «едет» по второму кругу. У каждого играющего

остается по два предмета разной величины и одного цвета.

В третьей части мама показывает, как малый колпачок «прячется» под большим. Этот игровой момент повторяется последовательно всеми играющими. Мама показывает, как можно сделать башенки. Малые колпачки опускаются на большие. Получается четыре цветные башенки из двух деталей: красная, желтая, зеленая, синяя. Все играющие называют последовательно величину и цвет колпачков.

В четвертой части колпачки последовательно, начиная с самого малого, переходя по кругу, скрываются меньший под большим. Таким образом весь набор предметов «свертывается», принимая изначальный вид.

В пятой части колпачки могут «выстроиться» один за другим в последовательном уменьшении, а затем превратиться в высокую башню путем последовательного наложения меньшего предмета на больший. В конце занятия мама обращает внимание на красивую башенку из восьми разноцветных колпачков.

Во всех частях занятия взрослые показывают малышу последовательность своих действий и результат, акцентируют внимание ребенка на двух свойствах одновременно - величине и цвете каждого колпачка, побуждают малыша повторять за ними названия цветов.

В шестой части взрослые побуждают малыша самостоятельно сделать высокую разноцветную башенку из шести колпачков: «Вот как Сашенька (Олечка, Ванечка) умеет!»

Примечание. Здесь показан наиболее полный вариант занятия с колпачками. Аналогичное занятие можно провести с наборами из других предметов-вкладышей. Каждая часть может быть отдельным занятием в процессе роста и взросления ребенка.

Игра с колпачками имеет много вариантов. Творческая интерпретация взрослого, активность малыша, яркая эмоциональная игровая форма их взаимодействия способствует психофизическому развитию ребенка.

Занятие с двумя матрешками

Цель: Продолжать учить действию со сборно-разборной игрушкой, состоящей из двух однотипных и взаимосвязанных частей, выполняя рассоединение и соединение с учетом соотношения их величины и положения в пространстве.

Материал: Две разборные матрешки (высотой 10-12 см и 5-6 см).

Ход занятия: Мама дает малышу две матрешки - большую и маленькую; обращает внимание на их величину, просит показать, где большая матрешка и где маленькая, дает возможность ребенку их рассмотреть, поиграть с ними.

Во второй части занятия малыш учится раскрывать матрешки - вначале большую, затем малую. Мама помогает ребенку снять верхние части с обеих игрушек, затем расставить их одну против другой, затем учит собирать предметы, ориентируясь на величину частей.

В третьей части мама показывает, как маленькая матрешка вкладывается в большую. Этот момент обыгрывается («Маленькая матрешечка спряталась!»).

Примечание. Аналогичное занятие проводится с бочонками, другими двухместными игрушками-вкладышами[1].

Занятие с шариками и шаброcом

Цель: Учить действовать с шарами, выбирая их по форме и величине, обхватывать предмет, удерживая его ладонью и пальцами, понимать слова «большой», «поменьше», «маленький», а затем сочетание слов «поменьше» и «побольше».

Материал: Коробка-шаброс в виде прямоугольного параллелепипеда (40х20х20 см). Три большие стороны имеют разные по величине круглые отверстия (диаметром 2,5 см; 4,5 см; 6,5 см). Четвертая сторона имеет прорези всех трех размеров; количество прорезей 5-6, они расположены на одинаковом расстоянии в шахматном порядке. Шары трех размеров (диаметром 2 см, 4 см, 6 см).

Ход_занятия: Мама дает ребенку большие и маленькие шары (диаметром 2 и 6 см). Она ставит перед малышом шаброс, повернув его рабочей стороной с малыми отверстиями, и предлагает большие шарики опустить «в дырочки». После того, как малыш практически убеждается, что большие шары не проходят в малые отверстия, мама объясняет: «Шарики большие, а дырочки маленькие. Мы возьмем сейчас только маленькие шарики». Они отбирают от больших шаров малые. Ребенок опускает их в малые отверстия.

Во второй части занятия мама предлагает малышу опустить в шаброс большие шарики. Она поворачивает коробку так, чтобы большие прорези оказались наверху. Ребенок спускает в них большие шары. Мама учит ребенка задержать руку с шаром над отверстием, точно соотнести, затем расслабить пальцы и протолкнуть шар в отверстие. Все эти действия она выполняет в замедленном темпе, при необходимости пользуясь методом пассивных движений (рука мамы - на руке ребенка).

Варианты. На следующих занятиях используются шары с меньшей разницей в величине (диаметром 2 и 4 см или 4 и 6 см). При условии регулярных игр-занятий у ребенка быстро вырабатываются точные дифференцировки, глазомер, целенаправленные движения рук. К 1 году 9 мес. дитя сможет

выполнять игровые действия с ориентировкой на 3 величины: маленький, поменьше, побольше: для этого используется четвертая сторона шароброса с прорезями различного диаметра.

Примечание. Шароброс можно сделать из обыкновенной плотной коробки. Шарики подбираются из различных пособий, а также из набора пирамид, состоящих из шариков.

Занятие с машинками

Цель: Учить выполнять действия с предметами, учитывая их динамические свойства; подбирать однородные предметы, ориентируясь на одно свойство (величину или цвет).

Материал: Три-четыре машины одного цвета и разной величины (8-10 см и 16-20 см); два гаража-картонки, имеющие разные по величине отверстия (9-11 см2 и 17-21 см2).

Ход занятия: Мама располагает гаражи на какой-то удлиненной поверхности (столе, доске, скамейке), помещая их на узких сторонах; средняя часть - площадь разъезда машинок. Игровая задача заключается в необходимости провезти машинки в соответствующие отверстия, предварительно соотнеся их по величине.

Занятие должно проходить в игровой занимательной форме. Взрослый обращает внимание на то, чтобы малыш возил предметы левой и правой рукой.

Варианты. Аналогичное занятие проводится с машинками одной величины и разного цвета. Вместо гаражей на стол кладут цветные полосы, соответствующие цвету машин. Более старшие дети могут выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно, например найти большую красную машину и маленькую красную машинку.

Занятие с одноцветными «кирпичиками» (строим лесенку)

Цель: Научить ребенка выполнять сюжетные конструкции, исходя из игровых задач.

Материал: 12 одноцветных «кирпичиков» (параллелепипедов), матрешка.

Ход занятия: Мама просит малыша научить матрешку ходить по лесенке. Для этого они вместе строят лесенку из шести деталей: соединяют широкими сторонами один «кирпичик», два «кирпичика», положенных один на другой; три «кирпичика», так же уложенных. По лесенке малыш «ведет» матрешку, поднимая ее со ступеньки на ступеньку. «А как же матрешечка будет спускаться?» - спрашивает мама и предлагает построить вторую такую же лесенку из других шести кубиков. Вторая лесенка придвигается к первой торцевой стороной («на спуск»). Матрешка «спускается» по ней вниз.

Построенная лесенка обыгрывается в различных вариантах:

по ней спускаются и поднимаются и другие игрушки (мышка, зайка и др.).

Воспитание познавательной активности при ознакомлении с окружающим

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Ознакомление с предметами домашнего обихода

Знакомить ребенка с назначением предметов верхней одежды и обуви (пальто, рейтузы, шарф, варежки, сапоги), посуды (чайник, чашка с блюдцем, кастрюля). Учить ориентироваться среди однородных предметов, различных по виду и назначению (шкаф для одежды, шкаф для посуды, шкаф для игрушек; полка для полотенца, полка для игрушек, полка для цветов и т.п.).

В играх-занятиях «Поручения» учить находить названный предмет в ситуации усложненного выбора: сходные по форме (тарелка и блюдце, чайник и кастрюля), близкие по звучанию названий (стол и стул), (шапка и шарф); выполнять поручения, состоящие из двух взаимосвязанных действий.

Привлекать малыша к посильной помощи взрослому (принести тряпочку, убрать игрушки на место, убрать частично свою одежду в шкаф, подать взрослому упавший предмет и т.д.).

Проводить целевые показы («Стирка платья для куклы», «Глажение платья для куклы», «Починка игрушек»). Воспитывать интерес к трудовым действиям, обогащать первоначальные представления о некоторых из них.

Расширять представления о транспортных средствах: наблюдать не только за легковым автомобилем, но и за грузовой машиной (с дальнего расстояния).

Продолжать ознакомление с домашними животными - кошкой, собачкой. Показать ребенку рыбку, плавающую в воде, отметить ее особенности (есть глазки, рот, она может жить в воде). Понаблюдать за птичками (в зимнее время сделать кормушку за стеклом, например на балконе), насыпать корм, обратить внимание на то, что птички летают. Побуждать к звукоподражанию («пи-пи-пи»).

Проводить инсценирование с помощью игрушек. Продолжать показы бытовых ситуаций с куклой, усложняя содержание инсценирования: закреплять представления о предметах верхней одежды, показывая одевание куклы (в пальто, шарф, шапку, варежки, рейтузы, сапожки или валенки). Знакомить с названиями этих вещей, особенностями их использования. Учить понимать простейшие причинно-следственные отношения (одеваются, чтобы не было холодно; варежки нужны, чтобы не замерзли руки; шапку надевают, чтобы не замерзла голова и т.д.). В инсценирование включать персонажи: знакомых животных,

других кукол. Разыгрывать эпизоды из жизни ребенка, показывать характерные взаимоотношения, проигрывая цепь взаимосвязанных действий, одно из которых логически вытекает из другого (например, мишка пришел в гости к зайке, принес ему гостинец - морковку и капусту; зайка угощает мишку - поит чаем. Они предлагают малышу «пить» чай. Зайка угощает ребенка морковкой, а мишка – конфеткой). В процессе занятий знакомить малыша с названиями отдельных предметов из числа одежды, мебели, посуды, их назначением; отмечать цвет и величину предметов, специально подбирая их по различным признакам (чашка зеленая и чашка красная; тарелка большая и тарелка маленькая и т.п.).

Рассматривание картинок

Учить рассматривать картинки с простым сюжетом (кукла сидит на стуле, мишка спит в кроватке, кошка играет с мячом и т.д.). Можно использовать «живые картины», в которых по ходу рассказа меняется изображение персонажей, например пособие «фланелеграф» (наклеить картинки на фланель, вырезать; затем из куска фланели сделать «экран», на который свободно «прилипают» изображения и так же легко снимаются).

Проводить занятия с парными картинками с целью закрепления представлений о величине, цвете, форме предметов (мячи - большой и маленький; ведерки - красное и желтое; кубик и шарик красного цвета) и т.д.

Знакомство с художественной литературой

Продолжать воспитывать желание и умение слушать чтение. Через художественный образ формировать гуманистические чувства ко всему живому, любовь к людям, бережное отношение к предметам и игрушкам, окружающим ребенка. Закладывать основы нравственно-этического поведения с помощью произведений детской литературы и фольклора («Пошел котик на торжок», «Водичка-водичка», «Еду-еду к бабе, к деду», «Курочка-рябушечка»; А. Барто: «Мишка», «Бычок», «Мячик», «Самолет», «Кто как кричит» и др.; В. Жуковский «Птичка»; В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; Н. Комиссарова «Собачка»; Н. Найденова «Кошечка» и др.).

Кукла Катя собирается на прогулку

Цель: Расширить представление о знакомых ребенку предметах верхней одежды.

Материал: Кукла среднего размета (30-40 см), игрушечные саночки (зимой), колясочка для куклы (летом). Кукольная одежда: для лета - платье, бант, панама, носочки, туфельки, фартучек и т.п.; для зимы - пальто (шубка), рейтузики, шарф, шапка, сапожки и т.п.

Ход занятия: Кукла Катя «собирается» вместе с малышом на прогулку. Мама обращает внимание ребенка на то, что, выходя на улицу, люди одеваются по погоде, чтобы им было тепло (зимой) или не жарко (летом).

В первой части занятия проводится аналогия с одеждой самого малыша.

Во второй части они вместе с мамой одевают куколку на прогулку. Мама неторопливо показывает всю экипировку куклы и разъясняет принадлежность каждого предмета, называет, предлагает взять в руки то одну, то другую вещь, отмечает ее цвет. При этом мама использует игровые приемы: разговаривает за игрушку, обращается к ребенку с вопросами, просит повторить новые слова и т.п.

Примечание. Мама вначале одевает куклу, а затем одевается малыш.

Третья часть занятия связана с выносом куклы на улицу, помещением ее в саночки (колясочку) и катанием по ровной дорожке (за веревочку) или катанием игрушечных саночек с горки. Чтобы малышу было интересно, с горки катаются поочередно - то малыш, то куколка. Мама старается наполнить эту сценку юмором, шутками, смехом, весельем игровых ситуаций. Можно, например, продекламировать:

Покатились санки вниз!
Крепче, куколка, держись,
Ты смотри, не упади,
Там канавка впереди!

Варианты. Аналогично проводятся занятия и с другими игрушками. На прогулку берут мишку (его можно завернуть в одеяльце), поросенка, т.е. любую сюжетную игрушку, стилизованную под ребенка. В летний период игра разворачивается по летнему сценарию.

В отличие от занятий в предыдущий период разыгрываются более развернутые сюжеты, используется большее количество игрушек-аксессуаров (бутылочка, соска, погремушка и другие принадлежности для куклы), мама как бы «идет» за малышом, предоставляя ему возможность самому строить сюжет, поэтому игра-занятие требует от малыша большей активности, выдумки, самостоятельности. Если же дитя пассивно, то взрослый ведет малыша по своему сценарию, предлагая то один, то другой вариант игровых действий. Летом они могут играть с куклой в «прятки», плести венки, рассматривать листики, собирать цветочки в маленький букетик и т.п.; зимой - «копать» снежок лопаточкой, нагружать его в ведро, отвозить и пр.

Занятие «Посуда для куклы Кати»

Цель: Обогащать ребенка игровыми сюжетами, отражающими знакомые бытовые ситуации, связанные с приемом пищи и необходимой для этого посудой. Пользоваться доступными речевыми средствами, в случае необходимости прибегать к указательному жесту. Закрепить представление о функциональном назначении предметов столовой и чайной посуды (игровые наборы).

Материал: Кукла среднего размера (40-50 см), кукольная чайная и столовая посуда (сервизы).

Сюжет: Кукла Катя проголодалась. Ее нужно покормить.

Ход занятия: Взрослый ситуативно вводит в сюжет то один, то другой предмет, побуждая ребенка к решению задачи, поиску и выбору необходимых предметов (например: «Что же Кате нужно, чтобы попить молоко, чай? Чашка! А что нужно, чтобы есть суп? Тарелка и ложка! Где же ты видишь их? Принеси!».

В конце занятия ребенок кормит и поит куклу. Предметы кукольной посуды переходят в его «хозяйство».

Занятие «Что купили на базаре?»

Цель: Показать настоящие овощи и соотнести их с соответствующими картинками. Учить сравнивать предметы и их изображения на картинках. Познакомить с названиями отдельных овощей.

Материал: Набор овощей: огурец, помидор, капуста, морковь. Соответствующие им картинки[2] .

Ход занятия: Мама показывает, что купили на базаре, называет каждый овощ. Во второй части занятия учит сравнивать предметы и их изображения на картинках. В процессе занятия используются игровые приемы и фольклорные сюжеты (потешка «Огуречик-огуречик»; загадки: «Сидит девица в темнице, а коса на улице (морковь)», «Много одежек и все без застежек (капуста)»; стишки, например: «Помидор - словно красный светофор» и пр.).

Примечание. Фольклорные тексты не рассчитаны на запоминание их ребенком - они создают лишь эмоциональный фон общения.

Занятие с картинками по теме «Кто с нами рядом живет?»

Цель: Учить узнавать на картинке знакомых животных и птиц. Активизировать речь малыша, используя облегченные слова, звукоподражания, если ребенок не владеет в достаточной степени речью. Если же речь ребенка сложилась в достаточной степени, стремиться вытеснять из лексикона лепетные слова, заменяя их общеупотребительными.

Материал: Набор картинок («Кошка», «Собака», «Петушок», «Утка»).

Ход занятия: В первой части занятия мама показывает каждую картинку отдельно, учит рассматривать изображение, обращая внимание на характерные особенности животного (птицы). Учит замечать некоторые детали на картинке (например, состояние животного: стоит, лежит, смотрит и т.п.).

Мама может при рассматривании включать в диалог с малышом знакомые ребенку фольклорные песенки, побасенки, потешки и другие произведения для маленьких. Например:

Киска, киска, киска, брысь!
На дорожку не садись:
Наша деточка пойдет –
Через киску упадет!

В конце занятия мама формирует у ребенка умение сравнивать изображения при парном предъявлении в сочетании: «Собака» - «Кошка», «Петушок» - «Утка».

Занятие на тему русских народных потешек «Кого мы встретили в лесу?»

Цель: Учить узнавать знакомых фольклорных персонажей на картинках и повторять знакомые произведения.

Материал: Картинки, изображающие обитателей леса («Заяц», «Лиса», «Медведь») и наиболее часто встречающиеся в произведениях для маленьких.

Ход занятия: В первой части занятия мама показывает малышу картинки или иллюстрации из книги. Учит называть зверей вначале при последовательном предъявлении изображений, а затем при попарном - в наиболее контрастном сочетании).

Во второй части занятия целесообразно использовать игровой сказочный сюжет, но, в отличие от сказки, давать реалистическое изображение животных как на картинках, так и в описании. Например: «Пошли мы с тобою в лес гулять. Вдруг видим - из травки длинные ушки торчат. Кто же это?». В рассказ следует включать краткое, но точное описание животного. Надо обратить внимание на отличительные признаки животных (заяц маленький – медведь большой; заяц белый – лиса рыжая; у зайца хвостик короткий, у лисы длинный и т.д.).

[1]Двухместные дидактические игрушки имеют две полости для вкладышей, обе раскрываются.

[2] Для игр-занятий с картинками (1-3 года) можно использовать методический наглядный материал Л.Н. Павловой «Раннее детство: развитие речи и мышления». Мозаика-синтез, М., 2002

№8, 2005

Мы растем! Все о развитии ребенка от 1 года 9 мес. до двух лет

Период от 1 г. 9. мес. до 2 лет – важный этап в становлении личности вашего крохи. Ведь в эти месяцы он начинает активно взаимодействовать с окружающим миром. Малыш не только узнает много нового, он учится по-новому мыслить. От действий родителей в эту пору зависит многое, например то, как дальше будут складываться отношения между ними и их ребенком.

Любовь Павлова

Ведущий научный сотрудник Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, кандидат психологических наук

От простого к сложному

Итак, ребенку 1 год 9 мес. Родителям стоит объективно оценить достижения малютки, ведь ребенок вступает в последнюю четверть 2-го года жизни. Воспользуйтесь для этого показателями развития для этого возраста[1]. Спустя три недели нужно провести тест повторно.

Если малыш отстает по каким-то линиям развития, это значит, что пока ненужно переходить к новым, более сложным задачам. Дети 2-го года очень индивидуальны в своих возможностях, а бережное отношение к малышу - первое условие успеха в этом нежном возрасте. Кроме того, необходимо разобраться, в чем причина: в его замедленном развитии или в какой-то ошибке со стороны родителей. Как бы то ни было, ребенок не должен чувствовать себя отстающим. Идя на поводу у своего желания во чтобы-то ни стало сделать из малютки вундеркинда, можно уже в раннем возрасте способствовать формированию у него заниженной самооценки «неудачника». Лучше для выяснения причин проконсультироваться со специалистами в области раннего детства.

Каждый триместр жизни имеет свои особенности, сохраняя при этом черты поступательного развития от простого к сложному.

Социальное развитие

В возрасте от 1 года 9 месяцев до 2-х лет ребенок как бы «оттачивает» то, чем овладел в предыдущий микропериод. Ведущие линии развития - сенсорное, познавательное, речевое,

моторное развитие - обогащается более сложным содержанием. Особую значимость приобретает социальное развитие. Малыш интенсивно входит в мир людей, начинает принимать и исполнять требования взрослых, демонстрируя более сознательное отношение к общепринятым законам человеческого бытия. Ребенок не только ситуативно реагирует на разрешение или запрет взрослого («можно», «нельзя»), но и выказывает свое отношение к поступкам и событиям. Например, «Зайка на улице ел снег - заболел. Этого делать нельзя». Или «Грязные руки надо вымыть», «Надо сказать: «до свидания» (помахать ручкой тому, кто уходит) и т.п. Так складываются первые знания, умения, навыки. К ребенку приходит понимание слова «надо», он начинает действовать по логике человеческого поступка.

Поведение малыша к двум годам начинает быть управляемым с помощью слов взрослого. Ребенок руководствуется не боязнью рассердить маму или папу, а пониманием того, что они говорят и поступают правильно (не правы, а именно, правильно) и нужно делать, как они. Так к ребенку приходит послушание взрослому, которое должно строиться не на страхе перед родителями, а на исключительном доверии к ним и, разумеется, любви. Малыш начинает испытывать большую радость, если его похвалят мама, папа или бабушка. «Я так на тебя обиделась, что не хочу с тобой водиться»,- самый «страшный» приговор взрослого. Кроха не хочет потерять дружбу с родителями - на этом должно основываться его желание подчиняться и слушаться старших. Это качественно новый поворот в социальной практике малыша двух лет. Взаимоотношения со взрослым обогащаются, эмоционально усиливаются на основе высоких чувств, таких как доверие, любовь, сочувствие, симпатия, дружба, привязанность, сострадание, желание быть рядом, действовать вместе и т.п.

Социальное развитие на основе добрых чувств возникает не спонтанно, без усилий со стороны взрослых. Развитие социальных отношений между ними и маленьким ребенком зависят от их педагогической компетентности. При этом нужно иметь в виду, что социальное развитие малыша ведет за собой и все другие линии: познавательное и речевое, этическое и эстетическое, умственное и физическое развитие.

Столь интенсивному вхождению в мир человеческих отношений способствует дальнейшее развитие центральной нервной системы, регулирующей функции головного мозга. Нейрофизиологи отмечают, что у малыша конца 2-го года интенсивно развиваются лобные отделы коры головного мозга. Это те отделы, которые обеспечивают аналитико-систематическую деятельность центральной нервной системы,

формируют чисто человеческое восприятие окружающего мира, его отражение и познание.

Не случайно в столь небольшой период - от 1 года 9мес. до 2 лет - у ребенка резко возрастает, по сравнению с показателями начала года, время взаимодействия с предметами (игрушками), оно увеличивается в 4,5 раза. Большинство малышей (75%) этого возрастя уже могут сосредоточиться на каком-либо практическом задании. При этом примерно в 2 раза увеличивается устойчивость действий, т.е. ребенок меньше отвлекается.

Благодаря этим изменениям в ориентировочной сфере, поведение ребенка становится еще более выразительным повышается устойчивость, целенаправленность и избирательность предметной деятельности. Заметим, что последняя остается на данном этапе ведущей.

Новые игры

Что нового привносится в предметную игру с дидактическими игрушками? Малыш начинает выполнять целую серию занятий на выбор, соотнесение и группировку повышенной сложности (по сравнению с занятиями более раннего периода).

Значительно усложняются действия соотнесения предметов по форме.

Так, например, малыш способен подобрать крышку к коробке, учитывая ее форму. Если раньше он умел закрывать коробочки прикрепленными к ним крышками, то теперь кроха сам подбирает крышки к коробочкам, сообразуясь с их формой (круглой, квадратной, треугольной). Такие же действия он совершает и с пазлами различной величины и формы - вначале с помощью взрослого, а потом и самостоятельно. Например, помещает в соответствующие «гнезда» квадраты, круги, овалы, треугольники, закрывая ими пространство панельки. При этом двухлетний малыш может отобрать от квадратиков кружочки и поместить их в отверстия соответствующей величины («большой» и «маленький»), а значит, выполнять задание на соотнесение предметов по величине и форме, ориентируясь одновременно на два свойства.

Малыш может справиться с заданием на соотнесение предметов по цвету и величине, различая шарики красные большие и шарики красные маленькие, кубики желтые маленькие и кубики желтые большие и т.п. Такие задание выполняются с помощью игрушек «шароброс» или «занимательная коробка» с прорезями, подходящими по величине и форме. Подобные дидактические игрушки есть в продаже.

Значительно усложняются задания на выбор предметов по цвету и величине. Ребенок к двум годам может научиться

самостоятельно собирать пирамидку из 2-3 крупных колец, ориентируясь в начале на цвет, а затем – на систему величин в сочетаниях большой - поменьше - маленький или маленький - побольше-большой. Налицо явное усложнение по сравнению с предыдущим микропериодом. Малыш усваивает систему, нанизывая кольца в последовательности уменьшения или увеличения их, выбирая из трех величин. К слову сказать, это задание подводит его к пониманию числа, ведь каждое последующее число на 1 единицу больше или меньше предыдущего. Подбирая последовательный ряд колец по возрастающей величине, ребенок практически познает увеличение в системе счета. Конечно, в этом возрасте он еще не овладевает счетом как таковым, но на чувственной ориентировочной основе уже начинает познавать зависимость между величиной и количеством. Это чисто практическое познание на основе действий с игрушками.

Малыш выполняет задания и на группировку предметов по форме, цвету, величине, осуществляя выбор из большего количества дидактических материалов. Например, выбирает из общей коробки с разными игрушками только шарики или только грибочки, елочки и т.п. Затем среди этого множества предметов выделяет отдельные свойства по просьбе взрослого. Например: «Сделай пирамидку из маленьких красных колечек, а потом из маленьких зеленых и т.д. Или: «Покажи, где большие елочки (грибочки), а где маленькие елочки (грибочки)?» Если дитя не справляется, взрослый помогает, показывает, поясняет. Важно, чтобы пояснение совпадало с действием.

Малыш по-новому занимается и со сборно-разборными народными игрушками - матрешками, яичками, предметами-вкладышами (колпачками, кубами, цилиндрами и пр.):, например, самостоятельно раскрывает матрешку, находит меньшую; с помощью взрослого вновь соединяет соответствующие части, а затем вкладывает малый предмет в большой, закрывает матрешку. Ребенок познает в этой игре объективные реалии, соотношения в системе «часть - целое» и системе «большой - малый» (малый предмет можно вложить в большой, а не наоборот).

Подобные дидактические игры с предметами, помогают формировать интеллект, аналитико-синтетические связи в коре головного мозга ребенка. Через анализ и синтез, сравнения и обобщения в практическом действии дитя «учится» жить в окружающем его мире. В этом и заключается накопление «практического опыта», который значительно расширяется у ребенка к концу 2-го года жизни.

Из приведенных выше примеров видно, что на этом этапе малыш, если с ним занимаются, свободно ориентируется как в плоскостных геометрических фигурах (круг, квадрат, овал, треугольник), так и в объемных (шар, куб, параллелепипед - «кирпичек», призма - «крыша»). Мало того, дитя узнает фигуры на картинках. Ребенок становится очень внимательным к изображению (рисунку). Неслучайно в 2 года некоторые педагоги считают возможным начинать работу по ознакомлению малыша с грамотей (А. Зайцев, Л. Никитина и др.). Традиционная педагогика воздерживается от такой жесткой рекомендации, потому что в этом возрасте развитие ребенка протекает очень индивидуально, и что одному на пользу - другому во вред. Но можно приобрести плакат-алфавит и кубики с буквами. Алфавит лучше укрепить на уровне глаз малыша, а кубики, как обычно, использовать для строительной игры. Нужно убедиться, что дитя с интересом будет их разглядывать, и на его вопрос «это что?», называть звуки. Вначале следует познакомить кроху с гласными (а, о, у, и), а потом – и согласными (м, б, п, в, и пр.), он очень скоро их запомнит. Пока этого вполне достаточно.

Абстрактное мышление

Новым в воспитании и развитии малыша от 1года 9мес. до 2 лет можно считать не только более широкое ознакомление с окружающим, но и усвоение каких-то более обобщенных понятий, например слово «дом» как место, где живут люди; дом есть у собачки (будка), у мышки (норка), у белки (дупло), у птички (гнездо) и т.д. Не случайно, в этот период дитя любит сооружать «домики» из всего, что есть под рукой: диванных подушек, больших коробок, в пространстве под столом и пр. К этой же категории относится слово «еда» («есть»): ребенок ест хлеб, кашу, котлетку и т.п.; кошка - молочко, мясо; птичка - зернышки, червячков; коровка - травку; собака - косточку и т.п.

Малыш усваивает, что все живые существа передвигаются, едят, смотрят, любят солнышко и т.п. Малыш узнает не только отдельные предметы и живые существа на предметных картинках, но и с интересом рассматривает сюжетные картинки, узнает на них то, что видел в действительности. Пусть нет самого предмета, но есть его плоскостное изображение, и малыш успешно соотносит его с реальностью. Это значит, что картинка для него начинает выполнять «знаковую», т.е. символическую функцию!

Картинку не следует рассматривать только как средство позабавить малютку. Игры-занятия с картинками - одно из действенных средств развития речи и мышления. В 2 года малыш может не только продуктивно рассматривать достаточно детализированные изображения (картинки, иллюстрации), но и

выполнять более сложные умственные действия: на подбор, группировку, классификацию изображений - по просьбе взрослого и с его помощью, если малыш затрудняется. Например: «Посмотри, что будем надевать на прогулку? Шубку, шапку, шарфик, сапожки? Что еще? Правильно – варежки! Где варежки нарисованы, покажи! - Правильно!» И, далее взрослый разворачивает ход своих мыслей: «Сапожки - на ножки, чтобы они не замерзли. Шапку? - Правильно, на головку», и т.д.

Узнавание знакомых предметов и сюжетов на картинках (рисунках, иллюстрациях) способствует развитию символической функции мышления, формированию интеллекта, так как информация об окружающем мире поступает к нам в символической форме (замещение, свертывание, унификация значений). На этом основаны все компьютерные системы и современные способы кодирования и обобщения информации. Мозг ребенка должен быть подготовлен к столь сложной мыслительной деятельности, и этому способствуют занятия с картинками и картинами.

Нравится ли малышу заниматься с картинками?

• Исследования показали: у ребенка к 1г. 9 мес. в занятиях с картинками возникает способность, которая делает понятным качественный скачок в их развитии. Если малыш «работает» с бедным демонстрационным материалом, если в течение длительного периода на занятиях используются одни и те же картинки, малыш демонстрирует «выход» из ситуации обучения, т.е. теряет интерес к занятиям и переключается на другие, более интересные для него виды игры.

• Занятия с картинками могут стать развивающими только в том случае, если сохраняют для малыша элементы новизны и трудности, которую дитя преодолевает шаг за шагом;

• Занятия с картинкам должны постепенно усложняться (от простого к сложному). Начиная с 1 года взрослый знакомит кроху в системе, ориентированной на микропериоды его роста и развития.

Аппаратура показала, что при восприятии красочной картинки или картины ребенок находится в состоянии радостного возбуждения, что сопровождается высоким вегетативным фоном (учащаются или замедляются дыхание и сердечный ритм). Малыш эмоционально переживает рассматривание красочного изображения, и взрослые должны знать об этом. Такие ситуации необходимы для его роста и развития. Вот почему развивающие занятия с игрушками и картинками полезны не только для умственного, но и физического совершенствования, здоровья малыша. [2]

В мире прекрасного

К 2-м годам дитя начинает не только осознавать, что слово «картинка» относится именно к изображению предмета. К нему приходит понимание изобразительных жанров (картины, рисунки, иллюстрации) как особой формы познания, раздвигающей рамки окружающего мира. Как это проявляется? Малыш не считает картинку игрушкой, не манипулирует ею, а именно, рассматривает. Вместе с этим у ребенка возникает интерес к книге, книжным иллюстрациям. Дети этого возраста очень любят книги-панорамы, создающие объемное изображение. Они постепенно отходят от книг-гармошек на картоне, которые воспринимались ранее как игрушки. Однако это приходит к малышу не спонтанно, а в процессе его целенаправленного ознакомления с окружающим по ходу воспитания и обучения. Неслучайно к 2-м годам малыш начинает понимать сказки. Это так называемые бытовые сказки («Курочка-Ряба», «Колобок», «Теремок»), в которых персонажи действуют, как люди в быту.

Читать волшебные сказки ребенку 2-х лет не рекомендуется, потому, что в этом возрасте дети не понимают волшебных превращений, действий «понарошку», «как будто». Они воспринимают мир таким, каким видят перед собой. Ему ближе бытовые ситуации, которые описываются в потешках и первых сказках про «деда» и «бабу», Мышку-норушку, и т.п. Животные в этих сказках разговаривают, одеваются в народные костюмы, поют, танцуют, и играют с крохой, потешают-веселят его, ласкают и... любят. Тепло, доброта, внимание - ребенок находит в сказке все эти эмоциональные составляющие.

Вот тем-то и прекрасен мир детства, что эмоционально расцвечен, в нем присутствует вся палитра красок, все цвета радуги. Он наполнен многоголосьем звуков, движением реалистического и воображаемого мира, который дитя принимает как данность.

Пора экспериментов

Многие детские поступки могут вызвать недоумение взрослых: «Вот он спрятал бабушкин зонтик! Кормил кота ложкой! Налил воду в дедушкины калоши, а на собаку натянул свою шапку!»

Но если проанализировать подобные ситуации, можно заметить, что это не просто проказы, а действия активного экспериментирования в познании свойств окружающего мира. Ориентировочно-исследовательская направленность в поведении малыша была и раннее. Но теперь он интересуется не только чисто внешними характеристиками вещей, малыш пытается установить какие-то скрытые особенности наблюдаемого объекта.

Почему спрятан бабушкин зонтик? Во-первых, это вещь, которая нажатием кнопки превращается в купол, что, согласитесь, не менее интересно, чем играть с «поющим» волчком. Кроме того, хочется увидеть, как бабушка будет его искать и говорить: «Ах, я старая! Опять куда-то зонт положила и не могу найти! Алешенька, посмотри своими острыми глазками, где мой зонт?» Это - самое настоящее социальное экспериментирование.

Почему малыш решил ложкой кормить кота? Потому что во вчерашней игре он кормил он игрушечного Котофеича ложечкой, поил его из чашечки, и теперь ему кажется несправедливым, что такого внимания лишен любимец всей семьи кот Васька. Это действие - игровое по аналогии, перенесенное в новую ситуацию, что говорит о высоком интеллекте малыша.

Почему налил воду в дедушкины калоши? Дедушка хвалился своими калошами: старые, а не промокают! Малыш произвел испытание предмета на его функциональную пригодность, и это говорит о том, что малыш уже понимает функциональное назначение вещей ближайшего окружающего пространства.

Надел на голову собаке свою шапку? Он прекрасно помнит, что без шапочки гулять нельзя, почему же собака может идти на улицу без шапки и сапог? Ей же холодно. Кроме того, малыш уже видел на улице собак, одетых в «пальтишко», и был крайне удивлен. Эпизод с шапкой говорит о цепкой памяти крохи и его добром сердце. Ситуация требует от родителей очень деликатного руководства, и никакого порицания.

Ребенок экспериментирует и дома, и на улице. Вот он качает на качелях свое ведерко, наблюдая, как оно движется к краю. Или поднимает одну часть качелей вверх и смотрит, как опускается их противоположная сторона. Обычно такие ситуации очень волнуют взрослых, и они пробуют отвлечь ребенка более безопасными занятиями. Однако действия малыша лишены смысла. Он познает пока еще скрытые для него физические свойства предметов, и сам находит способы их действенного обнаружения, продолжает накапливать информацию об окружающем мире.

Если у родителей не хватает терпения принимать эти «шалости», это значит, что они не до конца понимают интеллектуальных потребностей своего ребенка. Что же делать? Играть, экспериментировать вместе с ним! Показывать, пояснять, направлять детское любопытство в нужное русло.

Что появилось нового в детском экспериментировании к концу 2-го года? Любопытство малютки постепенно под руководством родителей переходит в новое качество: оно начинает приобретать черты любознательности. Однако, хотя самостоятельность ребенка заметно выросла, он еще очень мал, и

в этом возрасте оставлять его «один на один» с окружающим миром нельзя. Взаимодействие с крохой - самый главный «дипломатический» прием воспитания в этот замечательный период его жизни.

Зеркало для взрослых

Малыш нуждается во внимании взрослых и стремится вызвать к себе их интерес, что позволяет родителям взять под контроль его познавательную активность. Этой задаче служат общение, занятия, игры, различные показы с игрушками и экспериментирование. Если ребенку уделяется достаточное внимание в виде целенаправленного руководства, то малыш очень быстро набирает «высоту» в интеллектуальном и даже творческом развитии.

От взрослого требуется активная педагогическая позиция. Он должен осознавать, что подражание ему, или, как говорят ученые, имитация его действий - основа социализации ребенка. Взрослый выступает перед ребенком как объект для копирования. Малыш копирует все более и более сложные действия с предметами (способы, техника выполнения), а также поступки, касающиеся социального выбора.

В период 1 год 9 мес. - 2 года (2 года 3 мес.) в поведении ребенка можно наблюдать проявления феномена, который ученые назвали «ролью в действии». Что это такое? Это подражание действиям определенного взрослого из близкого окружения - мамы, бабушки, няни, воспитателя, врача и т.д. Ребенка можно попросить: покажи, как дедушка кашляет, как папа читает газету, как мама говорит по телефону и т.п.

При этом ребенок не берет на себя роль. Он просто копирует взрослого таким, каким он его видит , т.е. социализируется по его образу и подобию. Если, в начале 2-го года у малыша не было устойчивых привычек, а черты характера еще вырисовывались слишком слабо или вообще отсутствовали, то к концу 2-го года жизни это уже человек, имеющий собственные привычки и проявляющий себя как развивающаяся личность. Стоит задуматься, что отражает малыш в своем поведении, каким содержанием будет наполнена его жизнь в плане подражания. Детское «Я» обретает конкретное воплощение не только в собственной индивидуальности, но, прежде всего, в этом содержании.

Слово за слово

Развитие речи остается по-прежнему одной из ведущих линий воспитания малыша. К 2-м годам активный словарь малютки возрастает в 10 раз по сравнению с 1 годом 6 месяцами.

При общении с малышом нужно строить понятные для него

фразы, делать паузы, давая возможность осознать, о чем его просят или спрашивают. Развитию речевой активности способствуют вопросы «что это?», «где то-то?», «где такой же?», «как кричит петушок (лает собачка, мяукает кошка)?», «куда ушла курочка (уточка, куколка, кошечка)?» и т.п. Их следует сочетать с приемом поручений: покажи, открой, принеси и назови, найди, где спрятано, позови и т.п.

Общение с ребенком должно быть эмоциональным, смена интонационной выразительности голоса поможет поддерживать ориентировочную активность малыша: за мишку нужно говорить более низким голосом, а за мышку – высоким, менять силу голоса в зависимости от раскрываемого сюжета (громко, тихо). Как бы ни был мал ребенок, необходимо раскрывать ему мотивацию действий персонажей. Например, «Курочка пошла за водичкой - цыплятки пить хотят». Или: «Куда Кисанька-Мурысенька поехала? - На меленку! - Зачем? - За мукой! - Что она хочет? – Правильно! Прянички напечь». Такой прием - использование вопросов и ответов за ребенка - необходим, если малыш затрудняется. Он оживляет занятие, помогает малышу сориентироваться в ситуации, выйти из «трудного положения».

Новое в развитии речи ребенка от 1 г. 9мес. до 2лет - умение строить предложение из 2-3 слов. Однако последнее удается не каждому малышу, потому что речевые возможности детей очень индивидуальны.

Взрослые должны давать правильные образцы краткого построения фразы («машина едет», «кошка ходит», «собака бежит» и т.п.), транслируя то, что разворачивается перед глазами крохи. После этого нужно спрашивать ребенка о предмете наблюдения или о том, что делает тот или иной живой объект. Поощрять его попытки повторить за взрослым.

[1] См. №8, 2005 г.

[2] Подробные рекомендации можно найти в методической разработке и дидактических материалах под общим названием «Раннее детство: развитие речи и мышления» Л.Н. Павлова. Мозаика-Синтез, М., 2003г.

Мини-программа четвертого триместра Задачи воспитания

Осуществлять воспитание по ведущим линиям, соответствующим микропериоду от 1 года 9 месяцев – 2 лет.

Способствовать психофизическому развитию и эмоциональному благополучию ребенка. Обеспечить ребенку:

1. развивающее общение со взрослыми;

2. предметно-развивающую среду: достаточный для предметно-игрового информационного «поля» подбор детской мебели, игрушек, картинок, иллюстраций, книг, пособий и пр.;

3. развивающие виды детской деятельности (игры, игры-занятия, наблюдения и пр.)

Продолжать социальное развитие, формируя доверие к окружающему миру.

Формировать ценностные ориентации ребенка в системе «человек и его взаимоотношения с обществом».

Закладывать первые привычки, способствующие развитию личности малыша и формированию черт его характера.

Развивать интеллект ребенка, постепенно раскрывая причинно-следственные связи в социальном окружении. 1.Расширять практику общения не только с домашними, знакомыми, но и с незнакомыми взрослыми и детьми.

2.Показывать ребенку пример доброжелательного отношения к людям: выражать симпатию, оказывать доверие, проявлять доброжелательность, сочувствие, готовность прийти на помощь и т.п. Использовать естественные (не игровые!) ситуации жизни.

3. Формировать отношение к своему поступку как действию, давая оценки: «хорошо», «плохо» или «так нельзя делать», «молодец—это хорошо!»

4. Постепенно использовать ситуации, где требуется некоторая самоорганизация, вводя термин «нужно». Например, «нужно мыть руки», «нужно попросить маму», «нужно сказать спасибо!».

5. Формировать начальную культуру поведения, знакомя малыша с социальными нормами: при встрече принято здороваться, при расставании – прощаться, получив что-либо, выражать благодарность и т.д. (Помаши ручкой, скажи «до свидания!», скажи «спасибо!»).

6. Воспитывать социальное поведение ребенка в общении с детьми: учить вначале играть «рядом», а к концу второго года «вместе».

7. Воспитывать послушание взрослым на основе любви и интересе к ним, потребности в познавательном общении.

8. Расширять понимание эмоциональных состояний человека в зависимости от причины их возникновения: например, «девочка плачет, потому что ее мяч попал в воду», «мальчик смеется, потому что ему подарили мишку» и т.п.

Формировать речь как средство общения, мышления, познания.

Продолжать развивать речевую практику ребенка: понимание и активное употребление (произношение слов и фраз). Понимание речи

Расширять понятийный аппарат речи. Вводить новые слова, которые обозначают предметы, относящиеся к различным видам

деятельности человека, а также действия с этими предметами.

Бытовая деятельность: предметы для повседневного использования, для уборки в доме (тарелки, чашки, предметы одежды, мебели и др.).

Трудовая деятельность: огородный инвентарь (например, лейка, лопатка) и др.

Игровая деятельность: мяч, игрушки, картинки «лото» и др.

Художественная деятельность: фломастеры, краски, пластилин и др.

Активная речь

1. Развивать речь ребенка, давая правильный образец произношения слов и построения фразы из 2--3 слов (простые предложения).

2. Переводить сенсорную информацию в речевой план, давая образец хода мысли. Например, «Идет дождь—сыро, надеваем сапожки».

3. Побуждать ребенка к диалогу со взрослыми, используя все доступные для него речевые и неречевые средства коммуникации (возгласы, вокализации, лепетные слова, «автономную речь», а так же жесты и мимику.).

4. Постепенно расширять активный словарь, вводя общеупотребительную лексику, вытесняя облегченные слова (лепетные), например, вместо «га-га»—слово «уточка», вместо «кука» -- «петушок», и т.п..

5. Активизировать разговорную речь ребенка, даже если она не развита или отсутствует. Взрослый как бы отвечает за него, давая речевой образец построения фразы, побуждая ответить любыми доступными средствами.

6. Широко использовать малые фольклорные жанры для детей (потешки, песни, сказки и т.п.);

Расширять знания о социальном и природном окружающем мире

Продолжать воспитывать добрые чувства ко всему живому при ознакомлении с окружающим.

Давать простейшие знания о живой и неживой природе (дождь, снег, камешки, песок и т.п.). Формировать на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе ориентировку в окружающем и развитие речи. Знакомство с окружающим

1. Учить понимать и выражать словом свои физические состояния: «устал», «замерз», «проголодался» и т.п.

2. Учить понимать, по аналогии с собственными ощущениями, физическое состояние близких: «мама устала—иди ножками», «бабушка—заболела—не шуми» и т.п.

3. Формировать доброе отношение к животным, расширяя круг знакомых ребенку зверей (коровка, лошадка, козочка, свинка и т.п.).

4. Воспитывать трепетное отношение к растительному миру, используя фольклор и прием олицетворения. Например, «цветочки улыбаются», «березки машут тебе веточками», «цветики-колокольчики звенят», «грибки прячутся» и т.п. Их нельзя «обижать», рвать и бросать, оставлять без воды и т.п.

5. Воспитывать культуру поведения, давая образец бережного отношения к окружающей среде.

Осуществлять начало экологического воспитания.

Развивать интеллект ребенка.

Раскрывать доступные для ребенка физические зависимости, объективные причинно-следственные отношения между предметами (величина, форма, положение в пространстве и пр.)

Вводить в процесс обучения наглядные средства: картины, картинки, иллюстрации, книги.

Развивать ориентировочно-исследовательское поведение при действиях с предметами, дидактическими игрушками и ознакомлении с окружающим. 1. Развивать наглядно-действенное мышление в занятиях с дидактическими игрушками (задания на выбор, группировку и сортировку предметов по каким-либо выделенным признакам).

2. Воспитывать интерес к книге.

Формировать бережное отношение к ней. Создать для ребенка его первую библиотеку. К двум годам познакомить малыша с первыми сказками («Курочка-Ряба», «Колобок», «Теремок»).

3. Широко использовать наборы наглядных пособий в картинках для познавательного развития и речевой практики.

4. Проводить показы с образными игрушками, разыгрывая сценки с куклами, обогащая сюжеты более развернутым содержанием. Показывать цепь действий (3-4 действия), обращая внимание малыша на причинно-следственные зависимости и результат игровых коллизий.

5. Направлять в полезное русло, взяв под контроль, практическое экспериментирование с бытовыми предметами, сюжетными и дидактическими игрушками.

Способствовать дальнейшему развитию сюжетно-отобразительной игры ребенка.

Постоянно ориентироваться на «зону ближайшего развития» ребенка, обогащая его новыми впечатлениями.

Эмоционально обогащать жизнь малыша, наполняя его познавательное развитие и игру более развернутым содержанием.

Продолжать знакомить с действиями, закрепленными общественно-исторической практикой (например, ложкой едят, расческой причесываются, иголкой шьют, лопатой копают и т.п.). 1. Принимать активное участие в играх-занятиях ребенка в качестве партнера, давая образец незнакомых действий с предметами или вводя новые игровые сюжеты.

2. Проводить занимательные показы с сюжетными игрушками, обогащая их фольклором, разыгрывая перед ребенком знакомые потешки, песенки, сказки (например, «Пошел котик на Торжок», «Петушок-Петушок», «Вот и люди спят» и др.).

3. Развивать речь ребенка, используя его интерес («эмоциональный всплеск») в игре и показах с игрушками.

4.Ввести игры конструктивного характера с кубиками и наборами «Лего», используя игрушки-конструкторы и природные материалы (шишки, сучки, желуди и пр.).

5.Способствовать дальнейшему развитию функциональных действий с предметами и предметами-орудиями – совочком, сачком, «удочкой» и другими предметами, которые малыш может использовать для выполнения какие-либо практического задания. Например, выловить сачком из воды игрушки или наполнить совком формочку и т.п.

Показывать действия, закрепленные общественно-исторической практикой, называть предмет и действие с ним.

6.Специально выделять «пальчиковые» игры и игры с пособиями для развития мелкой моторики пальцев рук (шнуровка, кнопочные и пуговичные пособия и др.).

Способствовать физическому здоровью и развитию ребенка.

Ссовершенствовать основные движения: ходьбу, ползание, лазание, катание, бросание мяча.

Подводить ребенка к овладению бегом 1. Продолжать развивать все виды ходьбы:

а). ходьба в разных направлениях;

б). ходьба в разном темпе.

2. Учить удерживать равновесие

а). при ходьбе по доске, лежащей на полу;

б). поднимаясь по наклонной доске и сходя с нее;

в). входя и сходя с опоры (высотой 12--15 см.).

3. Практиковать убыстренную ходьбу (семенящий шаг);

4. Учить перешагивать через несколько препятствий чередующимся шагом;

5. Тренировать ребенка в самостоятельном подъеме и спуске по лестнице детской горки;

6. Предлагать подвижные игры, игры с мячом;

7. Регулярно проводить занятия гимнастикой, включая

общеразвивающие упражнения для всех групп мышц.

Развивать посильную самостоятельность ребенка в бытовых действиях (например, прием приищи, мытье рук, «частичное» одевание и раздевание). Формировать навыки в быту:

1. Учить аккуратно вести себя за столом, использовать по назначению предметы посуды и сервиса (салфетки, предметы для украшения стола и т.п.);

2. Учить последовательно раздеваться и одеваться (с помощью взрослого) и складывать предметы одежды;

3. Продолжать воспитывать опрятность при пользовании туалетом (сообщать о надобности, пользоваться горшком);

4. Воспитывать потребность в чистоте рук, лица, одежды и др.;

5. Учить пользоваться носовым платком;

6. После двух лет—знать свои индивидуальные принадлежности (полотенце, расческа, стаканчик для полоскания рта);

7. Поощрять проявление самостоятельности и всячески способствовать ее развитию.

№10, 2005

Мы растем! Все о развитии ребенка от 1 года 9мес. до двух лет

Продолжение. Начало см. в №10, 2005

В возрасте от 1 г. 9. мес. до 2 лет у ребенка продолжается активное взаимодействие с окружающим миром, расширяется кругозор, формируется мышление, развивается речь. По-прежнему большое значение имеют развивающее общение, дидактические занятия и игры с малышом. Какие же задачи при этом должны решать родители, какие материалы и методы они могут использовать?

Любовь Павлова

Ведущий научный сотрудник Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, кандидат психологических наук

Воспитание познавательной активности в процессе действий с предметами

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Продолжать учить ребенка собирать двухместные дидактические игрушки[1]. Находить соответствующие детали-вкладыши при выборе из 2, а затем из 3 деталей. Раскладывать предметы по убывающей величине: «большой-поменьше-маленький».

Самостоятельно собирать пирамидку из 2-3 крупных колец контрастных размеров. Учить собирать пирамидку из 4-5 колец разной величины.

Выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно - цвет и величину; форму и величину; форму и цвет, - используя народные и дидактические игрушки. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук.

ПРИМЕРНЫЕ ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ

Занятие с одноцветными пирамидками

Цель. Научать собирать пирамидку из 3-4 колец одного цвета; подбирать кольца по убывающей величине.

Материал. Четыре пирамидки: красная, зеленая, желтая, синяя (одно кольцо - основа, для стержня и три съемных кольца в конструкции каждой игрушки).

Ход занятия

1. Взрослый показывает ребенку 4 разных по цвету игрушки, предлагает поиграть вместе с ним.

2. Взрослый показывает, как открывать верхнюю крышечку красной пирамидки, разбирает всю конструкцию на глазах ребенка и собирает. Предлагает малышу повторить эти действия. Ребенок снимает со стержня колечки, взрослый отставляет стержень в сторону, перемешивает все колечки.

3. Взрослый предлагает ребенку среди всего множества предметов выбрать самое большое колечко, помогает, если малыш не справляется. Затем опять предлагает выбрать самое большое, уже из оставшихся. Взрослый кладет второе кольцо рядом с первым (самым большим) и просит малыша положить последнее колечко рядом со вторым. «Видишь: большое кольцо, поменьше колечко и маленькое. Получилась у нас цепочка из колечек», - поясняет взрослый.

4. Взрослый предлагает малышу собрать пирамидку, последовательно нанизать кольца на стержень, начиная с самого большого. Комментирует действия: «Большое кольцо, поменьше, маленькое. А что еще нам нужно? Правильно, крышечка! Красная пирамидка собрана!» Пирамидку отставляют на середину стола.

5. Аналогичные действия повторяются и с другими пирамидками. Взрослый старается при повторных действиях предоставлять малышу большую самостоятельность. Называет цвет пирамидок и, если малыш повторяет, хвалит его, но не требует обязательно их запомнить: на данном занятии ребенок учится находить предметы по величине и выстраивать их в системе. Однако ребенок самостоятельно по цветовому тождеству подбирает крышечки.

Варианты: Первые занятия следует проводить с 1 пирамидкой. Последующие - с 2 и 3 (4) пирамидками.

Интересен вариант занятия, когда со всех четырех пирамидок снимаются все колечки одновременно. Затем независимо от цвета

их раскладывают по величине. Образовавшиеся «кучки» колечек одного размера, но разного цвета нанизываются на стержни. Получаются разноцветные пирамидки из колечек одной величины. На таком занятии взрослый учит ребенка одновременно замечать и величину, и цвет колечка.

Примечание: занятия с пирамидками следует варьировать, подбирая различные интересные для малыша игровые задачи, учитывая его возрастные и индивидуальные возможности.

Занятие с кубами и шарами

Цель. Учить скатывать шары, выбирать предметы, ориентируясь на 2 свойства (цвет и форму). Развивать умение действовать с предметам округлой или угловатой формы (шарами, кубами).

Материал. Не менее 5 шаров и 5 кубов красного и синего цветов (у всех предметов одной формы одинаковый размер); коробка, в которой фигуры лежат вперемешку; лоток для скатывания шаров (его можно сделать из картона, загнув края ската и одним концом закрепив на каком-либо возвышении).

Ход занятия.

1. Взрослый приглашает ребенка к столу, на котором приготовлена коробка с разноцветными предметами и объясняет: «В коробке лежат шары и кубы. Нам для игры нужны шарики». При выборе предметов учит ориентироваться на их форму, независимо от цвета. Оставшиеся после отбора кубики откладываются.

2. Скатывание шаров. Малышу предлагается скатывать шары с лотка, направляя их в сторону взрослого, а тот собирает их в коробочку.

3. Взрослый поворачивает лоток скатом к ребенку и предлагает малышу ловить шарики и складывать их в коробочку. Во время игры взрослый и малыш выступают как партнеры, эмоционально общаясь друг с другом.

4. Ребенку предлагается из кубиков, оставшихся после отбора, построить воротца (если необходимо, можно добавить дополнительные кубики, использовать планку-перекрытие). Лоток укрепляется в воротцах так, чтобы шарики, которые малыш будет скатывать, «пробегали» сквозь них.

5. Взрослый подчеркивает, что прокатывать можно только шарики, а кубики нужны, чтобы строить.

Варианты: Занятие можно усложнить, введя в игру шары разного цвета и вначале скатывать, например, красные шарики, затем зеленые и т.п.

Занятие с бочатами

Цель. Учить действовать со сборно-разборными игрушками 3

размеров (большой, поменьше, маленький); составлять предметы из 2 одинаковых частей, ориентируясь на их величину; понимать и правильно подбирать предметы в соотношении (большой, поменьше, маленький - маленький, побольше, большой).

Материал. 3 разборных бочонка высотой 10-12 см, 7-9 см, 4-6см (разница в величине должна соответствовать 3-4 см. Самые мелкие (вкладываемые) фигурки должны быть не менее 3-3,5 см.

Ход занятия

1. Взрослый ставит перед малышом бочата 3-х размеров, обращая внимание на их величину, предлагает показать самый маленький, затем - большой. Помогает расположить их в ряд по убывающей величине, при этом отмечает промежуточную величину предметов: «Этот бочонок большой, этот - поменьше, а этот - маленький».

2. Ребенку предлагается раскрыть бочата (умение закрепляется), расположить их открытые части одну против другой, соотнося по величине, и вновь сложить.

3. Взрослый незаметно вкладывает в каждый бочонок маленькую игрушку, закрывает и ставит перед малышом. Эта часть занятия проходит очень эмоционально, потому что включает «сюрпризные» моменты: ребенку предлагается узнать, что внутри. Прежде чем раскрыть бочонок, ребенку предлагают потрясти игрушку и послушать. «Слышишь, в бочонке что-то стучит. Значит, там что-то спрятано!» - поясняет взрослый.

4. Игра повторяется, но только в один бочонок помещается сюрприз, а два других остаются пустыми. Малыш по слуху определяют наполненный бочонок.

5. Ребенку предлагается вкладывать меньший бочонок в больший: игрушка собирается полностью (начальный вариант).

Занятие со звучащими игрушками

Цель. Развивать слуховые ориентировочные реакции. Учить определять предмет по тембру издаваемого им звука, называть предмет (колокольчик, бубен, барабанчик, деревянные ложки и др.).

Материал. Игрушки, издающие различные звуки (неваляшка, заводная лающая собачка, инерационная машинка, птичка-свистулька и др.), а так же музыкальные инструменты (колокольчики, бубенцы, барабанчик, деревянные и металлические ложки, балалаечка, металлофон и т.п.).

Ход занятия.

1. Взрослый предлагает малышу послушать «как умеют разговаривать» музыкальные игрушки. Она берет то одну, то другую игрушку, извлекает звуки и поясняет: «Так поет и танцует Неваляшка, а вот как шумит твоя машинка». Таким образом

обследуются 5-6 предметов, причем игрушки выбираются наиболее контрастные по звучанию (колокольчик и барабан, птичка-свистулька и деревянные ложки и т.п.).

2. Взрослый накрывает тканью или заслоняет экраном звучавшие игрушки и приводит в действие одну из них. Затем открывает и спрашивает: «Кто с тобой сейчас «разговаривал?» - малыш указывает на игрушку. В случае ошибки нужно вновь продемонстрировать звучание игрушек в открытом виде.

3. В игру поочередно включаются другие предметы, в зависимости от успехов малыша. Если дитя справляется без особых трудностей, можно использовать множество звучащих музыкальных и шумовых предметов, а также игрушки-стуколки (клюющие курочки, матрешки-вкладыши, «дровосеки» и другие народные игрушки).

Игра-занятие с султанчиками

Цель. Учить ориентироваться в пространстве, находить предмет по указанному признаку (цвету). Развивать умение действовать кончиками пальцев, манипулируя тонкими предметами.

Материал. Ленты красного и синего цветов по 3-4 шт (длиной 30-40 см, шириной 3-4 см).

Ход занятия.

1. В разных местах комнаты разложены красные и синие ленты. Взрослый предлагает малышу собрать их, обращает внимание на определенный цвет, например, синий. Ленты располагаются так, чтобы малыш находил их в разных местах: на спинке стула, под столом, на диване, на перекладине стула, на ручке кресла, на шее куклы, и т.п. Если дитя не находит, взрослый подсказывает: называет объект к которому ребенок должен подойти, заглянуть, т.е. учит ориентироваться в пространстве, руководствуясь указаниями.

2. Собранные ленты взрослый соединяет в пучок и предлагает разложить ленточки по цвету - в одну сторону красные, в другую - синие. Ребенок повторяет за взрослым название цвета каждой ленточки.

3. Взрослый складывает ленточки «стопочкой», перегибает и связывает по середине, получается «султанчик» («фонтанчик» из лент). Целесообразно к каждому султанчику в месте перегиба приспособить пустую катушку - для удобного захватывания кончиками пальцев. Таким же образом делается, султанчик другого цвета.

4. Взрослый и малыш поочередно играют султанчиками: танцуют, размахивая султанчиками над головой; делают «салют», подбрасывая вверх.

Примечание: Для следующей подобной игры используются ленточки других цветов.

Игра-занятие «Цветные башенки»

Цель. Закрепить знания о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый); учить находить предмет, ориентируясь на два свойства (величину и цвет), находить идентичный. Учить действовать кончиками пальцев, подбирая соответствующие детали. Развивать инициативу, творческий подход при составлений конструкций из 2-8 деталей.

Материал. Набор из 8 парных конусов-вкладышей (колпачков) красного, зеленого, синего, желтого цветов. Вместо конусов можно использовать кубы, цилиндры.

Ход занятия

1. Взрослый обращает внимание ребенка на то, что у него имеется большое количество разноцветных колпачков, из которых можно сделать несколько разноцветных пирамидок. Показывает как это можно выполнить: составить конструкцию из 2-4 предметов, накладывая меньший колпачок на больший.

2. Взрослый обращает внимание малыша на колпачки, с которыми он будет заниматься, еще раз называя их цвет и величину. Затем разыгрывает «игру в прятки», когда больший колпачок накладывается на меньший и скрывает его: маленький колпачок «спрятался».

3. В этой части занятия ребенок учится составлению нескольких башенок разного цвета. Под руководством взрослого он накладывает, например, синий малый колпачок на синий большой, в результате получается башенка из 2-х колпачков синего цвета. Аналогично строятся красная, желтая, зеленая башенки. Малыш повторяет цвета каждой башенки.

4. Ребенок может поиграть с колпачками по своему усмотрению, составляя из них различные конструкции. В конце занятия собирается одна высокая башня.

Занятие с игрушками « Чудесный мешочек»

Цель. Развивать осязание, тактильную чувствительность ладоней. Учить узнавать на ощупь скрытый от глаз предмет.

Материал. Яркий, красивый мешочек (приблизительно размером 30х40 см.). Набор игрушек, различных по своим физическим свойствам: шарики и кубики, маленькая пластиковая машинка и пушистый цыпленок, деревянная лодочка и металлический самолетик, ленточка и деревянная ложка, металлический колокольчик и маленькая куколка, и т.п.

Предметы менее 3-4 см в занятие не включать. Если в наборе имеются игрушки, имитирующие овощи или фрукты, их необходимо закрепить на ленте. Малышу нужно пояснить, что

они не настоящие, но если ребенок все равно желает «попробовать», лучше отказаться от игры с ними до 2,5-3 лет.

Ход занятия.

1. Взрослый раскладывает перед ребенком игрушки (8-10 шт.). Каждый предмет рассматривается и называется, отмечаются детали, по которым можно узнать предмет с помощью осязания: например, шар не имеет углов, он круглый, а кубик - с уголками; ленточка длинная и мягкая; у самолета крылья, а лодочка - гладкая, продолговатая; куколка в платьице, а мишутка пушистый и т.п.

2. Малышу показывают мешочек сначала снаружи, потом выворачивают, демонстрируя, что в нем ничего не лежит. Игрушки складываются в мешочек на виду у ребенка и с его помощью.

3. Взрослый вначале сам опускает руку в мешочек и показывает в чем смысл игры: узнать предмет на ощупь. Если малышу это трудно, можно просто доставать предметы один предмет за другим, называя их. Важно эмоционально поддерживать игровой интерес малыша, используя стишки, шутки и др.

Строительная игра «Комната для матрешки»

Цель. Закрепить умения ребенка строит из кубиков и кирпичиков предметы мебели («столик», «стульчик», «кроватку», «диванчик», «креслице»). Включать постройки в более развернутый игровой сюжет («комната для матрешки»).

Материал. Строительный набор для игры за столом: 8-10 шт. деревянных кубов и кирпичиков.

Ход занятия

1. Взрослый предлагает малышу сделать комнату для матрешки и сначала подумать, что же ей необходимо? Подчеркивает, что матрешка хочет пить чай, значит, ей нужны стол и стул. Совместно с малышом из кубика и кирпичика вначале строится столик, затем – стульчик. Матрешка «садится» за столик пить чай. Игровой сюжет обыгрывается ситуативно: матрешка радуется, пьет чаи, ждет гостей.

2. Теперь взрослый и ребенок строят диванчик из двух кирпичиков и креслице из четырех кирпичиков. Разыгрывается сценка ожидания гостей: матрешка ждет прихода своих сестриц (матрешки-вкладыши). Вокруг столика сооружаются диванчик и креслице, в которые затем «усаживаются» пришедшие. Матреша «угощает» их чаем.

3. В этой части занятия взрослый и малыш делают из трех кирпичиков кроватку. Разыгрывается ситуация отдыха матрешек. «Матрешки напились чаю и решили отдохнуть, поспать» -

поясняет взрослый.- Построим для Матрешки кроватку, а ее сестрички лягут: одна на диванчик, другая - в креслице. Матрешки спят, а мы пойдем гулять».

Игра-занятие с трафаретами

Цель. Закрепить знания ребенка о цвете, дать представление о нем, как об одном из признаков предмета. Учить узнавать знакомые предметы не зависимо от их цвета - по контуру изображения (воздушный шарик, самолетик, цветок, ведерочко, флажок и т.п.).

Материал. Набор трафаретов знакомых ребенку предметов, узнаваемых по очертаниям. Набор листов цветной бумаги, которая легко укладывается стопочкой в трафарет.

Трафареты можно сделать из конвертов: на одной стороне конверта рисуется контур предмета и аккуратно вырезается. Затем в трафарет вкладывается стопка цветной бумаги, листы которой можно поочередно извлекать, при этом изображение на глазах малыша меняет, свой цвет.

Ход занятия

1. Взрослый показывает пакет, но не акцентирует его внимание на особенностях содержимого.

Первый лист, вложенный в конверт - белый, следовательно, малыш видит плоскостное изображение белого цвета, например, самолетик. У ребенка спрашивают, на что похоже изображение. Если малыш затрудняется, взрослый сам называет предмет. Можно показать игрушку, провести сравнение с изображением.

2. Взрослый читает стихотворение:

«Самолет построим сами,

Понесемся над лесами.

Понесемся над лесами,

А потом вернемся к маме» (А.Барто)

Во время чтения белый лист убирается из конверта. Возникает сюрпризный момент: самолет «окрашивается», например, в красный цвет. Необходимо эмоционально обыграть возникшую ситуацию, дать возможность малышу отреагировать на нее.

3. Таким же образом вынимаются другие листы. Стихотворение повторяется, перед малышом возникают разноцветные изображения.

Воспитание познавательной активности при ознакомлений с окружающим

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

0знакомление с предметами домашнего обихода

Знакомить с предметами одежды мальчика (рубашка, штанишки, брюки) и девочки (платье, юбочка, кофточка,

бантики).

В практических ситуациях учить узнавать предметы посуды: отличать чашку от стакана, тарелку от миски, чайник от кастрюли и пр.

Расширять ориентировку в предметах мебели, которые могут иметь разные внешние признаки, но одинаковое назначение (маленький детский стульчик и большой стул для взрослых). Учить ребенка ориентироваться в комнате: указывать на окно, дверь, потолок, пол, светильник. Закреплять представление о назначении комнат (спальня, столовая, ванная комната, туалет и т.п.).

Знакомить с постельными принадлежностями и их назначением (матрац, подушка, одеяло, простыня, наволочка, пододеяльник).

Примечание: привлекать малыша «в помощь» взрослом, предлагая игровые поручения; проводить целевые показы с бОльшим набором различных предметов и способов их использования.

Закреплять знания детей о кошке, собаке, птичке, рыбке. Учить замечать вначале разные признаки животных (у птички - крылья, у кошки - лапы), а затем общие (у собаки и у кошки - глаза, лапы, нос, уши, хвост; а у птички и цыплят - лапки, глаза, клюв, крылья) и пр. Можно познакомить малыша с кроликом, отметить части тела животного и его особенности (длинные уши), объяснить, чем он питается (покормить кролика морковкой, капустой). В сельской местности показать петуха, курицу, цыплят

Инсценирование знакомых ситуаций с помощью игрушек

Расширять представления малыша о домашних животных и птицах с помощью игрушек (корова, лошадь, овца, гусь, коза, петух и т.д.). Разыгрывать с этими игрушками сценки, в которых реалистично отображать повадки, голосовые реакции животных, уход человека за ними.

На занятиях с куклой использовать все аксессуары кукольной одежды, мебели, посуды, постельных принадлежностей. Кроме обычных кукол желательно использовать набор кукол-петрушек и кукол «би-ба-бо» (мальчик, девочка, бабушка, дедушка, зайчик, петушок и т.д.).

Рассматривание картинок

Продолжать расширять представления о предметах и их свойствах, закреплять понимание простейших причинно-следственных отношений при рассматривании предметных и сюжетных картинок.

Ввести новый вид картин - «настенные», отражающие знакомый, но широко развернутый сюжет, например, «Дети

пускают по ручейку лодочки», «Девочка кормит цыплят и курочек», «Мальчик строит из кубиков постройку» и др., а так же сериал картин из цикла «Времена года» («Весна», «Лето», «Осень», «Зима») и пр.

При рассматривании картин развивать у малыша потребность выражать свои впечатления словом, внимательно слушать пояснения взрослого. Побуждать малыша рассказывать об изображенном на картине.

Знакомство с художественной литературой

Знакомить ребенка с произведениями, в которых отражены явления природы (А. Барто – «Снег», «Села птичка на окошко»; З. Александрова – «Дождик»; О. Высотсткая – «Грибок» и др.), знакомые малышу игровые и бытовые ситуации (например, А. Барто «Я люблю свою лошадку», «Самолет построим сами», «Бычок» и др.; З. Александрова «Девочки и мальчики прыгают, как мячики» из книги «Катя в яслях» и др.)

В 2 года познакомить малыша со сказками: «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», использовать иллюстрации, а так же показы персонажей плоскостного и кукольного театров.

ПРИМЕРНЫЕ ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ

Игра-занятие с куклами Машей и Андрюшей

Цель. Ввести в игровой сюжет новые образные игрушки (куклы мальчик Андрюша и девочка Маша), инсценировать с их помощью общение друзей. Закрепить представления ребенка о предметах одежды, учить называть предметы одежды девочки и мальчика, строить предложение из 2-3 слов: «У куклы Маши платье», «У Андрюши -рубашка», «У Маши шляпка», «У Маши фартук», «У Андрюши штанишки», «У Андрюши галстук», «У Маши туфельки», «У Андрюши сапожки (ботинки)» и т.п.

Материал. Две куклы среднего размера (не более 30-35 см), кукольная одежда.

Ход занятия

1. Малыша приглашают посмотреть, как Маша и Андрюша делают утреннюю зарядку. Куклы в трусиках и маечках поочередно «делают упражнения» (взрослый работает то с одной, то с другой). В процессе показа ребенка знакомят с куклами и сообщают, что они тоже занимаются физкультурой. Далее одна куколка вручается ребенку, и он повторяет с ней все действия, которые взрослый демонстрирует с первой куклой.

2. Взрослый распределяет кукольную одежду для Маши и Андрюши и вместе с ребенком одевает их. Куклу-мальчика - в рубашку и штанишки, куклу-девочку - в платье с бантиком и шляпу. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть их одежду; подчеркивает, какими красивыми стали Маша и Андрюша.

Рассказывает, что они - друзья, никогда не ссорятся, дарят друг другу подарки, играют вместе и хотят дружить с малышом (называется имя ребенка).

3. Маша и Андрюша «поют», «танцуют», «декламируют» коротенькие стихи. Затем им отводится какое-то постоянное место, где они будут в поле зрения ребенка. В дальнейшем куклы должны принимать активное участие в жизни малыша.

Варианты: на последующих занятиях разыгрываются сценки-сюжеты:

• «Андрюша и Маша играют с шарами». Куклы расположены напротив друг друга; за одной куклой располагается малыш, за другой - взрослый. В начале все шары прокатываются в одну сторону, потом - в другую. Взрослый называет их цвет.

• «Андрюша и Маша играют в прятки». Участвуют двое взрослых и ребенок. Куклы поочередно прячутся. Например, один взрослый, представляющий малыша, при участии малыша прячет Андрюшу где-то в комнате. Взрослый, представляющий куклу Машу, ищет. Затем ситуация повторяется в обратном варианте).

• «Маша поздравляет Андрюшу с днем рождения и дарит ему подарки». При этом разыгрывается сценка вручения подарка: машинки, картинки, книжечки и пр.

• «Андрюша приглашает в гости Машу» или «Андрюша и Маша приглашают в гости друзей (Мишку, Зайку, Белку и др.).

• «Маша и Андрюша катаются на машинах».

• «Маша и Андрюша едут в гости к Петрушке».

• «Маша, Андрюша и Петрушка навещают больного Зайку».

• «Друзья слушают мамину сказку» и др.

Это примерный перечень тем. Взрослый сам придумывает все новые и новые сюжеты с куклами и зверятами. В этих показах малыш - активный участник, а не созерцатель. Показы должны проходить эмоционально, с известной долей артистичности и игрового взаимодействия, в процессе диалога.

«Подарки для куклы Ляли и Петрушки» [2]

Цель. Учить называть «подарок», изображенный на картинке. Закрепить представления о знакомых предметах, и их изображениях на картинках.

Материал. Набор знакомых малышу предметных картинок (мебель, одежда, посуда, игрушки, животные).

Ход занятия

Ребенку предлагается выбрать картинку с изображением предмета - в подарок кукле. Сюжет занятия разворачивается ситуативно, в зависимости от выбора ребенка.

«Что купили для Алеши (имя ребенка)?»

Цель. Учить узнавать в изображении на картинке знакомые

предметы из числа фруктов, называть их. Развивать мыслительные навыки (сравнение и обобщение).

Материал. Предметные картинки из серии «Фрукты» (яблоко, груша, виноград, банан, апельсин и т.п.), а также натуральные фрукты.

Ход занятия

1. Взрослый рассматривает с малышом картинки, называя изображенные на них предметы, малыш повторяет. «Это фрукты»,- обобщает взрослый.

2. На столе - ваза с фруктами. Взрослый говорит малышу, что ему купили фрукты и предлагает посмотреть, что лежит в вазе. Фрукты называются и сравниваются с картинками.

3. Взрослый предлагает малышу выбрать то, что ему хочется съесть, назвать фрукт и найти картинку. Можно угостить родных и друзей.

«На чем ты поедешь?»

Цель. Закрепить представления о средствах передвижения. Учить выбирать знакомые картинки (автомобиль, автобус, поезд и др. по просьбе взрослого) и называть их. Ввести новые картинки (самолет, грузовая машина).

Материал. Предметные картинки из серии «Транспорт».

Ход занятия.

1. Взрослый разговаривает с малышом о машинах, и транспорте, который они видели на улице.

Показывает транспортные средства на картинках. Предлагает посмотреть, какие игрушки из его игрушечного хозяйства, относятся к транспорту («то, на чем можно ехать»). Затем вместе со взрослым ребенок подбирает соответствующие картинки, которые называются и сравниваются. Если малыш затрудняется, взрослый помогает.

2. Малышу предлагают действовать с игрушками.

3. Взрослый предлагает малышу сказать, на чем они «поедут». Далее занятие разворачивается ситуативно, т.е. по замыслу ребенка. Занятие переходит в игру, в которой взрослый выступает в качестве партнера, придумывая коллизии забавного сюжета.

«Для чего это нужно?»

Цель. Учить узнавать знакомые предметы домашнего обихода на картинке, называть словом, понимать их функциональное назначение. Продолжать учить строить фразы из 2-3 слов.

Материал. Серия картинок «Предметы домашнего обихода» («утюг», «щетка», «часы», «телефон» и пр.).

Ход занятия

1. Взрослый обращается к ребенку: «Позвоним папе (бабушке, тете и др.). Что нам для этого нужно?» - показывает картинку, на

которой изображен телефон. «Что это, как называется?». Далее дидактическая игра разворачивается ситуативно, в зависимости от выбора и игрового поведения малыша. Взрослый принимает активное участие в разговоре «по телефону», вводит в игру персонажи игр, сказок, потешек, фантазируя в диалоге с ребенком.

2. Предъявляются другие картинки, действия с ними разворачиваются в зависимости от выбора малыша.

«Курочка - пеструшечка»

Цель. Развивать умение узнавать, а затем сравнивать знакомых животных и птиц на картинках в реалистическом изображении. Продолжать учить строить фразы из 2-3 слов. Побуждать малыша к диалогической речи.

Материал. 5-6 предметных картинок из серии «Домашние животные и птицы» («Корова», «Лошадь», «Коза», «Овца», «Утка», «Гусь» и др.).

Ход занятия

1. Разговор о животных знакомых ребенку (коровка, лошадка, козочка др.). Рассматривание картинок. Отмечаются особенности внешнего вида. Взрослый подчеркивает, какую пользу животные

приносят людям (курочка - яичко, коровка - молочко, овечка - шерстку и т.д.).

2. Чтение потешки:

«Курочка-пеструшечка, цыпляток води!
Уточка-водоплавочка, по воде плыви!
Гусочка-краснолапочка, по лугу ходи!
Свинка-белоспинка, земельку копай!
Козочка-брыкалочка, по горке скачи!
Овечка, у речки травку щипи!
Коровка-буренка, молочка неси!
Лошадка-пегашка, беги, беги!
Нашего Ванюшку вези, вези!».

По ходу чтения рассматриваются иллюстрации к тексту.

3. Взрослый спрашивает ребенка, как можно обратиться к курочке: «Что мы ей скажем?». Этот же вопрос задается по поводу уточки, гусочки и т. д. Потешка повторяется.

[1] Двухместные дидактические игрушки - это игрушки с двумя полостями для вкладыша. Например, в раскладывающийся бочонок можно вложить еще два, один из которых также раскладывается, а второй - нет.

[2] Для занятий с картинками можно использовать наглядное пособие: Павлова Л., «Раннее детство: Развитие речи и мышления». Мозаика-Синтез, М., 2005

№11, 2005

Показатели развития ребенка двух лет

В предыдущих номерах мы говорили о том, что должен уметь ребенок к концу 2-го года жизни и как развивать его знания, умения и навыки. В качестве своеобразного итога предлагаем вашему вниманию таблицу, с помощью которой можно составить себе представление обо всех важных направлениях детского развития, продумать собственную роль в этом процессе и оценить успехи малыша.

Любовь Павлова

Ведущий научный сотрудник Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, к. псих. н.

Ведущие линии развития

Познавательное развитие Социальное развитие Речевое развитие Моторное развитие Воспитание культурно-гигиенических навыков

Педагогическая направленность

Сенсорное воспитание и развитие действий с предметами Сюжетно – отобразительная игра Эмоциональное воспитание в процессе общения Ознакомление с окружающим. Развитие речи Развитие основных движений Навыки в быту

Выполняет усложняющиеся дидактические задания на подбор, соотнесение и группировку предметов (игрушек):

анализ (раскладывание на части);

синтез (соединение частей в системе поставленной задачи);

сравнение (по форме, цвету, величине и др. признакам);

обобщение (по выделенным признакам).

1. Собирает самостоятельно двухместные дидактические игрушки: маленькую игрушку (матрешка, бочонок) складывает и вкладывает в большую.

С помощью взрослого и при непосредственном его участии собирает трехместные игрушки.

2. Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из 2 деталей. При помощи взрослого—из 3 деталей.

3. Подбирает к коробкам крышки подходящей формы (круглой, квадратной, треугольной).

4. С помощью взрослого раскладывает предметы по убыванию или возрастанию величины. Понимает слова «побольше» и «поменьше».

5. Самостоятельно собирает пирамидку из 2--3 колец контрастных размеров.

С помощью взрослого—из 4-5 колец разной величины.

6. Выполняет «поручения» взрослого по подбору предметов того или иного цвета (сначала взрослый показывает нужный цвет).

7. Выполняет задания по ориентировке на 2 свойства одновременно: цвет и величину (большой и маленький красные шарики), форму и цвет (красные шарики и кубик). При этом используются дидактические и народные игрушки, бытовые предметы.

8. В игре с картинками и дидактическими игрушками выполняет задания на ориентировку среди не менее 4 предметов 4 цветов (красный, желтый, синий и зеленый), выбирает один из 2 предметов, запоминает названия и повторяет за взрослыми.

9. С помощью взрослого «выстраивает» в практических действиях с предметами и игрушками систему «большой-поменьше-маленький».

Понимает и практически устанавливает величинное соотношение «поменьше» и «побольше». Игры с предметами-орудиями

1. Самостоятельно вылавливает из воды (бассейна, ванны или таза) сачком понравившуюся игрушку.

2. Возит за веревочку (за собой) игрушки на колесиках: тележку, машинку, платформу с кубиками и пр.

3. Забивает молоточком втулки в «верстачок», в песок.

4. Умеет играть с песком. Самостоятельно делает «куличики», используя разные формочки и совочек.

Строительные игры

1. Выполняет (по просьбе взрослого) большое количество построек для сюжетов развернутого содержания. Например, комната для матрешки («стол», «стульчик», «кроватка», «диванчик») или домик для петушка с заборчиком и т.п.

2. Легко усваивает название строительных деталей, прибегая к условной терминологии:

«кубик» (куб), «кирпичик» (параллепипед), «крыша» (призма), «досочка» (пластина) и пр.

Настольные игры типа «Лото», игры с картинками

1. Подбирает парные изображения из большого набора предметных картинок, располагает их рядом.

2. С помощью взрослого собирает и складывает изображения на разрезных кубиках (вначале из двух, потом из четырех).

3. Самостоятельно работает с разрезными картинками: собирает целостное изображение из двух идентичных половинок («матрешка», «мяч», «огурчик», «апельсин», и т.п.).

Сюжетно-отобразительная игра

1. Разыгрывает с образными игрушками более развернутые сюжеты: кормление куклы, сборы на прогулку и пр.

2. Выполняет два последовательных сюжетных действия с игрушкой: заворачивает куклу в пеленку и баюкает; моет кукле

руки и сажает за стол; кормит из ложки, поит из чашки и пр.

3. Выполняет более точные игровые действия с игрушками и предметами бытового назначения. Например, подносит ложку от тарелки ко рту куклы, или при ее купании трет губкой, кладет полотенце на личико, ручки и другие части тела куклы. Социальные контакты обогащаются на основе продолжающегося познавательного развития и ознакомления с окружающим.

1. Ребенок обнаруживает потребность в доброжелательном внимании взрослого и общении с ним.

2. Ожидает от взрослого общения по поводу действий с предметами, осуществления игровых замыслов, раскрытия новых свойств знакомых предметов и экспериментирования с ними.

3. Дорожит вниманием любого взрослого и дружбой с ним.

Переживает, если возникают конфликты в отношении с близкими.

4. Проявляет свою волю в ситуациях «хочу» или «не хочу», но легко откликается на «уговоры» взрослого проявить немного терпения, уступить в чем-то.

5. Эмоционально предвосхищает результаты собственного действия и действия взрослого.

6. К 2 годам слово взрослого становится регулятором поведения ребенка.

7. Ребенок во многих игровых ситуациях обнаруживает не только собственную инициативу, но и готовность следовать за взрослым, подчиняться его требованиям.

8. К 2 годам начинает проявлять некоторую сдержанность, умение «немного подождать», т.е. некоторую способность к элементарной самостоятельности и самоорганизации.

9. При соответствующем воспитании может вступать в непродолжительный контакт со сверстниками.

а). Ребенок наблюдает за действиями других детей, проявляет желание подражать им, делиться сладостями, сообщать о своих переживаниях («хочу к маме», «боюсь волка» и т.п.).

б). Может испытывать ревность и даже проявлять негативизм, если контакт со сверстниками строится на противоречиях и осуждении малыша как личности. (Ни в коем случае нельзя давать малышу подобные оценки, говоря «Все дети хорошие, а ты плохой!»)

в). Среди сверстников появляется «любимый» товарищ (подруга), кому малыш симпатизирует.

г). Ребенок узнает себя, знакомых взрослых и детей на фотографии.

д). Знает свое имя, может называть себя сам. Например, на

вопрос: «Кто это сделал?» может ответить в третьем лице: «Коля сделал».

е). Запоминает имена близких (баба Катя, мама Оля и др.) и сверстников.

10. Начинает понимать свою половую принадлежность: «мальчик» или «девочка».

Мальчик проявляет больший интерес к мужскому составу семьи, особенно к человеку, владеющему традиционно-мужскими видами деятельности (починка техники, работа с молотком и отверткой и пр.). С удовольствием наблюдает за работой старшего брата, отца, деда. Стремится войти в контакт с ними, желает «помогать».

Девочка проявляет интерес к шитью, вязанию, украшению дома и т.п. Знакомство с окружающим миром

Имеет первые представления о предметах и явлениях.

О самом себе. Знает собственное имя, может высказываться о себе в третьем лице. Например: «Коля хочет гулять» или «Дай Коле шарик» и т.п.

О своем внешнем виде. Может отвечать на вопросы: «Где у Коли ручки, а где у Коли ножки?» (глазки, носик и т.п.).

О своих действиях. Комментирует свои действия. Например: «Коля моет ручки» (ест, играет, одевается, кушает и т.п.).

О своих желаниях.

Высказывает свои потребности. Например: «Коля хочет лошадку» или «Коля хочет попить» и т.п.

О близких людях. Имеет представление о том, кто и кем ему приходится: «Моя мама» (бабушка, сестра, брат и др.).

О пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.).

О блюдах (суп, каша, кисель и т.п.).

Об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, кубики, барабанчик и т.п.).

О предметах быта (стол, стул, кровать, чашка, ложка и т.п.)

О личных вещах (полотенце, носовой платок, штанишки и т. п.).

О природе

(животные, живущие рядом: собака, кошка, рыбка, попугай и т.п.).

О домашних растениях (растения в горшках, цветы в вазе).

О природных явлениях (солнце, дождик и т.п.).

О некоторых конкретных ситуациях общественной жизни. Имеет представление о том, кем работает тот или иной человек («дядя-доктор», «тетя-дворник» и т.п.)

Развитие речи:

1. Понимание речи.

а). Понимает короткий рассказ о недавнем прошлом (куда ходили, что видели, кого встретили и т.п.).

б). Понимает речь, не сопровождаемую показом (знакомые ситуации, бывшие в опыте ребенка).

в). Выполняет по просьбе взрослого поручения, состоящие из 2--3 последовательных действий (возьми, принеси, положи и т.п.).

г). Знает название частей лица (губы, уши, щеки и пр.) и тела (руки, ноги, спина) и др.

2. Активная речь

а). Активный словарь (слова, которые ребенок использует в собственной речи) увеличивается до 200--500 слов.

б). В 2 года умеет строить предложения из 2--3 слов.

в). Владеет выразительными средствами речи: может менять интонацию, силу голоса, темп речи –при условии, что взрослый уделяет этому соответствующее внимание.

г). Запоминает четверостишья, вслед за взрослым читает наизусть любимые потешки, слушает с интересом свои первые сказки.

д). Проявляет интерес к книге; просит повторить любимые произведения; вступает в диалог по поводу иллюстрации, рассматривая их в книге. Ползание и лазание

1. Переползает через бревно.

2. Влезает со страховкой на лесницу высотой 1--1,5 м. и слезает с нее.

Ходьба и бег

1. Хорошо ходит во всех направлениях.

Удерживает равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры (доске, дорожке);

поднимается по наклонной доске и сходит с нее;

входит и сходит с опоры (высотой 12-15 см.);

Ходит по неровной дорожке, взбирается на бугорки, перешагивает канавки.

2. Пытается бегать в прямом направлении.

Катание, бросание

1. Катает мяч в паре с взрослым или сверстником:

а) Бросает малый мяч вдаль (одной рукой).

б) Подбрасывает мяч вверх двумя руками.

в) Бросает мяч вниз.

2. Самостоятельно выполняет двигательные действия с предметами на колесиках (каталки, машины, велосипед и пр.).

Общеразвивающие упражнения

Может выполнять упражнения с атрибутами (флажками, мячами, кольцами, обручами и пр.) для всех групп мышц, повторяя за взрослым или следуя его инструкциям.

Подвижные игры

С радостью принимает предложение взрослого поиграть вместе.

Можно использовать игры:

«Проползти по мостику», «Собери кольца», «Догони веревочку», «Догони мяч», «Принеси игрушку», «Пойди – не упади», «Поднимай ноги выше», «Передай мяч», «Брось подальше», «Брось мяч и догони», «Птицы машут крыльями» и др. 1. Проявляет стремление к самостоятельности («Я сам!») во всех бытовых ситуациях.

2. При приеме пищи садится за стол, знает назначение столовых и чайных приборов: большая ложка—для первого и второго блюда; маленькая—для третьего (компота, киселя, чая и др.).

2. Может обходиться без нагрудника.

3. При соответствующем воспитании ест аккуратно, не обливаясь, пользуется салфеткой.

4. В 2--2,5 года после приема пищи полощет рот (при напоминании взрослого).

5. Моет руки перед едой и вытирает своим полотенцем – «каждый пальчик» (с помощью взрослого).

6. Проявляет самостоятельность при раздевании и одевании.

7. Знает последовательность использования предметов одежды. В некоторых случаях нуждается в помощи взрослого (завязать шнурки, застегнуть молнию, пуговицы и пр.).

8. Самостоятельно натягивает носочки, шапку, обувь (с небольшой помощью взрослого).

9. Пользуется носовым платком (при напоминании).

10. Знает место одежды, обуви, посуды игрушек.

11. Убирает игрушки на место (при напоминании).

12. Контролирует свои физиологические потребности.

13. Эмоционально-положительно реагирует на новую одежду (красивую шапочку, бантик и пр.);

радуется, если его наряды замечают посторонние.

14. Дает себе положительную оценку: «хороший», «красивый», «большой» и т.п.

№12, 2005

Мы растем! Все о развитии ребенка от 2 до 3 лет

Кажется, только вчера малыш порадовал вас первой улыбкой, сделал первый шаг, сказал первое слово. А сегодня он вполне самостоятельный маленький человечек, который умеет думать, переживать, сочувствовать, сострадать, любить, жалеть, видеть прекрасное, ощущать радость познания, созидания и творчества. Правда, эти умения приходят к малышу не сразу. Ребенок

развивается поступательно, в каждом возрастном периоде завоевывая все новые и новые высоты.

Любовь Павлова

Ведущий научный сотрудник центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, доцент, канд. психол. наук

Было бы ошибкой считать, что 3-й год - более легкий период в развитии и воспитании ребенка, потому что кроха повзрослел, а, следовательно, родителям намного легче с ним «договориться». Это, конечно, так, но при условии, что взрослые знают особенности этого удивительного периода - периода высоких достижений и уникальной строптивости, непослушания. В этом периоде начинается формирование личности. Малышу необходимо, чтобы с ним считались как «с равным». В нем зарождается потребность реализации своего «Я» в практической самостоятельности. Зарождаются чувства самолюбия, гордости за удачно выполненное поручение, желание показать себя достойным и умелым в глазах взрослого. Кажется, что такие потребности должны быть у взрослого человека, но ведь речь идет о малыше?! В том-то и дело, что эти высокие потребности делают человека человеком, и, конечно, возникновение их и реализация на 3-м году имеет свои неповторимые особенности. Родителям необходимо знать о них и тщательно подготовиться к радостям и возможным огорчениям третьего года жизни их малютки.

В педагогике этот год жизни считается переходным этапом в развитии ребенка - к концу третьего года малыш становится младшим дошкольником. Однако в начале этого периода у него еще присутствуют все черты раннего детского возраста. Необходимо заметить, что такими беспомощными и несамостоятельными дети могут оставаться и в три, и в четыре года, если взрослые вовремя не реализуют все возможности развития и воспитания. «Что же делать?» - спросят озадаченные родители.

Конечно, нельзя лишать ребенка посильной самостоятельности, делать все за него, подчеркивать каждый раз, что он еще очень мал, что у него все не так получается, сужать круг его общения со взрослыми и сверстниками; нужно внимательно относиться к его познавательным интересам и пояснять все, что разворачивается перед его взором в окружающем мире и формирует его эмоции, постепенно переводить чувственный опыт в речь.

Психологический портрет ребенка 3-го года

Чем же третий год жизни знаменателен? В это время происходит существенный перелом в отношениях с окружающими, обусловленный ростом активной деятельности

малыша, имеющего собственные желания и намерения, которые могут не совпадать с намерениями взрослого. Очень многое зависит от того, какой эмоциональный опыт ребенок приобрел на 2-м году жизни, когда предметный мир выступал для малыша как солнечный свет, а взрослый - как само солнце. Малыш привязан к маме (отцу, бабушке и т.д.) и воспринимает этого человека как образец поведения и отношения к окружающему. Вместе с тем и собственные возможности, и достижения должны быть продемонстрированы взрослому, без одобрения которого они не представляют для ребенка особой значимости. Значит, родителям необходимо научиться общению с малышом на новом уровне взаимоотношений: оставаясь высоким примером для малютки, деликатно относиться к формированию его чувства собственного достоинства, признавать за ребенком право выбора, проявления интересов к тому или иному занятию. Иными словами, нужно научиться ладить с ребенком, в каких-то случаях «идти за малышом», давая как можно больше возможностей для самовыражения его активности и индивидуальности, постепенно поворачивая интерес крохи в полезное, с вашей точки зрения, русло. Так вам удастся избежать кризисной ситуации, характерной для детей 3-го года. По крайней мере, можно значительно смягчить возникающий кризис общения взрослых с ребенком.

В ходе предметной деятельности, игры, а затем и в зарождающихся новых видах деятельности (рисование, лепка, конструирование, пение и танец и др.) происходит дальнейшее развитие психических процессов восприятия, памяти, речи, мышления, формируются новые потребности и интересы.

В третий год жизни происходит особенно активное овладение социокультурными ценностями непреходящей значимости: культурой человеческого мышления, общения, развитой речью. Именно в этот период жизни огромное значение приобретает удовлетворение потребностей ребенка в познании, овладении чисто человеческими видами деятельности: бытовой, игровой, трудовой (элементы самообслуживания), художественной, развитие интеллекта и способностей ребенка.

И этому есть свое объяснение. Отечественные и зарубежные ученые пришли к выводу, что третий год жизни ребенка особенно благоприятен для развивающей педагогики. Поэтому, если вы хотите приобщить ребенка к математике, музыке, пению, живописи, не упускайте времени сейчас, не забывайте, что основы будущих способностей закладываются в этот возрастной период.

Новым можно считать интенсивное развитие воображения, особенно во второй половине года (от 2,5 - 3 лет). Это значит, что

ребенок может действовать в воображаемой ситуации. Например, выполняя просьбу взрослого, может показать, как мышка тихо-тихо бегает на лапках (встает на цыпочки), как, переваливаясь с лапы на лапу, идет мишка-медведь, как зайчик скачет и шевелит ушками и т.п.

С развитием воображения и памяти появляются продуктивные виды деятельности: рисование (продукт - рисунок), лепка (продукт - поделка), конструирование (продукт - постройка), игра (ролевое поведение) и др.

Следует обратить особое внимание родителей на то, что продуктивные виды детской деятельности должны быть начаты именно на третьем году жизни ребенка. Эти виды способствуют развитию отражательной способности мозга, а, следовательно, имеют прямое отношение к развитию умственной активности, формированию интеллекта.

Развитие речи

На третьем году жизни внимание малыша все еще очень неустойчиво, особенно в начале года, когда малыш еще обнаруживает черты двухлетнего ребенка. И все же он способен сосредоточиться на деятельности, которая для него интересна, неотрывно в течение 12-15 минут.

Значительно совершенствуется память. Ребенок помнит не только то, что было в недавнем прошлом (несколько часов назад), но и (к концу третьего года) может рассказать, например, о том, как «ходил с мамой и папой в зоосад (в гости, в парк, в цирк и т.п.)». Это значит, что на протяжении третьего года совершенствуются процессы запоминания, а с развитием речи воспоминания могут быть вызваны уже с помощью слова.

В этой связи следует заметить, что на третьем году интенсивно нарастает активный словарь, а к трем годам в речи ребенка может присутствовать 1200-1500 слов и более. Появляется более сложная функция - умение строить фразу из 3-4 слов. Формируется грамматический строй речи.

В 3 года, помимо простых предложений, ребенок также употребляет и сложные. Ему доступно понимание не только смысла отдельных высказываний взрослого, относящихся непосредственно к воспринимаемому событию, но и содержание коротких рассказов о том, что не находится в данный момент в его поле зрения. В этом возрасте ребенок очень «чувствителен» к поступкам (действиям) окружающих. Он пытливо вслушивается в диалог взрослых, переводя взгляд с одного на другого. Ему интересны их рассуждения. Ребенок не только следит за разговором родителей, но и пытается менять ход их мыслей и умозаключения. Что происходит? Малыш как бы постигает (на

своем уровне) логику поступков и действий взрослых, можно сказать, «учится жить». Вот, почему в присутствии ребенка 2-3 лет не должны происходить семейные конфликты. Он не должен стать свидетелем бурных сцен и неблаговидных поступков взрослых. Родители для малыша - высший образец для подражания по-прежнему, как и раньше, и даже больше, потому что теперь ребенок имеет хоть и не большой, но уже достаточный социальный опыт.

Именно поэтому, в отличие от более ранних периодов детства, когда безотказно действовал метод отвлечения в нежелательных ситуациях, теперь вы должны все чаще использовать метод убеждения. Ведь ребенок, если воспитание построено правильно, откликается на ваши «уговоры», становится управляемым со слова взрослого.

«Кризис» трехлетнего возраста

Малыш по-прежнему эмоционален, чувствителен к похвале и порицанию взрослого, он очень привязан к близким, но проявляет интерес и к посторонним, если они вызывают у него симпатию. У ребенка возникает потребность в общении со сверстниками. И это не случайно, потому что сюжетно-ролевая игра требует участия партнера, малышу нужно взаимодействовать с детьми своего возраста.

Сюжетная игра в первой половине третьего года более развернута по содержанию, но, отображая действия близких людей (мамы, бабушки, отца), малыш пока не берет на себя роли. Во второй половине года он уже с увлечением участвует в ролевых играх: начинает отражать в своей игре жизненный опыт, выполняя в условном игровом плане действия взрослых, и может брать на себя определенную роль - мамы, доктора и др.

Кажется, все в воспитании хорошо продумано и поэтому просто. «А как же кризис в поведении ребенка 3-х лет?», - спросят нас озадаченные родители. - «Разве можно его избежать?» Растить малютку и ожидать неизбежного кризиса, скажем прямо, занятие не благодатное ни для ребенка, ни для его родителей.

Что же такое «кризис» с точки зрения педагога? И действительно ли он возможен и так неизбежен?

«Кризис» в любом детском возрасте возникает тогда, когда взрослые не могут и, стало быть, не умеют осуществить своевременный переход к новому типу отношений с ребенком. Они не обеспечивают смену одного ведущего вида деятельности другим - более прогрессивным и адекватным (соответствующим) его возросшим потребностям. Например, в 6 месяцев малыш научился брать в руки предметы из любых положений. Если раньше эмоциональное общение с мамой было ведущей линией

развития, то теперь малышу стал «тесен» мир его кроватки, манежа и ему недостаточно только ласки мамы, он «требует» от нее «деловой» формы общения.

Ребенку стало необходимо ее соучастие в действиях с игрушками. Вовремя перевести малыша с эмоционального на «деловое» общение - необходимое условие его дальнейшего развития. Возникающий кризис - сигнал взрослому: что-то не так в их общении.

Так в чем же заключается «кризис» ребенка 3-х лет? Какие потребности малыша могут не находить удовлетворения в отношениях со взрослым? Начинается новая эпоха в его жизни: дитя может понимать, как отмечалось выше, свое личное «Я», он уже прекрасно «отделяет» себя от мамы и требует, чтобы его самостоятельность замечали взрослые. Это - период формирования не только основных черт характера, но и начала личности.

Отсутствие удовлетворения стимула «Я сам!» является первой причиной возникновения детского негативизма в отношениях со взрослыми. Это свидетельствует лишь о неправильной линии воспитания, которое не учитывает важнейшего стимула ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию.

И, наконец, самое главное: такой кризис вовсе не обязателен, он пройдет настолько гладко, что может быть не замечен, если взрослые правильно реализуют все задачи на этом возрастном этапе.

Важные советы

Так что же необходимо принять родителям во внимание, чтобы обеспечить ребенку психофизическое благополучие на третьем году его жизни?

• С начала 3-го года предоставьте ребенку посильную самостоятельность во всем, что ребенок может выполнять без лишней опеки взрослого.

• Относитесь к самостоятельным действиям ребенка с полной серьезностью.

• Проявляйте терпение к становлению какого-либо навыка или умения (давать время на его отработку).

• Не допускайте негативных высказываний в адрес ребенка, стремящегося самостоятельно, пусть неумело, выполнить то или иное действие.

• Доверяйте ребенку, выражайте уверенность в том, что малыш справится с заданием и у него все получится.

• В процессе выполнения какого-либо действия поддерживайте и почаще хвалите ребенка.

• Дайте почувствовать малышу, что результат его действий

вам не безразличен. Если малыш выполнил стоящую перед ним задачу, необходимо это отметить, выразить радость; если у ребенка что-либо не получается, попытайтесь облегчить условия выполнения, помочь, если ребенку трудно, но добиться, чтобы он хотя бы частично выполнил что-то сам.

• Формируйте у малыша установку на преодоление трудностей, стремитесь приводить действия ребенка к положительному результату.

• По возможности исключайте из практики ситуации, в которых ребенок заранее выступает в роли неудачника.

• Старайтесь не завышать и не занижать самостоятельные возможности ребенка.

• Не хвалите ребенка по незаслуженному поводу. Похвала должна быть адекватна результату действия.

• Дайте положительную установку на будущее, даже если ребенку что-то не удалось (например, завтра все получится).

• Продолжайте формировать интерес к играм, занятиям, показам, драматизациям, в которых ребенок получал бы образцы положительного поведения.

• Не давайте слишком легких заданий, поручений, не требующих волевого усилия: ведите ребёнка через преодоление посильных трудностей к положительному результату.

• Активизируйте малыша, побуждая к творчеству и самостоятельному применению имеющихся у ребенка навыков, знаний.

• Формируйте у ребенка особый интерес к человеку (людям), их деятельности и действиям, миру человеческих отношений.

• Не предваряйте действия малыша внезапным вторжением в его дела, прерывая его игру (занятие) назойливым указаниями.

• Относитесь к ребенку как формирующейся личности!

(Продолжение статьи читайте в следующем номере)

№2, 2006

Мы растем! Все о развитии ребенка от 2 лет до 2 лет 6 месяцев

Продолжение. Начало статьи см. № 2, 2006 г.

В предыдущем номере мы рассказывали, что в возрасте от 2 до 3 лет в ребенке зарождается потребность реализации своего «Я» в практической самостоятельности и что нужно делать родителям, чтобы вырастить гармоничную личность, формирование которой как раз и начинается в этом периоде. Чтобы более четко сориентировать в многообразии задач, стоящих перед родителями, мы предлагаем вашему вниманию программу развития и воспитания ребенка от 2 лет до 2 лет 6 месяцев.

Любовь Павлова

Ведущий научный сотрудник центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, канд. психол. наук

Ведущие линии развития

Познавательное развитие Игра Социальное развитие Речевое развитие Эстетическое развитие Моторное развитие Воспитание культурно-гигиенических навыков

ИЗО Музыка

Педагогическая направленность

Сенсорное воспитание.

Развитие действий с предметами.

Конструирование Сюжетно-ролевая игра Познавательное развитие в процессе общения Ознакомление с окружающей средой и развитие речи Рисование.

Лепка Прослушивание музыки.

Пение.

Танец Развитие основных движений Навыки в быту

Действия с предметами

1. Учить ребенка более тонко дифференцировать форму, цвет, величину предметов, а также учитывать особенности материала (фактуру, массу, звуковые свойства), количественное соотношение деталей, положение в пространстве.

2. Совершенствовать действия с предметами, ориентируясь на два свойства одновременно.

3. Собирать одноцветные, а затем разноцветные пирамидки из 4-5 колец, располагая их по убывающей величине.

4. Составлять пирамидки из шаров, кубов (одного размера).

5. Разбирать и собирать трехместную матрешку, совмещая рисунок на ее частях.

6. Составлять башенки из трех одноцветных последовательно уменьшающихся деталей-вкладышей (кубы, конусы, цилиндры и др.)

7. Продолжать развивать координированные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев.

8. Поощрять использование предметов- орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения ребенком практических задач. (Доставать палочкой закатившийся мяч, позвонить в колокольчик, дергая за ленточку и т.п.)

Конструирование

1. Продолжать приобщать ребенка к конструированию простых конструкций (домик с заборчиком, дорожка со скамеечкой и т.п.).

2. Через разыгрывание взрослыми знакомых сюжетов

(например, матрешка гуляет по дорожке, машины едут по дороге, въезжают в ворота и т.п.).

3. Обогащать игру ребенка игровыми сюжетами в строительных играх, опираясь на наблюдения реальных ситуаций в повседневной жизни. 1. Продолжать способствовать развитию сюжетно-отобразительных игр:

а) обогащать ребенка яркими, запоминающимися впечатлениями при ознакомлении с окружающим;

б) сюжеты, виденные в жизни, реализовать в действиях с игрушками, картинками (разные машины на улице, работа продавца в магазине, работа подъемного крана на стройке, работа по озеленению дворов и т.п.);

в) подбирать художественную литературу на сюжеты игр малыша, обогащать образами художественного слова.

2. Поощрять замену или обозначение игровых действий словом (например, «чик-трак» - открывание замочка, «Ш-ш-ш» - мытье рук под струей воды и т.п.).

3. Осуществлять педагогическую поддержку игры по ходу развития игрового сюжета.

4. Формировать умение играть не только рядом, но и вместе с другим ребенком. 1. Поддерживать стремление ребенка действовать самому: развивать потребность в самостоятельности («Я сам!»), развивать уверенность в себе, в своих силах («Я могу!», «Я хороший»).

2. Побуждать ребенка к игре рядом со сверстниками, не мешая друг другу. Затем приучать к игре вместе, осуществляя общий игровой замысел.

3. Обогащать ребенка совместными впечатлениями со сверстниками, проводя для детей игры, инсценирование потешек, рассказывание сказок, прослушивание музыкальных фрагментов и т.п.

4. Способствовать возникновению у ребенка совместных с другими детьми чувств.

5. Помогать вступать в контакты со сверстниками, находя общие интересы.

Обеспечивать эмоциональную поддержку (ласку, одобрение), доброжелательное внимание.

6. Собственным примером показывать образец взаимоотношений людей в обществе (симпатия, сочувствие, уступчивость, умение помогать, научить, любить людей и т.п.).

7. Учить элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком и т.п. Ознакомление с окружающим

1. Развивать в ребенке гуманные чувства: доброжелательное и

бережное отношение ко всему живому.

2. Показать общественную значимость некоторых профессий: доктор – лечит, машинист – ведет поезд, дворник – подметает и т.п.

Узнавать профессии людей, изображенных на картинке.

1. Продолжать формировать знания ребенка об окружающем мире (дается то, что ребенок может непосредственно наблюдать):

О человеке – его физических особенностях (черты лица – глаза, нос, рот; строение – голова, руки, ноги и пр.);

его действиях (ходит, поет, танцует и т.п.;

физических (устал, проголодался) и эмоциональных состояний (испугался, обрадовался и т.п.).

Формировать понимание отношений в окружающем со взрослыми и детьми («Большие и маленькие»): дети должны слушаться взрослых, подражать им, помогать и т.п.

1. Познакомить ребенка с животным миром:

а) домашними животными;

б) обитателями леса (заяц, лиса, медведь, волк).

Отметить особенности их внешнего вида, характер поведения;

в) экзотическими животными, прибегая к картинкам и игрушкам (слон, обезьянка, крокодил и др.).

5. Узнавать на картинках животных, знакомых ребенку, запоминать их названия.

Развитие речи

Побуждать к диалогу на близкие темы из личного опыта.

Продолжать знакомить с окружающим миром, расширять понимание речи взрослого в процессе наблюдений, игр, чтений, рассказывания.

Формировать грамматически правильную речь, ее звуковую культуру. Познакомить ребенка с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой.

Поддерживать проявление интереса к ним.

1. Рисование

а) Учить ребенка штрихами и мазками изображать явления окружающего мира (дождь - «кап-кап», топают ножки – «топ-топ» и др.);

б) выполнять рисунки индивидуально и в сотворчестве с мамой («снег», «листья на деревьях» и др.);

в) учить проводить прямые и замкнутые линии как простейшие элементы рисунка;

г) учить рисовать карандашами и красками (гуашь);

д) вызывать эмоциональный отклик на яркие цвета красок. Передавать с помощью красок знакомые образы («огни города»,

«фонарики» и т.п.).

2. Лепка

а) знакомить со свойствами пластилина (мягкий, может менять форму);

б) обучать приемам лепки: раскатывать комочки круговыми и прямыми движениями ладоней, сплющивать между ладоней;

в) учить лепить предметы простой формы (шарики, ягоды) и сложной (например, пирамидки, грибы и др.).

1. Рисование

2. а 1. Прослушивание музыкальных произведений:

а) развивать умение вслушиваться в музыку;

б) предлагать для прослушивания спокойные о бодрящие мелодии – песни и пьесы;

в) различать звучание инструментов (дудочки и барабана).

2. Пение

Развивать умение подпевать окончания музыкальных фраз и повторяющиеся слова песен в сопровождении голоса взрослого и инструмента.

3. Танец

а) Учить ребенка передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки.

б) Ритмично ходить, менять ходьбу на бег, подпрыгивания. Двигаться с погремушкой и бубном и пр.

в) Учить, в танце двигаться по кругу, держась за руки.

Выполнять движения по тексту хороводной игры или песни. Взрослый обеспечивает достаточную двигательную активность ребенка в течение дня: проводит общеразвивающие и игровые упражнения, подвижные игры, гимнастику, двигательную прогулку и др.

Основные движения

Ходьба

Учить ходить за взрослым в заданном направлении, менять направление, перешагивать через препятствия, действовать по сигналу.

Бег

Бегать за взрослым, убегать от него, бегать в разных направлениях.

Прыжки

а) прыгать на двух ногах на месте или слегка продвигаясь вперед;

б) подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.

Игры: «Позвони в колокольчик», «Прыгай как мяч» и др.

Ползание

Проползать на четвереньках 3 - 4 м; проползать через вертикально стоящий обруч.

Игры: «Доползи до игрушки», «Не задень колокольчик» и др.

Бросание и ловля

Скатывание мячей с горки, катание мячей друг к другу двумя и одной рукой. Игры: «Мяч в кругу», «Попади в ворота» и др.

Учить катанию на велосипеде (трехколесном), педальной машине и пр. Развивать посильную самостоятельность ребенка во всех режимных моментах:

а) одевании;

б) раздевании;

в) умывании;

г) приеме пищи.

1. Самостоятельно одевать рубашку, платье, штанишки.

При сборах на прогулку побуждать одевать самостоятельно шапку, куртку.

2. При раздевании учить расстегивать пуговицы, развязывать завязки, шнурки.

3. Пользоваться носовым платком, зубной щеткой, расческой (по напоминанию и под контролем взрослого).

4. Учить после еды полоскать рот.

5. Учить застегиванию и расстегиванию пуговиц, пользованию застежкой «молния», шнуровкой.

6. Приучать вовремя сообщать о физиологических потребностях.

№3, 2006